

Zvonka Ivković

# Way <sup>2</sup> to go

**Izdavač**

Školska knjiga, d.d.  
Zagreb, Masarykova 28

**Za izdavača**

dr. sc. Ante Žužul

**Direktorica školskog programa**

Matilda Bulić

**Glavna urednica**

Jelena Lončarić

**Urednica**

Sanja Ivoš

**Grafička priprema**

Grafičko likovna redakcija  
Školske knjige

**Ilustracije**

Simon Bogojević Narath

**Fotografije**

Piktoteka Školske knjige,  
Shutterstock.com

**Lektura**

Neven Penzar

**TISAK**

Grafički zavod, Hrvatske, d. o. o., Zagreb  
Tiskanje završeno u prosincu 2019.

© ŠKOLSKA KNJIGA, d. d. Zagreb, 2019.

Nijedan dio ovoga priručnika ne smije  
se umnožavati, fotokopirati ni na bilo  
koji način reproducirati bez  
nakladnikova pisanog dopuštenja.

Zvonka Ivković

# Way 2 to go

priručnik za učitelje uz udžbenik engleskoga jezika  
za peti razred osnovne škole  
druga godina učenja

Drugi dio



Zagreb, 2019.

# Sedma tema: *Healthy and fit*

**Predloženi broj sati:** 6

**Predloženi mjesec obrade:** Travanj

**Vokabular:** *body parts, health problems and common illnesses, healthy eating habits, fitness, meals, healthy and unhealthy food, fruit and vegetables*

**Strukture:** *commands*

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
A day in bed (2 sata)	čitanje slušanje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Učenik imenuje nazive za dijelove tijela. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o bolesnom dječaku. Učenik čita dijalog u paru. Učenik daje savjete kako postupiti u slučaju bolesti.	
Which doctor's advice is true? (1 sat)	slušanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. C.5.4. Učenik uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	Učenik razgovara o rezultatima kviza o zdravlju i zdravim životnim navikama. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tjelesnoj aktivnosti. Učenik osmišljava kratki trening ili dijalog između doktora i pacijenta, prema modelu.	
Eat well – feel well (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o prehranbenim navikama dviju djevojčica. Učenik razvrstava hranu na zdravu i nezdravu. Učenik uspoređuje obroke u Ujedinjenom Kraljevstvu i u Hrvatskoj. Učenik govori o svojim obrocima u danu. Učenik piše o najpopularnijoj hrani u Hrvatskoj – <i>Mini project</i> .	
An apple a day (1 sat)	čitanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik razgovara o omiljenoj hrani. Učenik imenuje voće i povrće. Učenik piše zagonetku, a ostali učenici pogađaju rješenje.	
The science of food (1 sat)	slušanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o zdravim namirnicama i zdravoj prehrani. Učenik piše recept za zdravi obrok po modelu.	

**Ishod teme:**

- učenik prepoznaje zdrave životne navike.
- učenik razgovara o zdravoj i nezdravoj hrani.
- učenik piše recept za zdravi obrok.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>zdr</b> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike <b>zdr</b> C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.	Povezuje slike i riječi Razgovor Dopunjavanje Ispravljanje grešaka Povezivanje dijelova rečenice Odgovaranje na pitanja Gluma  Ključni vokabular: <i>body parts, headache, earache, stomachache, toothache, a runny nose, paper tissues, a sore throat, temperature, a towel, to cough, to sneeze</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje prilikom čitanja dijaloga samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>zdr</b> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	Rješavanje kviza Razgovor TPR Gluma  Ključne riječi: <i>stretch, touch, roll, jump, hands up...</i>  Commands	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje prilikom izvođenja dijaloga samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <b>zdr</b> A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. <b>zdr</b> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	Razvrstavanje riječi u kategorije Razgovor Uspoređivanje Odgovaranje na pitanja  Ključne riječi: <i>healthy, unhealthy, salad, coke, cheese, milk, a carton of yoghurt... breakfast, lunch, dinner, snack</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	Povezivanje Razvrstavanje riječi u kategorije Rješavanje zagonetki Igra pogađanja (PPT) Pisanje zagonetke  Ključne riječi: <i>fruit and vegetables, cabbage, plum, peas, pineapple...</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor  <b>Vrednovanje naučenog:</b> provjera slušanja ili čitanja s razumijevanjem
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <b>zdr</b> A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. <b>zdr</b> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	Odgovaranje na pitanja Razgovor Pisanje recepta  Ključne riječi: <i>smoothie, rich in vitamins, minerals, skip breakfast</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> formativno vrednovanje recepta  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – izlazna kartica (healthy/unhealthy food)

## 1. lekcija: A day in bed

**lesson**

**14**

I can name parts of the body.

### A day in bed

**1** Join the words with the parts of the body

head

ears

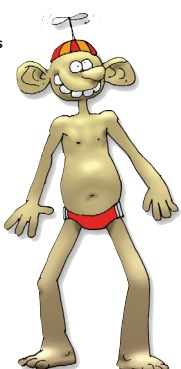
neck

stomach

hands

legs

feet



eyes

teeth

shoulders





arms

fingers

knees

toes

**2** What is wrong with them?

She has got an e \_ \_ \_ \_ . He has got a h \_ \_ \_ \_ . She has got a s \_ \_ \_ \_ . He has got a t \_ \_ \_ \_ .

If you feel pain, add - **ACHE** stomachache / headache / toothache / earache

**unit**

**5**

**lesson**

**14**

**3** David is ill today. He is not feeling well. Listen and tick (✓) the words he mentions.

a cold

a temperature

a runny nose

a virus

a sore throat

to sneeze

to cough



an earache

a headache


**4** David has got a bad cold. He has got a runny nose. He sneezes a lot. He coughs a lot. He has got a sore throat. And he has got a headache. Poor David!

**Doctor:** How are you today, David?  
**David:** Not too well, Doctor Fox.  
**Doctor:** Let me see your throat. Say 'Ah!'  
**David:** Aaaaah!  
**Doctor:** Have you got a headache?  
**David:** Yes, I have.  
**Doctor:** Do you sneeze?  
**David:** Atishoo!... Yes, I do.  
**Doctor:** Do you cough?  
**David:** Yes, I do.  
**Doctor:** Here's a syrup for you, son. Drink a lot of tea and in three days you'll be like new.



**Words, words, words...**

a runny nose



honey

a sore throat

paper tissues

**5** Find the mistakes and correct the sentences.

- David has got a nice cold.
- He sneezes a little.
- Doctor Wolf is David's doctor.
- Doctor wants to see David's fingers.
- He wants David to say: Beeeey!
- Doctor gives David some coffee.

**6** Match. Copy at least three pairs of sentences.

- I've got a headache.
- I've got a sore throat.
- I think I've got a temperature.
- I've got a runny nose.
- I cough a lot.

- Here's a paper tissue.
- Here's the thermometer.
- Here's some honey.
- Here's some hot tea.
- Here's an aspirin.

**Ishod lekcije:** učenik daje savjet kako postupiti u slučaju bolesti.

**Jezični sadržaji:**

- **ključni vokabular:** body parts, headache, earache, stomachache, toothache, a runny nose, paper tissues, a sore throat, temperature, a towel, to cough, to sneeze
- **gramatika:** present simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.3.)

Upotreba IKT-a (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** The parts of the body (reveal the picture) – PPT

Learn More: Common health problems and what to do

Galerija slika: A day in bed

Health problems – PPT

## PLAN SATA 1/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj uvodi temu sata <i>My body</i> pa zamoli učenike da ustanu. Učitelj nabraja dijelove tijela, a učenici ih moraju pokazati na sebi. <i>Simon says, touch your toes / nose / head...</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik imenuje nazive za dijelove tijela.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenici povezuju sliku i nazive dijelova tijela u 1. zadatku na 82. stranici. Nakon toga, u prezentaciji <i>The parts of the body (reveal the picture)</i> pogađaju o kojem je dijelu tijela riječ. Učenik rješava 1. zadatak u radnoj bilježnici na 56. stranici. Nakon toga učenici zatvaraju knjige i radne bilježnice i pišu kratak diktat od deset riječi za dijelove tijela (<i>open cloze, cloze ili running dictation</i>). Nakon pisanja, učenici se zamijene za diktate i formativno vrednuju s obzirom na broj pogrešaka.</p> <p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b>  <b>Pre-reading:</b> učenik rješava 2. zadatak u knjizi i upisuje izraze za česte bolesti (O: <i>earache, headache, stomachache, toothache</i>). S pomoću slike zaključuju o kojoj je bolesti riječ.  <b>Reading 1:</b> učenik otvara rubriku <i>Learn More: Common health problems and what to do</i> i brzo skenira tekst. Zadatak mu je pronaći još dvije bolesti koje se ne spominju u 3. zadatku u udžbeniku (<i>cold and pink eye</i>).  <b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i pronalazi savjet što učiniti kada te boli trbuh, pri prehadi, konjunktivitisu ili glavobolji.  <b>Post-reading:</b> učenici odgovaraju na pitanja ispod teksta <i>Common health problems and what to do</i>. Učitelj vodi razgovor jer su pitanja otvorenog tipa i namijenjena za razgovor u razredu.</p>
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenik se igra pantomime u paru tako da glumi jednu od bolesti, a drugi učenik/učenici pogađaju o kojoj je bolesti riječ.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 2., 3. i 4. zadatak u radnoj bilježnici na 56. i 57. stranici.	

## Formativno vrednovanje

## 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

## 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici formativno vrednuju diktat drugog učenika.

## 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri davanju upute u zadatak kao povratnu informaciju učitelju.

## PLAN SATA 2/2

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj uvodi temu sata <i>A day in bed</i> koristeći se galerijom slika <i>A day in bed</i> . Učenici opisuju i imenuju predmete na slikama. Učitelj po potrebi pomaže s vokabularom ( <i>to sneeze, to cough, temperature, syrup, runny nose</i> ) i zapisuje nepoznate riječi na ploču, a učenici u bilježnicu.
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o bolesnom dječaku.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učenik čita riječi ispod slike na 83. stranici i o značenju riječi zaključuje iz konteksta. Zapisuje nepoznate riječi u bilježnicu i prevodi ih.</p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i u 3. zadatku na 83. stranici kvačicom označuje riječi koje se spominju u tekstu (O: <i>a cold, a runny nose, a sore throat, to sneeze, to cough, a headache</i>).</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i ispravlja greške u 4. zadatku (O: <i>1 David has got a bad cold. 2 He sneezes a lot. 3 Doctor Fox is David's doctor. 4 Doctor wants to see David's throat. 5 He wants David to say: Aaaaah! 6 Doctor gives David some syrup.</i>).</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik čita dijalog u paru.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Reading:</b> učenici u paru čitaju dijalog po ulogama. Učitelj ih potiče da što izražajnije čitaju svoju ulogu.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik daje savjete o tome kako postupiti u slučaju određene bolesti.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Post-reading:</b> učitelj se koristi prezentacijom <i>Health problems</i> u kojoj učenici moraju odabrati ispravan odgovor. Prezentacija se može iskoristiti kao kviz ili natjecanje među skupinama.</p> <p>Nakon toga učenik rješava 5. zadatak u udžbeniku na 83. stranici i povezuje probleme s pripadajućim savjetima (O: <i>4 3 5 2 1</i>). Zatim rješava 6. zadatak na 84. stranici i zaokružuje što on radi kad je bolestan.</p>
Zaključak	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u paru ili individualno rješavaju 7. zadatak na 58. stranici u radnoj bilježnici te pišu savjete što napraviti u slučaju bolesti koja je opisana u tekstu zadatka. Učitelj formativno vrednuje zadatak.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 5. zadatak na 57. stranici u radnoj bilježnici.	

I can say what's healthy and what's not.

❶ How about you?

1 When I have a cold, I drink a lot of

a) coke.                      b) milk.                      c) tea.

2 When I have a headache, I



a) drink tea.                      b) take an aspirin.                      c) go to sleep.

3 When I have a runny nose, I

a) use my sweater.                      b) don't use anything.                      c) use a paper tissue.

4 When I stay in bed, I

a) read books.                      b) read magazines.                      c) watch TV.



## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja dijaloga naglas u paru, učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje prilikom obrade teksta kao povratnu informaciju učitelju.

## Unit 5 – Lesson 14: A day in bed

1 Find these words in the wordsearch.

O	S	E	V	K	Y	I	Y	N	Z	M
Y	Z	H	C	Q	F	U	E	F	M	B
F	Y	E	O	T	O	E	S	S	V	S
I	N	N	A	U	U	A	E	E	X	A
N	V	B	O	Z	L	E	I	V	W	M
G	M	L	M	A	N	D	T	E	D	Z
E	Y	R	A	K	N	B	E	A	M	N
R	C	F	E	E	T	A	E	R	G	A
S	A	R	M	S	Z	H	T	V	S	K
S	T	O	M	A	C	H	H	W	O	A
K	Z	B	B	B	J	T	L	I	K	S

SHOULDERS  
KNEES  
NECK  
STOMACH  
FEET  
TEETH  
ARMS  
HEAD  
TOES  
FINGERS

2 Circle the words we often use in the plural form.

We have two or more:

noses eyes bodies necks fingers  
arms hands stomachs legs toes ears

3 This is monster Terry. Fill in the right words.

eyes head arms fingers body legs mouth toes

He has got a big round \_\_\_\_\_.  
He has got two square \_\_\_\_\_.  
He has got a big \_\_\_\_\_.  
He has got long \_\_\_\_\_.  
He has got twelve \_\_\_\_\_.  
He has got a big square \_\_\_\_\_.  
He has got two short \_\_\_\_\_.  
He has got four \_\_\_\_\_.



4 Draw your own monster and write about it.

This is monster \_\_\_\_\_.

He/she has got \_\_\_\_\_.

He/she has got \_\_\_\_\_.

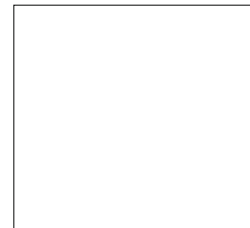
He/she has got \_\_\_\_\_.

He/she has got \_\_\_\_\_.

He/she has got \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



5 Complete with the missing words.

headache has got syrup runny cold throat sneezes

David has got a bad cold. Atishoo! He \_\_\_\_\_ and coughs a lot. He has got a \_\_\_\_\_ nose. He has got a sore \_\_\_\_\_. He has got a \_\_\_\_\_. The doctor gives David a \_\_\_\_\_.

6 This is what the doctor says. Fill in Ø or DON'T.

- \_\_\_\_\_ buy a new toothbrush every month.
- \_\_\_\_\_ eat the same food every day.
- \_\_\_\_\_ eat ice-cream when you have a sore throat.
- \_\_\_\_\_ go to the dentist's twice a year.
- \_\_\_\_\_ go to bed after midnight.
- \_\_\_\_\_ watch TV five hours a day.
- \_\_\_\_\_ eat a lot of fruit every day.

## 2. lekcija: Which doctor's advice is true?

### Which doctor's advice is true?



- ❶ How much do you know about healthy habits?  
Do the quiz and find out.

		Right	Wrong
1	Don't get on buses and trams. Walk, walk and walk.		
2	Go to bed after midnight.		
3	Eat once a day. It is enough.		
4	Don't skip your breakfast. You need energy for the whole day.		
5	White chocolate makes your teeth white.		
6	Eat fruit at least once a day.		
7	Too cold or too hot drinks are bad for your teeth.		
8	Playing computer games makes your fingers strong.		
9	Brush your teeth three times in the evening.		
10	Wash your hands before every meal.		

- If you can find 4 - 5 wrong ideas about health - you are a health expert.  
→ If you can find 1 - 3 wrong ideas about health - you have a lot of healthy habits, but should learn some more.  
→ If you cannot find any wrong ideas - your body is already crying for help.

- ❷ Can you think of any other ideas about how to keep your body healthy?

84

**Ishod lekcije:** učenik glumi instruktora fitnessa ili sudjeluje u dijalogu između doktora i pacijenta.

### Jezični sadržaji

- **Ključni vokabular:** *stretch, touch, roll, jump, hands up, hands down...*
- **Gramatika:** *commands*

### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (C 2.4., D 2.2.)

Zdravlje (B 2.3.A)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Self Check*



### Did you know?

People who watch too much television are called 'couch potatoes'. Television or computers - too much of them is not good for your health.  
**Your body needs action** - walking, jogging, aerobics, fitness training, hiking, swimming, karate, football, basketball, etc.



- ❸ Listen to the text and act out the commands.



### Jump three times!



Pam goes to fitness training every Tuesday and Thursday.  
There they jump, run, stretch their arms and legs and roll their body.  
'It makes me feel healthy,' Pam says.  
Let's see how they do it.



### Mr Muscle:



Jump three times!  
Hands up!  
Stretch your body!  
Stretch your neck!  
Roll your head!  
Roll your shoulders!  
Roll your body!  
Touch your back!  
Touch your toes!  
Now touch the ceiling!

Look! Everybody is jumping.  
Up, up, up.  
Everybody is stretching their body.  
Stretch, stretch, stretch.  
Everybody is rolling their head.  
Everybody is rolling their shoulders.  
Roll, roll, roll.  
Everybody is touching their back.  
Everybody is touching their toes.  
Ugh, ugh, we can't do it.



- ❹ Make a fitness mix for your friends and act it out.

Stretch  
Touch  
Roll

your back.  
your knees.  
your fingers.  
your legs.  
your eyes.  
your arms.  
your toes



In pairs, make a short dialogue and act out a scene:  
a) at the doctor's office or  
b) at the fitness training.

85

## PLAN SATA

### Uvod/Motivacija

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o rezultatima kviza o zdravlju i zdravim životnim navikama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava kviz na 84. stranici o zdravim životnim navikama. Učitelj pomaže s vokabularom i piše nepoznate riječi na ploču (trams, midnight, enough, meal). Učenici komentiraju rezultate kviza u paru. Učenik dodaje svoje ideje o tome što bi još trebalo učiniti kako bi ostali zdravi (2. zadatak).

### Glavni dio / Obrada

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tjelesnoj aktivnosti.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-reading:</b> učenik čita rubriku Did you know? i razgovara o važnosti redovite rekreacije i vježbe. Učitelj pritom objašnjava pojam couch potato. <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i glumi naredbe (TPR). Učenik može nekoliko puta poslušati tekst kako bi pravilno i navrijeme ispunio sve naredbe. <b>Post-reading:</b> učenik rješava 4. zadatak u paru i sastavlja naredbe koje drugi učenik mora ispuniti.

**Zaključak**

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik osmišljava kratki trening ili dijalog između doktora i pacijenta, prema modelu.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u paru ili u manjim skupinama smišljaju kratak dijalog između doktora i pacijenta ili glume situaciju na <i>fitness</i> treningu – <i>Mini project</i> (83. stranica). Nakon toga glume pred razredom koristeći se svim dostupnim rekvizitima.

**Domaća zadaća**

Učenik za domaću zadaću rješava 6. zadatak u radnoj bilježnici na 57. stranici i *Self Check*.

**Formativno vrednovanje****1. Vrednovanje za učenje**

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

**2. Vršnjačko vrednovanje**

Tijekom izvođenja dijaloga učenici prate točnost izgovora i vrednuju uspješnost skupine s pomoću listića za vršnjačko vrednovanje.

**3. Samovrednovanje**

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila kao povratnu informaciju učitelju.

Napomena: primjer listića za vrednovanje skupine nalazi se na kraju priručnika na stranicama za umnožavanje.

**6 This is what the doctor says. Fill in Ø or DON'T.**

- 1 \_\_\_\_\_ buy a new toothbrush every month.
- 2 \_\_\_\_\_ eat the same food every day.
- 3 \_\_\_\_\_ eat ice-cream when you have a sore throat.
- 4 \_\_\_\_\_ go to the dentist's twice a year.
- 5 \_\_\_\_\_ go to bed after midnight.
- 6 \_\_\_\_\_ watch TV five hours a day.
- 7 \_\_\_\_\_ eat a lot of fruit every day.

### 3. lekcija: Eat well – feel well

lesson

**15**

I can say which food is healthy.

## Eat well – feel well

**Pam**

8 am - Breakfast:

In the morning Pam eats cornflakes with milk and honey. There are two boxes of cereal on the table. And some fruit.

1 pm - Lunch:

During break Pam opens her lunch box. There is a cheese sandwich with brown bread, a carton of yoghurt and an apple in it.

6 pm - Dinner:

Pam and her mum usually have dinner at six o'clock. They often have cooked fish, some vegetables and a big bowl of salad.


**Mia**


Mia usually skips her breakfast. She gets up late, washes her face, takes her school things and runs to school. No time for breakfast


In Mia's lunch box there is a big sandwich with a lot of butter and ham, there is a piece of pie, a carton of cocoa and a candy bar.


Mia and her family often go to a fast food restaurant. They eat hamburgers and chips. They drink coke. Mia always takes an ice-cream, too.


**2 Sort out the words into the table.**


  
fish


  
ham


  
cereal

  
hamburger

  
cornflakes

  
cocoa

  
chips

  
butter

unit

**3**

lesson

**15**

  
milk

  
cheese

  
salad

  
yoghurt

  
coke

  
brown bread

  
a piece of pie

  
a candy bar

  
ice-cream

**Healthy**

**Unhealthy**

**3 Work with a friend. Ask and answer.**

**A**

- Who skips breakfast? Why?
- What is there in Pam's lunch box?
- Where does Mia's family often go?

**B**

- What does Pam have for breakfast?
- What is there in Mia's lunch box?
- What do Pam and her mum have for dinner?

**Did you know?**

English meals are breakfast, lunch and dinner. Most people have a quick lunch and then dinner as their main meal. Some people have supper at about eight or nine pm. Between the meals you can have snacks.

**4 What about you? Finish the sentences.**

For breakfast, I usually have ....

For lunch, I usually have ....

For a snack, I usually have ....

For dinner, I usually have....

**Ishod lekcije:** učenik razlikuje zdravu i nezdravu hranu.

#### Jezični sadržaji

- **Ključni vokabular:** *healthy, unhealthy, salad, coke, cheese, milk, a carton of yoghurt... breakfast, lunch, dinner, snack*
- **Gramatika:** present simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (C 2.3.)

Zdravlje (A 2.2.A, B 2.3.A)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Food – PPT

*Learn More: I love food – but not all!*

## PLAN SATA

#### Uvod/Motivacija

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj uvodi temu sata <i>food</i> s pomoću slika u prezentaciji <i>Food</i> . U ovom koraku, učenici samo imenuju hranu i piće na slikama i ne razvrstavaju ih na doručak/ručak/užinu/večeru.

Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o prehranbenim navikama dviju djevojčica.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-reading:</b> učenik čita naslov lekcije na 86. stranici u udžbeniku i objašnjava značenje naslova <i>Eat well – feel well</i> . <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst o djevojčicama Pam i Mia i odgovara na pitanje u 1. zadatku <i>Who eats healthy food?</i> <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i brojevima od 1 do 17 označuje slike u 2. zadatku prema redoslijedu kako ih čuje u tekstu. Učitelj, prema potrebi, može pustiti tekst više puta. Nakon toga čitaju riječi naglas i prevode. Učenik zapisuje nepoznate riječi u bilježnicu.
Ishod aktivnosti	Učenik razvrstava hranu na zdravu i nezdravu.
Opis aktivnosti	<b>Post-reading:</b> učenik u tablicu i u bilježnicu hranu i piće iz 2. zadatka razvrstava na zdravu i nezdravu. Nakon toga učenici u paru odgovaraju na pitanja u 3. zadatku.
Ishod aktivnosti	Učenik uspoređuje obroke u Ujedinjenom Kraljevstvu i u Hrvatskoj.
Opis aktivnosti	Učenik čita rubriku <i>Did you know?</i> i uspoređuje obroke u Ujedinjenom Kraljevstvu i Hrvatskoj. Učitelj objašnjava da Britanci najčešće za ručak jedu sendvič, a da je večera glavno jelo u danu. Učenici ponovno gledaju prezentaciju Food i razvrstavaju hranu i piće na doručak/ručak/užinu/večeru.
Ishod aktivnosti	Učenik govori o svojim obrocima u danu.
Opis aktivnosti	Učenik dovršava rečenice u 4. zadatku u bilježnicu i piše o tome što najčešće jede za doručak, ručak, užinu i večeru.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik piše o najpopularnijoj hrani u Hrvatskoj – <i>Mini project</i> .
Opis aktivnosti	Učenik čita upute na 89. stranici za <i>Mini project</i> i u razgovoru navodi najpopularniju hranu u Hrvatskoj.
Domaća zadaća	

Učenik za domaću zadaću rješava 1., 2. i 3. zadatak u radnoj bilježnici na 59. stranici.

Učenik za zabavu može kod kuće pročitati dodatni tekst u rubrici *Learn More: I love food – but not all!*

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri razvrstavanju hrane na zdravu i nezdravu, kao povratnu informaciju učitelju.

## 4. lekcija: An apple a day

I can name different fruit and vegetables.

### An apple a day

1 'An apple a day keeps the doctor away'. Why?

2 Do you like fruit and vegetables? Match the words and pictures.

- carrot
- tomato
- peas
- spinach
- grapes
- cherries
- pear
- watermelon
- lettuce
- pepper
- green beans
- cabbage
- plum
- grapefruit
- pineapple
- strawberry

88

Copy these words in two groups: FRUIT and VEGETABLES.

unit 3  
lesson 15

Solve these food riddles.

### FRUIT

- It is small. It is round. It is red. It grows on a tree.
- It is green or yellow. It grows on a tree. Bears like it.
- It doesn't grow on a tree. It is small and red.
- It doesn't grow on a tree. It is big and green.
- It grows on a tree. It is purple.

### VEGETABLES

- It is red. It is round. We make ketchup from it.
- They are small. They are round. They are green.
- It has got green leaves. Popeye likes it very much.
- It is long. It is orange. Rabbits like it very much.
- It is red, yellow or green. It can be very hot.

plum  
watermelon  
cherry  
pear  
strawberry  
carrot  
tomato  
pepper  
spinach  
peas

**Ishod lekcije:** Učenik piše zagovetku kojoj je rješenje voće ili povrće.

**Jezični sadržaji:**

• **Ključni vokabular:** fruit and vegetables: cabbage, plum, peas, pineapple...

• **Gramatika:** present simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (C 2.3.)

Zdravlje (A 2.2.A, B 2.3.A)

**Dodatni digitalni sadržaji:**

Galerija slika: Fruit and vegetables

Fruit and vegetables – reveal the picture

## PLAN SATA

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o omiljenoj hrani.
Opis aktivnosti	Učitelj postavlja pitanje <i>What's your favourite food and drink?</i> Nakon što su smislili odgovor, moraju pokušati pronaći učenika koji ima isti odgovor kao i oni. Učitelj uvodi temu sata <i>An apple a day</i> i ispituje zna li netko kraj te poslovice – 88. stranica, 1. zadatak.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik imenuje voće i povrće.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba vokabulara:</b></p> <p>učitelj pokazuje galeriju slika <i>Fruit and vegetables</i>, a učenici govore nazive povrća i voća. Učitelj pomaže po potrebi i piše nepoznate riječi na ploču. Nakon toga spajaju riječi i slike u 2. zadatku. Slijedi provjera.</p> <p>Učenik zatim razvrstava riječi u bilježnicu u dvije kategorije: voće i povrće.</p> <p>Nakon toga učenik pogađa skriveno voće i povrće u prezentaciji <i>Fruit and vegetables – reveal the picture</i>. Učenici mogu biti podijeljeni u skupine i natjecati se tko će prije pogoditi.</p>

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše zagonetku, a ostali učenici pogađaju.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava zagonetke u 4. zadatku. Nakon toga u paru smišlja novu zagonetku čiji odgovor treba biti neko voće ili povrće. Učenici zatim čitaju svoje zagonetke, a drugi učenici pogađaju.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava 3. i 4. zadatak na 60. stranici u radnoj bilježnici.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila kao povratnu informaciju učitelju.

## Sumativno vrednovanje

### Provjera čitanja ili slušanja s razumijevanjem

Provjera se može provesti na početku ili kraju sata, prema procjeni učitelja.

**Do the crossword puzzle.**

**Across**

1 It is a kind of a nut. It can be a snack.  
4 It is green or yellow. It's a fruit. Bears like it.  
5 It doesn't grow on a tree. It is big and green. It is juicy and red inside.  
6 It doesn't grow on a tree. It is small and red. It's a fruit.

**Down**

2 It is red. It is round. We make ketchup from it.  
3 It is long. It is orange. Rabbits like it very much.

**Find the odd man out.**

1 It is round.	onion / tomato / carrot / cabbage
2 It is green.	spinach / potato / cabbage / lettuce
3 It grows in Croatia.	apple / plum / pineapple / cherry
4 It grows in the ground.	potato / tomato / onion / garlic
5 You use it in a salads.	lettuce / cabbage / tomato / plum
6 You use it in fruitcakes.	banana / garlic / orange / strawberry

60

## 5. lekcija: The science of food

### The science of food

The children are having Science.

The teacher is talking about healthy food.

**Teacher:** What food is rich in vitamins?

**Class:** Lemons, oranges, apples, pears.

**Teacher:** Yes, there are vitamins in fruit, vegetables, brown bread and in other food as well.

**Class:** Why do we need vitamins?

**Teacher:** They are important for your eyes, your skin and... your health. Who can tell me where we can find minerals?

**Class:** In milk, cheese, eggs and in vegetables.

**Teacher:** Yes, minerals are important for your teeth and your bones. And... don't skip your breakfast. It is the most important meal. Don't eat crisps and peanuts between your meals. Have a smoothie instead. And remember: you must drink at least five glasses of water every day.



a smoothie



### 5 Answer the questions.

- 1 Which food is rich in vitamins?
- 2 Are there any vitamins in crisps?
- 3 Why do we need vitamins?
- 4 What can we find in milk, cheese and eggs?
- 5 Why are minerals important?
- 6 How many glasses of water do we have to drink every day?

**Mini project**

Each country has its own favourite food.  
 In Italy it is spaghetti and pizza.  
 In France they like good cheeses.  
 In England they have fish and chips.  
 Write about our country:  
 What is our favourite food?

89

**Ishod lekcije:** učenik piše recept za zdravi obrok po modelu.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *smoothie, rich in vitamins, minerals, skip breakfast*
- **Gramatika:** *present simple*

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (C 2.3.)

Zdravlje (A 2.2.A, B 2.3.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Learn More: Top 5 superfoods*

*Self Check*

## PLAN SATA

### Uvod/Motivacija

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj postavlja pitanje učenicima – <i>Do you know which food we call superfood?</i> Nakon što su dali svoje prijedloge, učenici otvaraju rubriku <i>Learn More</i> i nabrinu skeniraju slike u dodatnom tekstu – <i>Top 5 superfoods</i> . Učenik zatim nabraja koju to hranu nazivamo superhranom ( <i>avocado, seeds, green vegetables, nuts, and salmon</i> ). Učitelj ih ispituje koliko često konzumiraju takve namirnice i zašto ih se naziva <i>superfood</i> .



Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o zdravim namirnicama i zdravoj prehrani.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-reading:</b> učenik otvara udžbenik na 89. stranici i razgovara o hrani na slici. <i>How often do you have a smoothie? Do you like it? Is it healthy?</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i odgovara na pitanje – <i>How many glasses of water should we drink every day?</i> <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i podcrtava sve zdrave namirnice. Nakon toga, odgovara na pitanja u 5. zadatku u bilježnicu.
Ishod aktivnosti	Učenik piše recept za zdravi obrok po modelu.
Opis aktivnosti	<b>Post-reading:</b> učenik rješava 5. zadatak na 61. stranici u radnoj bilježnici, a nakon toga u 6. zadatku piše recept za smoothie po vlastitu izboru, prema modelu.
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenici čitaju svoje recepte, a učitelj ih formativno vrednuje. Za kraj teme učenici rješavaju izlaznu karticu – <i>Healthy and unhealthy food</i> i nakon provjere sami procjenjuju koji emotikon trebaju obojiti.

## Domaća zadaća

Učenik rješava dodatne zadatke u rubrici *Self Check*.

## Formativno vrednovanje




### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj formativno vrednuje učenikov recept za *smoothie*.

### 2. Samovrednovanje

Učenik rješava izlaznu karticu – *Healthy and unhealthy food*.

Primjer izlazne kartice.

What's the time? Draw or write.	
5 examples of healthy food	5 examples of unhealthy food
I can name healthy and unhealthy food.	  

# Osma tema: *Our world*

**Predloženi broj sati:** 12

**Predloženi mjesec obrade:** svibanj i lipanj

**Vokabular:** wild and farm animals, opisni pridjevi, ecology, endangered animals, countries, cities (London, New York, Sydney), cardinal directions, giving directions

**Struktura:** Irregular plural of nouns, comparison of adjectives

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
The world of animals (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o životinjama. Učenik govori kratak tekst o životinji po izboru. Učenik razvrstava životinje na divlje i domaće. Učenik koristi nepravilnu množinu imenica u kontekstu.	
Animals compared (1 sat)	čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik u razgovoru uspoređuje životinje prema njihovim karakteristikama. Učenik koristi komparativ pridjeva u kontekstu.	
An eco-poster (2 sata)	slušanje čitanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnjega jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Učenik pokazuje razumijevanje kratkog teksta. Učenik sudjeluje u igri pogađanja. Učenik piše sliko-priču po modelu. Učenik razgovara o ekološkim problemima i ugroženim životinjama. Učenik istražuje o ugroženim životinjama na internetu. Učenik izrađuje poster sa snažnom eko porukom. Učenik govori o ugroženim životinjama.	
Our world (2 sata)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o velikim svjetskim gradovima. Učenik čita tekst naglas po ulogama. Učenik razgovara o popularnim svjetskim destinacijama. Učenik razgovara o rezultatima kviza iz geografije. Učenik opisuje učenike iz razreda koristeći superlative. Učenik koristi superlative u kontekstu.	
I love my country (2 sata)	slušanje čitanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. C.5.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Hrvatskim gradovima. Učenik izrađuje umnu mapu na temu Volim Hrvatsku. Učenik čita tekst po ulogama. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o davanju uputa. Učenik opisuje svoj put od kuće do škole. Učenik daje upute drugom učeniku.	
Holidays in Australia (1 sat)	čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnjega jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Australiji. Učenik u razgovoru uspoređuje Australiju i Hrvatsku. Učenik razgovara o važnosti putovanja i planovima za ljetne praznike.	

**Ishod teme:**

- učenik uspoređuje životinje prema njihovim karakteristikama.
- učenik u govoru opisuje ugrožene životinje.
- učenik opisuje učenike svog razreda koristeći superlative.
- učenik objašnjava put od kuće do škole.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike. <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>odr</b> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima	Dopunjavanje teksta Razvrstavanje riječi u kategorije Pogađanje značenja riječi iz konteksta  Ključni vokabular: <i>wild animals, farm animals, a squirrel, a whale, a deer, a duck, a camel...</i>  Irregular plural	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor
	<b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>odr</b> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	Pronalaženje pogrešaka Ispravljanje pogrešaka Nadopunjavanje Razgovor  Ključne riječi: <i>long, slow, big, dangerous, friendly, interesting</i>  Comparison of adjectives (comparative)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike. <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. <b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <b>odr</b> A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. <b>odr</b> A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. <b>odr</b> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima <b>odr</b> C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	Igra pogađanja Pisanje slika-priče Razgovor Oluja ideja Israživanje teme na Internetu Izrada postera Izlaganje postera  Ključni vokabular: <i>wild animals, farm animals, grass, meat, jungle, ecology, air, water, dirty, to die out</i>  Comparison of adjectives (comparative)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> Anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> Vršnjačko vrednovanje – listić za procjenu rada unutar skupine Samovrednovanje – semafor  <b>Vrednovanje naučenog:</b> usmeni odgovor – Eco poster
	<b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>zdr</b> B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. <b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <b>odr</b> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	Povezivanje Čitaje po ulogama Odgovaranje na pitanja Razgovor  Ključni vokabular: <i>virtual reality, continents, oceans, seas, rivers, cities, mountains, high, famous, polite, large, popular</i>  Comparison of adjectives (superlative)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje prilikom čitanja po ulogama samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. <b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	Razgovor Odgovaranje na pitanja Dopunjavanje rečenica Izradivanje umne mape Davanje uputa Opisivanje  Ključni vokabular: <i>capital, north, east, south, west, sea, coast, islands, excuse me, please, turn left, cross the road, traffic light, turn right/left...</i>  Comparison of adjectives (superlative)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje prilikom čitanja po ulogama samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <b>zdr</b> B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. <b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	Odgovaranje na pitanja Oluja ideja Razgovor Uspoređivanje  Ključni vokabular: <i>suitcase, plane tickets, flight, kangaroo, koala...</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor

## Osma tema: *Our world*

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
Writing a postcard (1 sat)	čitanje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta razglednice. Učenik piše razglednicu prema uputama.	
English test is the best 5 (2 sata)	čitanje pisanje	C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 5. Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste. Učenik procjenjuje vlastiti napredak na temelju liste za samoprocjenu – My special skills. Učenik primjenjuje Dario's learning tips na primjeru.	

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. <b>ikt</b> B.B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.	Pisanje razglednice Ključni vokabular: <i>time, place, activities</i> Greetings	<b>Vrednovanje naučenog:</b> učitelj vrednuje pismeni uradak prema unaprijed utvrđenom kriteriju
	<b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. <b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Razvrstavanje u kategorije Nadopunjavanje Povezivanje Odgovaranje na pitanja Ispravljanje grešaka Vrednovanje Ključni vokabular: <i>Unit 5 roundup: my body, health, food and drinks, animals, countries, cities...</i> Irregular plural Comparison of adjectives	<b>Vrednovanje naučenog:</b> provjera čitanja s razumijevanjem

## 1. lekcija: The world of animals

# Lesson

I can name different farm and wild animals.

## 16

# The world of animals

**1 Listen to the text and guess the animal.**

a duck

a wolf

a panda

a whale

a squirrel

a giraffe

**1** It is taller than a horse.  
It has got a long neck.  
It lives in Africa.  
It is brown and yellow.  
It eats leaves.  
It is not dangerous.  
It is \_\_\_\_\_

**2** It is longer than a dolphin.  
It is a mammal. It is very big.  
It lives in the water but sometimes comes out.  
It is not dangerous.  
It is grey.  
It is \_\_\_\_\_

**3** It is a kind of bear but it is lazier than other bears.  
It lives in China  
It eats bamboo.  
It is black and white.  
There are not many of its kind in the world.  
It is \_\_\_\_\_

**4** It is bigger than a fox.  
It lives in Europe, usually in the woods.  
It lives in groups.  
It has got long teeth.  
It eats meat.  
It is dangerous.  
It is \_\_\_\_\_

**5** It is a kind of bird.  
It is white. Its babies are yellow.  
It is smaller than a goose.  
It likes water very much.  
It swims. It lives on the farm.  
It is \_\_\_\_\_

**6** It is smaller than a rabbit.  
It has got short ears and a long tail.  
It climbs trees. It eats nuts.  
It lives in most countries in the world.  
It is red, black and white or grey.  
It is \_\_\_\_\_

**2 Choose one animal and memorise five facts about it in one minute. Then shut your book and report to the class.**

90

unit  
**S**  
 lesson  
**16**

**③ Where do they live? Copy these animals in two boxes.**

an alligator

a cow

a sheep

a lion

a tiger

a horse

a snake

a pig

a monkey

a cat

an elephant

a zebra

a dog

**Farm animals**

**Wild animals**

**④ Guess the word in Croatian.**

1 Animals with a **long neck**: a goose, a swan, a shark, a giraffe, a camel  
 Animals with a **short neck**: a bear, a cat, a cow, a mouse, a hamster  
 A NECK means \_\_\_\_\_.

2 These animals are **mammals**: a cow, a horse, a dog, a cat, a whale  
 These animals are not **mammals**: a fish, a snake, a bird, a penguin  
 A MAMMAL means \_\_\_\_\_.

3 They are **dangerous**: a lion, a tiger, a wolf, a snake, a shark  
 They are not **dangerous**: a rabbit, a squirrel, a deer, a hamster, a cat  
 DANGEROUS means \_\_\_\_\_.

4 These animals have got a **long tail**: a fox, a squirrel, a cat, a tiger, a horse  
 These animals have got a **short tail**: an elephant, a pig, a deer, a rabbit  
 A TAIL is \_\_\_\_\_.

**Remember:**

an alligator

a tiger

**Remember:**

Irregular plural	
a mouse	three mice
a sheep	two sheep
a fish	six fish
a wolf	four wolves
a goose	five geese
a deer	nine deer

**⑤ Fill in the plural forms.**

1 There are a lot of \_\_\_\_\_ in this lake. (fish)  
 2 \_\_\_\_\_ are usually white. (sheep)  
 3 \_\_\_\_\_ live in Africa. (camel)  
 4 \_\_\_\_\_ are strong animals. (wolf)  
 5 \_\_\_\_\_ are birds. (stork)  
 6 \_\_\_\_\_ live on a farm. (mouse)

91

**Ishod lekcije:** učenik imenuje divlje i domaće životinje u jednini i množini.

## Jezični sadržaji:

- **Ključni vokabular:** *wild animals, farm animals, a squirrel, a whale, a deer, a duck, a camel...*
- **Gramatika:** Irregular plural

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1.. A 2.3.)

## Upotreba IKT (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Animals (the parts of the body) – PPT*

## Galerija slika: *Animals*

Galerija slika: *Guess the animal*

## Plural of nouns – PPT

## Play and Learn - Plural

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj se koristi galerijom slika <i>Animals</i> kako bi uveo temu sata <i>The world of animals</i> . Učenik čita ili pogađa o kojoj se životinji riječ.

Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o životinjama.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učitelj objašnjava značenje riječi <i>mammal, dangerous, nuts i tail</i> prije slušanja. <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst na 90. stranici i popunjava praznine u 1. zadatku ponuđenim riječima. <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i odabire životinju koja mu se najviše sviđa. Nakon toga, učenici naglas čitaju odabrani tekst.
Ishod aktivnosti	Učenik govori kratak tekst o životinji po izboru.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učenik napamet uči pet činjenica o životinji po izboru i, uz zatvorene knjige, pre-pričava što je naučio.
Ishod aktivnosti	Učenik razvrstava životinje na divlje i domaće.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učitelj pokazuje slike u galeriji slika <i>Guess the animal</i> , a učenici s pomoću 3. zadatka u udžbeniku pogađaju o kojoj je životinji riječ. Nakon toga u tablici i bilježnici razvrstavaju životinje na domaće i divlje. Učitelj skreće pozornost na rubriku <i>Remember</i> i razliku u uporabi neodređenog člana <i>a/an</i> . Učenici popunjavaju praznine u 4. zadatku u udžbeniku. Nakon toga, u prezentaciji <i>Animals (the parts of the body)</i> pogađaju dijelove tijela životinja.
Ishod aktivnosti	Učenik se koristi nepravilnom množinom imenica u kontekstu.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> učitelj upotrebljava prvih nekoliko slajdova prezentacije <i>Plural of nouns</i> kako bi objasnio što je nepravilna množina imenica i koji primjeri postoje vezani za temu životinja.
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenik rješava 5. zadatak u udžbeniku s pomoću pripadajuće tablice <i>Remember</i> . Zatim rješava digitalne zadatke u rubrici <i>Play and Learn: Plural</i> .
Domaća zadaća	

Učenik za domaću zadaću rješava sve zadatke na 62. i 63. stranici u radnoj bilježnici.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila kao povratnu informaciju učitelju.




## 2. lekcija: Animals compared

**I can compare different animals.**

**Animals compared**

❶ Find the true sentences. Correct the wrong ones.

- 1 A cat is **lazier** than a dog.
- 2 A dolphin is **more dangerous** than a shark.
- 3 A sheep is **bigger** than a cow.
- 4 A snake is **longer** than a mouse.
- 5 A panda is **more interesting** than an alligator.
- 6 A tiger is **stronger** than a cat.
- 7 A rabbit is **more friendly** than a wolf.
- 8 A zebra is **slower** than a lion.



**Remember:**


Comparison of adjectives - Comparative	
Short adjectives + r/er	Long adjectives + more
long - longer	dangerous - more dangerous
slow - slower	interesting - more interesting
big - bigger	friendly - more friendly
lazy - lazier	

❷ Write comparatives.

fast - \_\_\_\_\_ intelligent - \_\_\_\_\_  
 small - \_\_\_\_\_ weak - \_\_\_\_\_  
 useful - \_\_\_\_\_ curious - \_\_\_\_\_

❸ Use the comparatives from the task 2 and fill in the sentences.

- 1 A dog is weaker than a wolf.
- 2 A monkey is \_\_\_\_\_ than a donkey.
- 3 A cow is \_\_\_\_\_ than a goldfish.
- 4 A cat is \_\_\_\_\_ than a sheep.
- 5 A rabbit is \_\_\_\_\_ than a goose.
- 6 A hamster is \_\_\_\_\_ than a stork.



❹ Find animals that are:

- faster than a horse
- lazier than a cat
- bigger than a bear
- more dangerous than a fox

92

**Ishod lekcije:** učenik uspoređuje životinje koristeći komparativ pridjeva.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *long, slow, big, dangerous, friendly, interesting*

- **Gramatika:** *Comparison of adjectives (comparative)*

**Međupredmetne teme:**

Učiti kako učiti (A 2.1.)

Održivi razvoj (C 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:**

*Comparison of adjectives – PPT*

*Play and Learn: Comparative – short adjectives;*

*Comparative – long adjectives*

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik u razgovoru uspoređuje životinje prema njihovim karakteristikama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik pronalazi točne rečenice u 1. zadatku na 92. stranici u udžbeniku te ispravlja netočne (O: T F F T T T T; 2 A shark is more dangerous than a dolphin. 3 A cow is bigger than a sheep.). Učenik promatra podebljane riječi i zaključuje koja se vrsti riječi posrijedi ( <i>adjectives</i> ). Nakon toga navodi još primjera za pridjeve ( <i>nice, clever, tall, short, plump...</i> ).
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik se koristi komparativom pridjeva u kontekstu.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Obrada i vježba gramatike:</b></p> <p>Učitelj objašnjava prvi stupanj komparacije za kratke i duge pridjeve s pomoću prezentacije <i>Comparison of adjectives</i>. Učitelj za tumačenje pravila komparacije može rabiti i tablicu <i>Remember</i> u udžbeniku.</p> <p>Učenik najprije rješava 2. zadatak u udžbeniku te se koristi pravila komparacije kako bi od pridjeva napravio komparativ (O: <i>fast – faster; small – smaller; useful – more useful; intelligent – more intelligent; weak – weaker; curious – more curious</i>).</p> <p>Nakon toga, učenik se koristi komparativom pridjeva iz 2. zadatka kako bi dovršio rečenice u 3. zadatku (O: 1 A dog is weaker than a wolf. 2 A monkey is more intelligent than a donkey. 3 A cow is more useful than a goldfish. 4 A cat is more curious than a sheep. 5 A rabbit is faster than a goose. 6 A hamster is smaller than a stork.).</p> <p>Učenici zatim u skupinama ili u paru rješavaju 4. zadatak u udžbeniku u određenom vremenskom roku (npr. pet minuta). Učenici se mogu koristiti internetom kako bi provjerili točnost svoje tvrdnje.</p>



## Zaključak

### Opis aktivnosti

Učenik rješava zadatke *Comparative – short adjectives*; *Comparative – long adjectives* u rubrici *Play and Learn*.

## Domaća zadaća

Učenik rješava 7., 8. i 9. zadatak na 64. stranici u radnoj bilježnici za domaću zadaću.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila komparacije pridjeva kao povratnu informaciju učitelju.

one horse  
one wolf  
one bear

eight \_\_\_\_\_  
nine \_\_\_\_\_  
ten \_\_\_\_\_

**❶ Fill in the right animal.**

- 1 A wolf is faster than \_\_\_\_\_.
- 2 A shark is more dangerous than \_\_\_\_\_.
- 3 A fox is bigger than \_\_\_\_\_.
- 4 A tiger is stronger than \_\_\_\_\_.
- 5 A sheep is smaller than \_\_\_\_\_.
- 6 A monkey is more intelligent than \_\_\_\_\_.

**❷ Put these adjectives in two groups:**

interesting	big	intelligent	small	strong	dangerous	expensive
young	slow	lazy	difficult	curious	weak	old
						friendly
						big

Short adjectives	Long adjectives

**❸ Write the comparatives.**

- 1 Cars are \_\_\_\_\_ than bikes. (expensive).
- 2 Tom is \_\_\_\_\_ than his sister. (old)
- 3 Foxes are \_\_\_\_\_ than tigers. (weak)
- 4 Chinese is \_\_\_\_\_ than English. (difficult)
- 5 My aunt is \_\_\_\_\_ than my uncle. (young)
- 6 Cats are \_\_\_\_\_ than dogs. (lazy)
- 7 A rabbit is \_\_\_\_\_ than a bear. (friendly)

64

## 3. lekcija: An eco poster

**unit**  
**5**  
**lesson**  
**16**

**1 Listen to the text. Explain the rules of the game.**

**Do I eat grass?**  
 Dario goes out of the class for a minute. The class chooses an animal. Dario comes back.  
**Teacher:** In this game you are not Dario, you are an animal. You must guess which animal. You can ask ten questions.

**Dario:** Am I a farm animal?  
**Class:** No, you are not.  
**Dario:** Am I a wild animal?  
**Class:** Yes, you are.  
**Dario:** Have I got four legs?  
**Class:** Yes, you have.  
**Dario:** Am I more intelligent than a camel?  
**Class:** Well, we're not sure, but we think you are.  
**Dario:** Am I more dangerous than a wolf?  
**Class:** Yes, you are.  
**Dario:** Do I eat meat?  
**Class:** Yes, you do.  
**Dario:** Do I live in the jungle?  
**Class:** Yes, you do.  
**Dario:** Am I black and yellow?  
**Class:** Yes, you are.  
**Dario:** Am I a .....



**2 Play this guessing game in class.**

**Did you know?**  
 Our planet is a home for people and animals. But people need more and more space. They cut woods and make the air and the water dirty. Bears, whales, elephants, pandas and many birds are all slowly dying out.



**What can we do to save them?**

**Mini project**  
 1 Make an eco poster on a piece of paper.  
 2 Cut out some animal pictures from magazines.  
 3 Write: SAVE....., STOP KILLING.... etc.



**Ishod lekcije:** učenik usmeno izlaže plakat na temu ugroženih životinja.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *wild animals, farm animals, grass, meat, jungle, ecology, air, water, dirty, to die out*
- **Gramatika:** *Comparison of adjectives (comparative)*

**Međupredmetne teme:**

Osobni i socijalni razvoj (A 2.4., B 2.4., C 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.2., A 2.3.)

Upotreba IKT (A 2.1., A 2.2.)

Građanski odgoj i obrazovanje (A 2.1.)

Održivi razvoj (A 2.1., A 2.2., C 2.1., C 2.3.)

**Dodatni digitalni sadržaji:**

*Self Check*

*Learn More: Animals with jobs*

*Learn More: Endangered animals*

## Plan sata 1/2

### Uvod/Motivacija

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik otvara rubriku <i>Self Check</i> i rješava ponuđene zadatke kako bi ponovio nazive životinja.

### Glavni dio / Obrada

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje kratkog teksta.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učitelj nasumično govori nazive životinja (npr. <i>tiger, camel, deer, fox, lion, bear...</i>), a učenici ih oponašaju mimikom i glasanjem.</p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst na 93. stranici i pamti pravila igre. Nakon toga objašnjava pravila ostalim učenicima.</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik sudjeluje u igri pogađanja.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post-listening:</b> učenici igraju igru <i>Do I eat grass?</i> prema modelu u udžbeniku. Jedan učenik napušta učionicu, a drugi smišljaju koja će životinja on biti. Nakon što uđe u razred, učenik mora postavljati pitanja s pomoću kojih će saznati o kojoj je životinji riječ.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše slikopriču po modelu.

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita slikopriču u radnoj bilježnici na 65. stranici i ubacuje riječi u tekst. Učenik zatim čita priču naglas.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše slikopriču prema uputama u 11. zadatku u radnoj bilježnici (66. str.). Pritom sam odabire životinju koju će opisati u najmanje 5 rečenica. Također će pet riječi u svojem tekstu zamijeniti sličicama. Ako nema svoju ideju, učenik se može koristiti opisom soba koji se nalazi u radnoj bilježnici.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učitelj potiče učenike da kod kuće pročitaju dodatni tekst <i>Learn More: Animals with jobs</i> i odgovore na pitanja ispod teksta.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj formalno vrednuje slikopriču.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pravila igre kao povratnu informaciju učitelju.

**10 Complete the story with missing words. The pictures will help you.**

a chimney wings frogs Africa a nest babies feathers villages

**A STORK**

Have you ever seen a stork? It is a big white bird with black \_\_\_\_\_

in its \_\_\_\_\_

It flies to \_\_\_\_\_ every autumn and comes back every spring. You can't see a stork in the city.

You can find it in \_\_\_\_\_ near the Sava river.

It makes \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_

lays eggs and has three to four baby storks every year.

It eats \_\_\_\_\_

In stories storks bring \_\_\_\_\_ to people.

In real life they are birds that need our help and love.

The number of storks is getting smaller and smaller.

65

**Writing**

**11 Can you make a similar story? Write about an animal of your choice. Choose five words and draw pictures instead. If you can't think of the animal to write about, you can use the following text. Copy the text and draw the underlined words.**

**A MOOSE**

A moose is a type of a deer. It has got dark brown fur and big antlers. It lives in cold places with a lot of snow. It eats grass and leaves from the trees. It is a good swimmer and likes the clear waters of mountain rivers. The number of moose is getting smaller. Global warming is a big problem for this animal.

**Your story here:**

66

## Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o ekološkim problemima i ugroženim životinjama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita rubriku <i>Did you know?</i> o ugroženim životinjskim vrstama na 93. stranici u udžbeniku. Nakon toga učitelj piše na ploču riječi <i>ecology</i> i <i>endangered animals</i> , a učenici objašnjavaju značenje tih riječi.
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik istražuje o ugroženim životinjama na internetu.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učenik nabraja ugrožene životinjske vrste koje zna (npr. <i>elephants, tigers, pandas...</i>).</p> <p><b>Reading 1:</b> učenik otvara rubriku <i>Learn More</i> i skenira tekst <i>Endangered animals</i> kako bi pronašao ugrožene životinjske vrste (<i>amur leopard, gorilla, sea turtle, Sumatran elephant</i>).</p> <p><b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita dodatni tekst i odgovara na pitanje <i>Why are they special?</i> (<i>Leopards can run very fast. Gorillas and humans share 98% of their genes. Sea turtles were here together with dinosaurs. Sumatran elephants eat 200 kilos of bamboo, ginger and bananas every day.</i>)</p> <p><b>Post-listening:</b> učenici razgovaraju o tome zašto su neke životinje ugrožene i što možemo učiniti da ih spasimo – <i>Why are some animals endangered? What can we do to save them?</i></p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik izrađuje poster sa snažnom ekoporukom.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj upućuje učenike na <i>Mini project</i> . Učenici u skupinama izrađuju ekoposter o jednoj ili više ugroženih životinja i daju jasnu ekoporuku ( <i>Save ..., Stop killing ...</i> ). Ispod dodatnog teksta <i>Endangered animals</i> nalazi se popis ugroženih životinja o kojima mogu pisati. Usto, učenici se mogu koristiti dodatnim tekstom ili internet kako bi pronašli informacije o tim životinjama.
Zaključak	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik govori o ugroženim životinjama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u skupinama izlažu svoje ekopostere. Ostali učenici formativno vrednuju njihovo izlaganje, dok učitelj može i sumativno ocijeniti rad skupine. Ako je učenicima potrebno više vremena za izradu postera, učenici mogu izlagati poster na početku sljedećeg sata.



## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici promatraju, nadziru i reguliraju rad u skupinama te vrednuju angažman drugih učenika koristeći se listama za vrednovanje vršnjaka.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri davanju uputa kao povratnu informaciju učitelju.

*Napomena: primjeri Liste za vršnjačko vrednovanje nalaze se na kraju priručnika na stranicama za umnožavanje.*

## Sumativno vrednovanje

**Usmeni odgovor** – tijekom izlaganja dijaloga učitelj i učenici vrednuju govornike prema unaprijed pripremljenoj rubrici. Kriterij vrednovanja trebao bi biti vidljiv učenicima i u vrijeme izrade postera i u vrijeme usmenog odgovora.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje:

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Izgovor</b>	Govori razgovijetno i tečno. U slučaju pogreške, samostalno ispravlja svoj govor.	Uglavnom govori razgovijetno i tečno. Ispravlja svoj govor uz povremenu pomoć.	Govori razgovijetno, ali uz česte pogreške u izgovoru. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.	Govori pokatkad nerazumljivo – potrebna mu je stalna pomoć.
<b>Vokabular</b>	Koristi se širokim rasponom vokabulara.	Koristi se ciljanim vokabularom, ali mu je pokatkad potrebna pomoć.	Koristi se samo učestalim vokabularom i često mu je potrebna pomoć.	Koristi se samo osnovnim vokabularom i potrebna mu je stalna pomoć.
<b>Poster</b>	Poster je uredan, lijepo ukrašen s istaknutom ekoporukom. Informacije su zanimljive i relevantne.	Poster je uredan, lijepo ukrašen s istaknutom ekoporukom. Informacije su uglavnom, ali ne uvijek, relevantne.	Poster je uredan, ali ekoporuka nije jasno istaknuta. Informacije nisu uvijek relevantne za temu.	Posteru nedostaju urednost i mašta, a ekoporuka nije jasno istaknuta. Informacije nisu relevantne za temu.

## 4. lekcija: Our world

**lesson**

**17**

**Our world**

I can talk about the world and my class in superlatives.

**1** Listen to the conversation. Match the city and the building.

London      New York      Sydney





Tower Bridge

The Houses of Parliament

The Opera House





The Empire State Building

Trafalgar Square

Nano is a virtual reality wizard. He knows everything about our world. He can show you all the continents, oceans, seas, mountains, lakes and rivers.

**Nano:** What's your wish, little girl?

**Pam:** Fantastic! I love London. Can you take me to three big cities today, Nano?

**Nano:** Your wish is my command. Just press this button. (Click! Zoom!)

**Pam:** Wow, what's this?

**Nano:** This is London and that is Trafalgar Square. It is the most famous square in London. There are four black lions there. Nelson's column and two fountains. I'd like to see Tower Bridge, the River Thames and the Houses of Parliament. (Whoosh!)

**Pam:** I'd like to see Tower Bridge, the River Thames and the Houses of Parliament. (Whoosh!)

**Nano:** This is New York. And that's the Empire State Building. It's got a hundred and two floors. (Click! Swish!)

**Nano:** This is Sydney. And that big white sailing boat is their opera house.

**Pam:** It's the most unusual building I have ever seen.

**unit**

**5**

**lesson**

**17**



**2** Answer the questions about the text.

- Who is Nano?
- What would Pam like to visit?
- What is the most famous square in London?
- What river can you see in London?
- What building in New York has got a hundred and two floors?
- Where is the most interesting opera house in the world?

**3** How much do you know about our planet? How many questions can you answer?

- What is the name of **the largest** ocean?
- What is **the highest** mountain range in the world?
- What is **the longest** river in the world?
- What is the name of **the biggest** desert?
- What is **the largest** continent?
- What is **the most famous** sight in New York?
- What is **the most popular** animal in Australia?
- What is **the largest** town in Canada?

**A big geography quiz**

- The Pacific.
- The Alps.
- The Nile.
- The Sahara.
- Australia.
- The Statue of Liberty.
- The wolf.
- London.

- The Atlantic.
- The Himalayas.
- The Sava.
- The Atacama.
- Asia.
- Big Ben.
- The kangaroo.
- Toronto.

**Remember:**

Comparison of adjectives - Superlative	
Short adjectives + st/est	Long adjectives + the most
long - the longest	famous - the most famous
large - the largest	popular - the most popular
big - the biggest	interesting - the most interesting
lazy - the laziest	



**4** Think about your class. Work in groups and say: Who is ... pupil?

the most popular

the shortest

the most helpful

the tallest

the laziest

the most polite

the fastest

the oldest

the most intelligent

**Ishod lekcije:** učenik razgovara o popularnim svjetskim odredištima.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** virtual reality, continents, oceans, seas, rivers, cities, mountains, high, famous, polite, large, popular.

- Gramatika:** Comparison of adjectives (superlative)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.2.)

Zdravlje (B 2.2.C)

Građanski odgoj i obrazovanje (A 2.1.)

Održivi razvoj (C 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Our world – PPT

Play and Learn – Around the world

Galerija slika: For extra curious kids

Learn More: Geography quiz; Seven wonders of the world

Self Check



## Plan sata 1/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učenik otvara rubriku <i>Play and Learn – Around the world</i> i pogađa koji se veliki svjetski grad nalazi na slici. Nakon što su riješili kviz učenici komentiraju koliko su imali točnih odgovora.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o velikim svjetskim gradovima.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenici daju odgovore na pitanja o znamenitostima u prezentaciji <i>Our world</i>.</p> <p><b>Listening 1:</b> Učenik sluša tekst i rješava 1. zadatak na 94. stranici. Nakon slušanja odgovara na pitanje <i>Who is Nano?</i> (O: <i>A virtual reality wizard</i>.) Učenici zatim razgovaraju o virtualnoj stvarnosti i jesu li imali priliku iskušati što slično.</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i podcrtava sve riječi u tekstu koje imaju veze s geografijom. Nakon slušanja komentiraju koje su riječi podcrtali (<i>continents, oceans, seas, mountains, lakes, London, Trafalgar Square, Tower Bridge, the River Thames...</i>).</p>
Ishod aktivnosti	Učenik naglas čita tekst po ulogama.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učenici čitaju tekst naglas u paru. Učitelj potiče učenike da se koriste <i>kompjutorskim</i> glas kada čitaju tekst koji govori Nano.
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o popularnim svjetskim odredištima.
Opis aktivnosti	Učenici u paru odgovaraju na pitanja u 2. zadatku (O: <i>1 Nano is a virtual reality wizard. 2 Pam would like to visit three big cities. 3 Trafalgar Square is the most famous square in London. 4 You can see the River Thames. 5 The Empire State Building has got 102 floors. 6 The Sydney Opera House is the most interesting opera house in the world.</i> )
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenici rješavaju 1., 2., i 3. zadatak u radnoj bilježnici na 67. i 68. stranici.

## Formativno vrednovanje

## 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

## 2. Samovrednovanje

Tijekom čitanja naglas učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

## Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj potiče razgovor o slikama iz galerije slika <i>For extra curious kids</i> . Učenici opisuju slike i imenuju predmete na slikama. Nakon toga učenici odgovaraju na pitanja u rubrici <i>Learn More: Geography quiz</i> .
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o rezultatima kviza iz geografije.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Obrada i vježba gramatike:</b> učenik odgovara na pitanja u 3. zadatku na 95. stranici i zaokružuje točan odgovor (O: 1a, 2b, 3a, 4a, 5b, 6a, 7b, 8b). Nakon toga slijedi provjera.</p> <p>Učenik promatra podebljane riječi u pitanjima i zaključuje koja je vrsti riječi posrijedi (<i>adjectives</i>). Učenik zaključuje da je riječ o komparaciji pridjeva, ali ne o prvom, nego o drugom stupnju komparacije – superlativu. Učitelj objašnjava pravila komparacije za kratke i duge pridjeve koristeći se tablicom <i>Remember</i>.</p> <p>Učenik rješava 4. i 5. zadatak u radnoj bilježnici na 68. i 69. stranici za vježbu superlativa.</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik opisuje učenike iz razreda koristeći se superlativima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u skupinama rješavaju 4. zadatak na 95. stranici u udžbeniku. Učenici se dogovaraju oko toga tko je u razredu najpopularniji, najniži, najviše pomaže, tko je najviši, najljepiji itd. Nakon što su se dogovorili oko svake karakteristike, učenici punom rečenicom ostatku razreda izlažu svoje odgovore (npr. <i>Mia is the shortest.</i> ).
Zaključak	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik se koristi superlativima u kontekstu.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik otvara rubriku <i>Learn More</i> i u dodatnom tekstu <i>Seven wonders of the world</i> pronalazi superlative. Učenik izabire jedno od svjetskih čuda koje bi htio posjetiti i objašnjava zašto.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću odgovara na pitanja ispod dodatnog teksta <i>Seven wonders of the world</i> i piše o jednom važnom mjestu ili znamenitosti u Hrvatskoj.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila komparacije pridjeva kao povratnu informaciju učitelju.



## Unit 5 – Lesson 17: Our world

1 Read the text and say where they are.

Tower Bridge    The Houses of Parliament    Trafalgar Square  
The Empire State Building    The Opera House

Look mum! That man on the top of the column is Admiral Nelson. And there are two fountains and four lions next to the column.

Pam is at \_\_\_\_\_.

I can't stop looking at it. Is it a shell or a sailboat? It is amazing. I can't wait for the concert tonight. I wonder what it looks like inside.

Alex is at \_\_\_\_\_.

I feel so dizzy. I don't know if I can look down. The city looks like it is made of lego blocks from here. The view is really fantastic.

Poppy is at \_\_\_\_\_.

Haha! It's so funny. It looks like a castle on top of a river. And cars drive through that castle. I wonder how the big ships pass under it.

Harry is at \_\_\_\_\_.

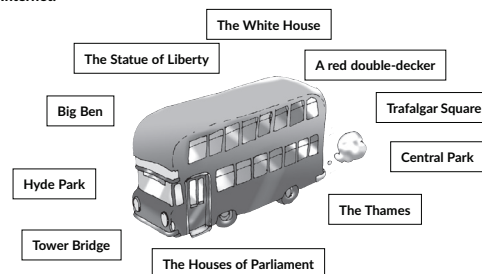
That big building next to Big Ben is the place where the government passes the laws. What a great job. I would like to work there.

Lucy is at \_\_\_\_\_.

67



2 Circle the sights you can see in London. If you are not sure, check it on the Internet.



3 Match.

- 1 Italy, Germany and Croatia are \_\_\_\_ rivers.
- 2 Rome, Berlin and Zagreb are \_\_\_\_ continents.
- 3 The Alps and The Himalayas are \_\_\_\_ countries.
- 4 The Thames and the Sava are \_\_\_\_ capitals.
- 5 Asia, Africa and Europe are \_\_\_\_ mountain ranges.

4 Complete the sentences with the following names:

the Pacific    Australia    Yellowstone    the Nile    Asia    the Himalayas

- 1 The smallest continent in the world is \_\_\_\_\_.
- 2 The oldest national park in the world is \_\_\_\_\_.
- 3 The highest mountain in the world is \_\_\_\_\_.
- 4 The largest continent in the world is \_\_\_\_\_.
- 5 The longest river in the world is \_\_\_\_\_.
- 6 The biggest ocean in the world is \_\_\_\_\_.

68

## 5. lekcija: I love my country

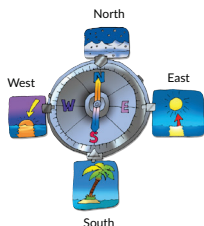
I can give directions.

### I love my country

Dario's school is taking part in a project. The name of the project is - I love my country. It is about different countries in the world. It's Dario's turn to give an interview.


**TV reporter:** Children in England know very little about Croatia. What can you tell us about it, Dario?

**Dario:** There are many old towns in my country. Zagreb is the capital of Croatia. Varaždin is in the north, Osijek is in the east, Pula is in the west and Dubrovnik is in the south.



**TV reporter:** What can you tell us about your sea?

**Dario:** The Adriatic Sea is the most beautiful in the world. There are many famous towns on the coast: Pula, Rijeka, Zadar, Šibenik, Split, Dubrovnik. Our sea has got many islands and many sandy beaches.





**1 How many questions can you answer?**

- 1 What is the capital of Croatia?
- 2 Can you name a town in the north and in the south?
- 3 Name a town in the east and in the west of Croatia.
- 4 What is the name of the sea?
- 5 What has it got?

**2 What else do you know about Croatia?**  
Fill in the sentences with superlatives.

the highest    the sunniest    the longest    the most popular    the biggest

- 1 The Sava is \_\_\_\_\_ river.
- 2 Hvar is \_\_\_\_\_ island.
- 3 Zagreb is \_\_\_\_\_ city.
- 4 Dinara is \_\_\_\_\_ mountain.
- 5 Football is \_\_\_\_\_ sport in Croatia.





96

unit  
3  
lesson  
17

### Did you know?

The coastline of Croatia on the Adriatic Sea is almost 6,000 kilometres long. There are over a thousand islands in the Adriatic Sea. Some islands are big, but most of them are small. The biggest island in Croatia is the island of Krk.




What else can you say about your country?

### Giving directions

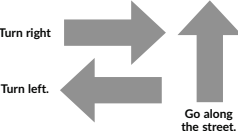
**1 TV reporter wants to see the Zagreb cathedral. Listen to Dario's directions and trace them on the map.**

**TV reporter:** I like your town very much. How can I get to the cathedral?

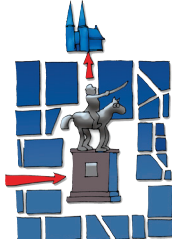
**Dario:** Go along this street, turn left, cross the square and you will see the cathedral in front of you.




Cross the road at the zebra crossing.



Turn right.  
Turn left.  
Go along the street.



Cross at the traffic light.



**2 Describe your way from home to school. Draw a little map to help you.**

E.g.  
I come outside my house.  
I go ... and then turn...  
I cross the street at the ...

97

**Ishod lekcije:** učenik izrađuje umnu mapu na temu Volim Hrvatsku;  
učenik daje upute kako doći od jedne točke do druge.

### Jezični sadržaji:

- **Ključni vokabular:** capital, north, east, south, west, sea, coast, islands, excuse me, please, turn left, cross the road, traffic light, turn right/left...
- **Gramatika:** Comparison of adjectives (superlative)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj( A 2.1., B 2.2., C 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** The wonders of my country – PPT  
Google maps

## Plan sata 1/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno i nove sadržaje.
Opis aktivnosti	Učenik čita svoju domaću zadaću o važnom mjestu ili znamenitosti u Hrvatskoj. Nakon toga učenici odgovaraju na pitanja u prezentaciji <i>The wonders of my country</i> i zaključuju koliko znaju o svojoj domovini.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o hrvatskim gradovima.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenik proučava sliku na 96. stranici u udžbeniku s označenim stranama svijeta i određuje strane svijeta u učionici – <i>Where is east / south / west / north in our classroom?</i></p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst <i>I love my country</i> i podcrtava sve hrvatske gradove koje čuje u tekstu (O: Zagreb, Varaždin, Pula, Dubrovnik, Rijeka, Zadar, Šibenik, Split).</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i odgovara na pitanja u 1. zadatku (O: 1 Zagreb is the capital of Croatia. 2 Varaždin is in the north and Dubrovnik is in the south. 3 Osijek is in the east and Pula is in the west. 4 The name of our sea is the Adriatic Sea. 5 It has got many islands and sandy beaches.).</p> <p><b>Post-listening:</b> učenik dopunjava 2. zadatak superlativima (O: 1 the longest; 2 the sunniest; 3 the biggest; 4 the highest 5 the most popular).</p> <p>Nakon toga učenici čitaju tekst u rubrici <i>Did you know?</i> i razgovaraju o tome po čemu je još Hrvatska najzamlja.</p>
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik izrađuje umnu mapu na temu <i>Volim Hrvatsku</i> .
Opis aktivnosti	Učenik izrađuje umnu mapu na temu <i>I love my country</i> u radnoj bilježnici na 70. stranici. Učenik pronalazi potrebne informacije u tekstu <i>I love my country</i> , u zadatcima u udžbeniku, u rubrici <i>Did you know?</i> te, po potrebi, na internetu. Učenik može načiniti umnu mapu i u svojoj bilježnici ili na papiru za <i>My portfolio</i> . U umnu mapu uključuje skicu Hrvatske s označenim važnim gradovima, glavnim gradom te svojim rodnim gradom. Također uključuje minimalno pet stvari po kojima je Hrvatska naj.
Domaća zadaća	

Učenik za domaću zadaću rješava 6. zadatak na 69. stranici u radnoj bilježnici.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika i formativno vrednuje umnu mapu.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila kao povratnu informaciju učitelju.

## Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik po ulogama čita tekst <i>I love my country</i> .
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u paru po ulogama čitaju tekst <i>I love my country</i> . Učitelj ih potiče na izražajno čitanje i uživljavanje u ulogu Darija i TV reportera.
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o davanju uputa.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Pre-listening:</b> učitelj potiče razgovor pitanjima poput <i>Have you ever travelled to a new city? Did you ever get lost? What would you do if you got lost?</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst <i>Giving directions</i> i na karti pokraj prstom prati Darijeve upute novinaru koji želi vidjeti katedralu. Nakon slušanja, učitelj ispituje što je Dario rekao i kojim je riječima objasnio put.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik opisuje svoj put od kuće do škole.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post-listening:</b> učenici čitaju opise ispod slika i prevode značenje uputa na hrvatski (npr. <i>Cross the road at the zebra crossing. – Prijedu cestu na zebri.</i> ). Učitelj također uvodi uljudne izraze poput <i>excuse me, please and thank you</i> . Nakon toga učenik rješava 4. zadatak i opisuje svoj put od kuće do škole. Učenik može skicirati i malu kartu te upisati imena ulica.
Zaključak	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik daje upute drugom učeniku.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u paru rabe <i>Google maps</i> i biraju odredište (London, New York, Osijek, Split, Zagreb...). Učenici najprije određuju točku polazišta. Zatim vježbaju davanje uputa tako da jedan drugomu zadaju zadatke kako doći od točke polazišta do nekog drugog dijela grada.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja u paru po ulogama učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške.

## Writing

- 7 Finish the mind map about Croatia. Mark the biggest cities, rivers, mountains, islands and add more information.



### Top 5 facts about my country:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

### Mark on the map:

the Adriatic Sea      the Sava  
Zagreb   Rijeka   Osijek   Split  
Velebit      Dinara      Papuk  
The Plitvice Lakes  
Hvar      Cres      Brač  
Istra      Pelješac

## 6. lekcija: Holidays in Australia

4

culture spot

# Holidays in Australia

I can talk about travelling.

Pam and her mum are traveling to Australia for summer **holidays**. They are visiting Pam's aunt and uncle. They live in Sydney. Ginger is coming too.

Pam is very happy. She is packing her **suitcase**. It is warm in Australia, so she needs to bring dresses, shorts and a swimsuit. She wants to swim in the ocean.

Pam's mum is buying the **plane tickets** online. There are many **flights** from London to Sydney **airport**.

There are many things to see in Australia. Pam wants to see the koala bears and kangaroos. They are so cute.

- 1 Copy the words in bold and translate them. What are they connected to?
- 2 Do you want to travel to Australia?
- 3 What else do you know about Australia?
- 4 What are your plans for the summer holidays?

98

**Ishod lekcije:** učenik u razgovoru uspoređuje Australiju i Hrvatsku.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *suitcase, plane tickets, flight, kangaroo, koala...*
- **Gramatika:** *Present simple*

**Međupredmetne teme:**

- Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., C 2.4.)
- Zdravlje (B 2.2.C)
- Građanski odgoj i obrazovanje (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:**

- Watch: Australia*
- Learn More: Holidays in Australia*
- Self Check*

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj ispituje učenike o tome koliko putuju i koliko su različitih zemalja posjetili. <i>How many countries in the world have you visited so far? Did you travel by boat / train / bus / plane?</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Australiji.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učenik opisuje slike na 98. stranici. Učitelj ispituje učenike o kojoj je zemlji riječ i kojim se jezikom tamo govori.</p> <p><b>Reading 1:</b> učenik čita tekst i odgovara na pitanje u 1. zadatku: <i>What are the words in bold connected to?</i> (O: <i>Traveling</i>.) Nakon toga učenici iz konteksta zaključuju o značenju riječi <i>travelling</i>.</p> <p><b>Reading 2:</b> učenik odgovara na pitanje u 2. zadatku – <i>Do you want to travel to Australia?</i> – i navodi razloge zašto bi volio posjetiti Australiju.</p>

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik u razgovoru uspoređuje Australiju i Hrvatsku.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post-listening:</b> učenik odgovara na pitanje u 3. zadatku – <i>What else do you know about Australia?</i> – i nabraja sve što zna o Australiji a da nije već navedeno u tekstu ( <i>Melbourne, Aboriginal Australians, coral reef, big snakes, ozone hole, Down Under, boomerang...</i> ). Nakon toga učenici gledaju video o Australiji u rubrici <i>Watch</i> . Za vrijeme prvog gledanja učenici nalaze tri stvari koje su jednake u Australiji i Hrvatskoj, a pri sljedećem gledanja nalaze tri stvari koje su potpuno različite.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o važnosti putovanja i planovima za ljetne praznike.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici odgovaraju na 4. pitanje u udžbeniku – <i>What are your plans for the summer?</i> – i razgovaraju o svojim ljetnim planovima. Nakon toga učenik rješava <i>Self Check</i> te igra igru u rubrici <i>Learn More</i> .

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima ili bojama semafora signaliziraju razumijevanje zadatka kao povratnu informaciju učitelju.




## 7. lekcija: Writing a postcard

**writing rules**

I can write a postcard.

① Pam is having a lot of fun in Sydney. She is writing a postcard to Linda. This is Pam's postcard.

Front:



Back:

Dear Linda,  
greetings from Sydney.  
Sydney is very beautiful, especially the Opera House.  
It is very hot. We go to the beach every day.  
See you soon!

Love,  
Pam

To:  
Linda Winkle  
12 Goswell Road  
Windsor, SL4 1RH  
United Kingdom

99

**writing rules**

② Your postcard:

- 1) Choose one of the postcards.
- 2) Write a postcard to your friend or family. Start with Dear ...
- 3) Write about what you like and what you are doing.
- 4) Write the address and don't forget to draw a stamp.

1 Greetings from Zadar

2 Greetings from NY

3 Greetings from Paris

the Church of St Donatus

the Statue of Liberty

the Eiffel Tower

To:

100

**Ishod lekcije:** učenik piše razglednicu.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *time, place, activities*
- **Gramatika:** present simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.3.)

Upotreba IKT (B.B 2.3.)

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o putovanjima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj započinje razgovor o putovanjima i egzotičnim zemljama – <i>Where would you like to travel and why? Have you got any relatives abroad? Do you post pictures from your travels online? Do you send postcards to your friends? Do you know your friend's addresses?</i>



Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta na razglednici.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita tekst razglednice na 99. stranici u udžbeniku. Učitelj pitanjima provjerava razumijevanje: <i>Where is Pam? Who is she sending a postcard to? What is Linda's address? What does Pam find to be very beautiful in Sydney? What is the weather like?</i>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše razglednicu prijatelju prema uputama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše razglednicu prijatelju prema modelu i uputama na 100. stranici. Učitelj ističe važnost pridržavanja pravila pri pisanju. Ako je potrebno, učenici najprije proučavaju pravila zajedno s učiteljem, a onda pišu razglednicu na poseban papir.
Zaključak	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj vrednuje tekst razglednice formativno ili sumativno prema unaprijed dogovorenom kriteriju koji je učenicima vidljiv u vrijeme pisanja. Ako učitelj procijeni da je učenicima potrebno više vježbe ili vremena, može razglednicu vrednovati samo formativno.

## Sumativno vrednovanje

**Pismo izražavanje** – učitelj sumativno ili formativno vrednuje pisani uradak prema unaprijed dogovorenim kriterijima

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje:

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Izgovor</b>	Struktura razglednice potpuno je u skladu sa zahtjevima i sadržava sve potrebne elemente.	Struktura razglednice uglavnom je u skladu sa zahtjevima i sadržava uglavnom sve važne elemente.	Struktura sastavka nije potpuno u skladu sa zahtjevima, ali sadržava uglavnom sve potrebne elemente.	Struktura pozivnice odstupa od zahtjeva, ali sadržava većinu potrebnih elemenata.
<b>Vokabular</b>	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara. Rečenice su smislene, a pravopis točan.	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara. Rečenice su smislene, a pravopis uglavnom točan.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom. Rečenice su uglavnom smislene, a pogreške u pravopisu pokatkad ometaju razumijevanje.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom. Rečenice su jednostavne, ali pogreške u pravopisu često ometaju razumijevanje.
<b>Gramatika</b>	Učenik se gramatički potpuno točno izražava.	Učenik radi manje gramatičke pogreške koje ne ometaju razumijevanje.	Učenik pravi dosta gramatičkih pogrešaka, ali one ne ometaju razumijevanje.	Učenik pravi dosta gramatičkih pogrešaka koje pokatkad ometaju razumijevanje.

## 8. lekcija: English test is the best 5

**Unit 5 – Roundup**  
**English test is the best**

Do the test. Don't worry, it's very easy. Good luck!

❶ Sort out the words.

a squirrel

a pear

peas

a headache

grapes

a sore throat

a camel

spinach

a deer

a pineapple

an earache

lettuce

ILLNESS	FRUIT	VEGETABLES	ANIMALS

\_\_\_ / 12

❷ Finish the sentences.

For breakfast I usually have \_\_\_\_\_.

For lunch I usually have \_\_\_\_\_.

For a snack I usually have \_\_\_\_\_.

For dinner I usually have \_\_\_\_\_.

My favourite food is \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 5

❸ Write A or AN.

\_\_\_\_\_ giraffe

\_\_\_\_\_ alligator

\_\_\_\_\_ elephant

\_\_\_\_\_ owl

\_\_\_\_\_ swan

\_\_\_\_\_ tiger

\_\_\_ / 6

71

❹ Write the plural forms.

one mouse  
one bear  
one goose  
one wolf  
one sheep  
one penguin

seven  
six  
five  
four  
three  
two

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 6

❺ Write the comparatives.

- 1 An elephant is \_\_\_\_\_ than a whale. (small)
- 2 A monkey is \_\_\_\_\_ than a cow. (funny)
- 3 A shark is \_\_\_\_\_ than a goldfish. (dangerous)
- 4 A cat is \_\_\_\_\_ than a sheep. (curious)
- 5 A horse is \_\_\_\_\_ than a duck. (fast)

\_\_\_ / 5

❻ Write the superlatives.

- 1 The giraffe is \_\_\_\_\_ animal in the world. (tall)
- 2 The Opera House is \_\_\_\_\_ building in Sydney. (famous)
- 3 The Indian Ocean is \_\_\_\_\_ ocean in the world. (small)
- 4 Monkeys are \_\_\_\_\_ animals. (intelligent)
- 5 Tower Bridge is \_\_\_\_\_ bridge in London. (interesting)
- 6 The Plitvice Lakes are \_\_\_\_\_ national park in Croatia. (old)

\_\_\_ / 6

Total: \_\_\_ / 40

What's your mark?

37 – 40 points = excellent

33 – 36 points = very good

27 – 32 points = good

20 – 26 points = sufficient

My mark is \_\_\_\_\_

72

**Ishod lekcije:** učenik procjenjuje vlastiti napredak unutar Unit 5.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *my body, health, food and drinks, animals, countries, cities...*
- **Gramatika:** *irregular plural, comparison of adjectives*

**Međupredmetne teme:** Učiti kako učiti (A 2.2., B 2.2., B 2.4.)

## Plan sata 1/2

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 5.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici razgovaraju o tome što im se najviše sviđelo u Unit 5 i daju objašnjenje za svoj izbor. Učitelj može pripremiti kratki uvodni kviz kako bi podsjetio učenike na vokabular i gramatiku iz prethodnih lekcija (npr. <i>name five farm animals, five wild animals, five body parts, five pices of fruit, five vegetables, five Croatian towns, etc.</i>

**Glavni dio / Obrada**

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava zadatke za ponavljanje vokabulara i gramatike Unit 5 pod nazivom <i>English test is the best</i> na 71. i 72. stranici u radnoj bilježnici. Učitelj određuje vrijeme unutar kojega moraju riješiti zadatke (npr. 15 – 20 minuta).
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.
<b>Opis aktivnosti</b>	Nakon isteka vremena učenici se međusobno zamijene za radne bilježnice i vrednuju rad drugog učenika. Učenici mogu dati ocjenu jedan drugomu na temelju bodovne liste.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik procjenjuje vlastiti napredak.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik ispunjava list za samoprovjeru na 101. stranici u udžbenku – <i>My special skills</i> . Nakon toga komentira koja je područja sigurno svladao, a koja područja mora dodatno doraditi (npr. <i>I can say when my birthday is, but I can't retell a story.</i> )
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik primjenjuje strategije učenja engleskog jezika.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita <i>Dario's learning tips</i> u kojem se nalaze savjeti i strategije za usvajanje nastavnih sadržaja. Učenik primjenjuje ponuđeni savjet (navodi koje je sve razlike uočio između hrvatskog i engleskog jezika te zatim navodi naučene kolokacije).

**1. Vrednovanje za učenje**

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

**2. Vršnjačko vrednovanje**

Učenici formativno vrednuju zadatke u radnoj bilježnici drugom učeniku.

**3. Samovrednovanje**

Učenici vrednuju svoj napredak s pomoću liste za samoprocjenu – *My special skills*.

unit

5

### My special skills

Colour what is true for you.

Now I can ...

... name parts of my body.	☹	😊	😊
... talk about health and how to stay healthy.	☹	😊	😊
... talk about food and meals.	☹	😊	😊
... name different fruit and vegetables.	☹	😊	😊
... talk about healthy and unhealthy food.	☹	😊	😊
... name and compare different animals.	☹	😊	😊
... match famous buildings and cities.	☹	😊	😊
... do a geography quiz.	☹	😊	😊
... talk about our world in superlatives.	☹	😊	😊
... speak and write about Croatia.	☹	😊	😊

I don't know. - ☹ I need to study more. - ☹ I know it well. - 😊

**Dario's learning tips**  
Learn new words in groups.  
Fruit: pears, cherries, pineapple...

Read about  
England and other  
English speaking  
countries.

101

**Sumativno vrednovanje**
**Provjera čitanja ili slušanja s razumijevanjem**

Provjera se može provesti na početku ili kraju sata, prema procjeni učitelja.

## Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik vrednuje svoj rad tijekom protekle školske godine.
Opis aktivnosti	Učitelj zaključuje ocjene i opisno vrednuje učenikov uspjeh i zalaganje tijekom protekle školske godine. Učitelj daje učeniku povratnu informaciju o tome što su učenikove jake strane te oko čega bi trebao uložiti više truda. Učenik također komentira svoj uspjeh i zaključnu ocjenu. Učenik kroz razgovor navodi na koji će način popraviti svoj uspjeh tijekom sljedeće školske godine.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik vrednuje nastavu engleskog jezika te daje povratnu informaciju učitelju.
Opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o tome što im se najviše svidjelo tijekom školske godine, a što im je bilo najteže. Pritom komentiraju izbor tema, tekstova, zadataka, oblika rada, projekata i slično. Učenici zatim anonimno popunjavaju listić za vrednovanje koji daje povratnu informaciju učitelju.
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učitelj pregledava listiće te razgovara s učenicima o rezultatima. Učitelj navodi kako će uključiti želje učenika pri planiranju tematskih sadržaja za sljedeću školsku godinu.

### Vrednovanje

Primjer listića za vrednovanje na kraju godine

#### Fill in and be honest, please.

- 1 This year I really liked: \_\_\_\_\_
- 2 This year I really **didn't** like: \_\_\_\_\_
- 3 In English class I like to: a) **read** the text  
b) **listen** to the text  
c) **speak** in English with other students and the teacher  
d) **write** in English
- 4 I like to work: a) **alone** b) **in pairs** c) **in groups**
- 5 Rank the topics 1 being your favourite and 10 your least favourite:  
**the UK, the USA, Australia, sports, movies, music, clothes, history, food, nature**
- 6 **Next year** I would like to learn more about: \_\_\_\_\_

#### My top 10:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_



# Deveta tema: *Holidays*

**Predloženi broj sati:** 2

**Predloženi mjesec obrade:** prosinac i ožujak/travanj

**Vokabular:** *Christmas, Santa, chimney, sleigh, jingle bells, Christmas tree, Easter, decorated eggs, a basket, a bunny, daffodils*

**Strukture:** *present simple of the verb to be and have got*

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
Christmas time (1 sat)	čitanje govorenje pisanje	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta o božićnim tradicijama u zemljama engleskog govornog područja.</p> <p>Učenik u razgovoru nalazi sličnosti i razlike u hrvatskim i engleskim božićnim tradicijama.</p> <p>Učenik piše pismo Djedu Božićnjaku.</p> <p>Učenik pjeva božićne pjesme.</p>	
Easter time (1 sat)	čitanje govorenje pisanje	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>	<p>Učenik pokazuje razumijevanje teksta o uskršnjim tradicijama u zemljama engleskog govornog područja.</p> <p>Učenik u razgovoru nalazi sličnosti i razlike u hrvatskim i engleskim uskršnjim tradicijama.</p> <p>Učenik ukrašava pisanice.</p> <p>Učenik sudjeluje u lovu na pisanice.</p>	

**Ishod teme:**

- učenik u razgovoru nalazi sličnosti i razlike u hrvatskim i engleskim božićnim/uskršnjim tradicijama.
- učenik piše pismo Djedu Božićnjaku.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	<p>Povezivanje Razgovor Pisanje pisma Pjevanje pjesme</p> <p>Ključni vokabular: <i>Christmas, Santa, chimney, sleigh, jingle bells, Christmas tree...</i></p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja te praćenje učeničkih radova kroz portfolio</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje - semafor</p>
	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>	<p>Povezivanje Razgovor Bojanje</p> <p>Ključni vokabular: <i>Easter, decorated eggs, a basket, a bunny, daffodils</i></p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja te praćenje učeničkih radova kroz portfolio</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje - semafor</p>

## 1. lekcija: Christmas time

I can talk about Christmas traditions in Croatia and the UK.

### Christmas time

**1 Underline all the Christmas decorations in the text.**

At Christmas time many people decorate a Christmas tree. They put Christmas decorations on the tree: lights, glass balls, bells and a star on the top.

Children wait for Santa Claus to bring them presents. Santa rides in a sleigh. He comes to your house through the chimney. He eats cookies and drinks milk. He puts the presents under the tree.

On Christmas Day there is a big family lunch: roast turkey, mashed potatoes and Christmas pudding.

**2 Match the pictures and words.**

Christmas pudding  
cookies and milk  
Christmas tree  
chimney  
sleigh

**3 Write a letter to Santa.**

Dear Santa,  
I am a good boy / girl.

Please bring me \_\_\_\_\_  
and \_\_\_\_\_.

Thank you so much!

Your \_\_\_\_\_

**4 Sing along.**

Jingle bells, jingle bells  
Jingle all the way  
Oh what fun  
it is to ride  
In a one horse  
open sleigh.

**5 How do we celebrate Christmas in Croatia?**

**Ishod lekcije:** učenik uspoređuje hrvatske i britanske božićne običaje.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *Christmas, Santa, chimney, sleigh, jingle bells, Christmas tree...*
- **Gramatika:** *Present simple*

**Međupredmetne teme:**

Osobni i socijalni razvoj (A2.1., B 2.2., B 2.4., C 2.4.)  
Učiti kako učiti (C 2.3., C 2.4.)  
Uporaba IKT (A 2.1.)  
Građanski odgoj i obrazovanje (A 2.1)

**Dodatni digitalni sadržaji:**

*Christmas time*

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj za uvod može pustiti popularnu božićnu pjesmu (npr. <i>All I want for Christmas is you</i> ) na temelju koje će učenici odmah pogoditi da je tema sata Božić.
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o božićnim tradicijama u zemljama engleskoga govornog područja.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učenici ponavljaju <i>božićni</i> vokabular „olujom ideja” na temu <i>Christmas</i>.</p> <p><b>Reading 1:</b> učenik otvara tekst <i>Christmas time</i> na 102. stranici i označuje sve božićne ukrase u tekstu (1. zadatak).</p> <p><b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i povezuje riječi i slike u 2. zadatku.</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik u razgovoru nalazi sličnosti i razlike u hrvatskim i engleskim božićnim tradicijama.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Post-listening:</b> učenik u razgovoru navodi kako slavimo Božić u Hrvatskoj (3. zadatak). Zatim uspoređuje božićne tradicije u Ujedinjenom Kraljevstvu i Hrvatskoj. Učenik uviđa da je vrlo mnogo običaja slično (kićenje bora i kuće, Djed Božićnjak, obiteljski ručak), ali da se u nekim detaljima ipak razlikuju (božićni ručak i sl.).</p>



<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše pismo Djedu Božićnjaku.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše pismo Djedu Božićnjaku prema modelu u 4. zadatku. Učenici pišu pismo na poseban papir te ga stavljaju u omotnicu i pišu adresu: <i>Santa Claus, 325 S. Santa Claus Lane, North Pole</i> . Učitelj obećava da će poslati pisma.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pjeva božićne pjesme.
<b>Opis aktivnosti</b>	Za kraj učenici slušaju i pjevaju pjesmu <i>Jingle Bells</i> . Učitelj objašnjava što je to <i>one horse open sleigh</i> . Do kraja sata učenici mogu slušati i druge božićne pjesme te bojiti ili crtati božićne dekoracije za učionicu.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri davanju uputa kao povratnu informaciju učitelju.

## 2. lekcija: Easter time

I can talk about Easter traditions in Croatia and the UK.

### Easter time

**1 Mia is writing about her favourite holiday. What is your favourite holiday?**

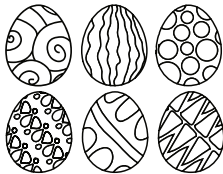
Easter Sunday is in March or April. It is spring time and the days are longer. I love Easter best of all holidays.

On Saturday I decorate the eggs and put them in a basket. On Easter Sunday Mum hides the eggs somewhere in the garden. I usually find them very quickly. The Easter bunny comes in the morning and brings little presents.

I wear nice clothes to church. At church we sing Easter songs. All the people look happy. After church we usually go for a walk. The countryside looks beautiful. There are violets and daffodils everywhere.


Easter time is the best time of the year.

**2 Colour the eggs.**



**3 Match the pictures and words.**

decorated eggs  
Easter bunny  
daffodils  
a basket  
violets



**4 How do we celebrate Easter in Croatia? Copy the sentences that are true for you.**

103

**Ishod lekcije:** učenik uspoređuje hrvatske i britanske uskrсне običaje.

### Jezični sadržaji:

- **Ključni vokabular:** *Easter, decorated eggs, a basket, a bunny, daffodils, violets*
- **Gramatika:** *Present simple*

### Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj (A2.1., B 2.2., B 2.4., C 2.4.)
- Učiti kako učiti (C 2.3., C 2.4.)
- Uporaba IKT (A 2.1.)
- Građanski odgoj i obrazovanje (A 2.1.)

### Dodatni digitalni sadržaji:

*Easter time*

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj započinje razgovor pitanjem <i>What is your favourite holiday?</i> Učenici razgovaraju o praznicima i govore koji im je praznik najdraži i zašto.
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o uskrsnim tradicijama u zemljama engleskoga govornog područja.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učitelj pita koliko učenika misli da im je Uskrs omiljeni blagdan i što se na Uskrs slavi.</p> <p><b>Reading 1:</b> učenik otvara tekst <i>Easter time</i> na 103. stranici u udžbeniku i podcrtava uskrсне simbole u tekstu. Slijedi provjera.</p> <p><b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i povezuje riječi i slike u 2. zadatku.</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik u razgovoru nalazi sličnosti i razlike u hrvatskim i engleskim uskrsnim tradicijama.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Post-listening:</b> učenik u razgovoru navodi kako slavimo Uskrs u Hrvatskoj (3. zadatak). Zatim uspoređuje uskrсне tradicije u Ujedinjenom Kraljevstvu i Hrvatskoj. Učenik uviđa da je vrlo mnogo običaja slično (bojenje pisanica, uskrсни zec, obiteljski ručak), ali da se u nekim detaljima ipak razlikuju (lov na uskrсне pisanice i sl.).</p>

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik ukrašava pisanice.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik crta, boji i ukrašava pisanice. Može se koristiti onima u 4. zadatku u knjizi ili dizajnirati vlastite. Učitelj može odrediti temu dekoracija, primjerice, zastave, Harry Potter i slično.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik sudjeluje u lovu na uskrсне pisanice.
<b>Opis aktivnosti</b>	Za kraj, učenici izrezuju uskrсне pisanice koje su nacrtali, a učitelj ih skriva po razredu. Učitelj objašnjava kako je u Ujedinjenom Kraljevstvu <i>Easter egg hunt</i> nezaobilazna uskrсна tradicija. Nakon toga, učenici traže pisanice i pobjednik je onaj učenik koji ih pronađe najviše.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri davanju uputa kao povratnu informaciju učitelju.