

Zvonka Ivković

# Way <sup>2</sup> to go

priručnik za učitelje uz udžbenik engleskoga jezika  
za peti razred osnovne škole  
druga godina učenja

**Izdavač**

Školska knjiga, d.d.  
Zagreb, Masarykova 28

**Za izdavača**

dr. sc. Ante Žužul

**Direktorica školskog programa**

Matilda Bulić

**Glavna urednica**

Jelena Lončarić

**Urednica**

Sanja Ivoš

**Grafička priprema**

Grafičko likovna redakcija  
Školske knjige

**Ilustracije**

Simon Bogojević Narath

**Fotografije**

Piktoteka Školske knjige,  
Shutterstock.com

**Lektura**

Neven Penzar

© ŠKOLSKA KNJIGA, d. d. Zagreb, 2019.

Nijedan dio ovoga priručnika ne smije  
se umnožavati, fotokopirati ni na bilo  
koji način reproducirati bez  
nakladnikova pisanog dopuštenja.



Zvonka Ivković

# Way 2 to go

priručnik za učitelje uz udžbenik engleskoga jezika  
za peti razred osnovne škole  
druga godina učenja

Prvi dio

 **školska knjiga**

Zagreb, 2019.



## Sadržaj

Uvod.....	8
Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu .....	10
Prijedlog tematskih planiranja.....	14
Razrada lekcija .....	16

# Uvod u udžbenički komplet *Way to go 2*

Udžbenički komplet *Way to go 2* namijenjen je učenicima petog razreda osnovne škole koji uče engleski kao drugi strani jezik. Komplet se sastoji od udžbenika i dodatnih nastavnih materijala, poput radne bilježnice, priručnika za učitelje i zadataka za vrednovanje. Nastavni su materijali pisani u skladu s vrijedećim Kurikulumom za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019) i kurikulumima međupredmetnih tema te potiču razvoj komunikacijske kompetencije pomoću djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja na engleskom jeziku.

## 1. Komunikacijska jezična kompetencija

Aktivnosti u udžbeniku naglasak stavljaju na komunikaciju (razumijevanje govora i pisanog teksta te usmenu i pisanu produkciju), funkcionalan jezik i aktivnosti primjerene dobi učenika. Omogućuju poučavanje engleskog jezika integriranjem postojećih znanja i iskustava s novim znanjima. Teme i aktivnosti oslanjaju se na povezivanje sadržaja učenja sa životnim iskustvima i interesima učenika. Prerađivanjem sadržaja (vokabulara, jezičnih struktura, i sl.) kroz različite zanimljive i motivirajuće aktivnosti postiže se zapamćivanje, ali i razvoj brojnih kompetencija, jezičnih i nejezičnih. Aktivnosti u udžbeniku pridonose tomu da učenici komuniciraju učinkovito, organizirajući misli i razvijajući sposobnost kritičkog mišljenja, razmjene ideja, mišljenja, vrijednosti i osjećaja te kreativnosti i inovativnosti. Aktivnosti su pomno odabrane kako bi bile uključive – u njima mogu sudjelovati svi učenici bez obzira na razinu postignuća, a dodatne aktivnosti dostupne su na digitalnoj platformi. Učiteljima i učenicima odabrane teme i aktivnosti služe kao okvir i polazište za razvoj dodatnih materijala za moguće produbljivanje tema.

## 2. Međukulturna komunikacijska kompetencija

Poučavanje jezika podrazumijeva i razvoj društvenih kompetencija, poput međuljudskog djelovanja, suradnje, aktivnog sudjelovanja u razmjeni ideja, promišljanja o vrijednostima, normama i običajima pojedine zajednice. Osim upoznavanja s kulturom zemalja engleskoga govornog područja, aktivnosti u udžbenicima navode učenike na promišljanje vlastite kulture i identiteta, ali i razlikama među ljudima unutar kultura te ih senzibiliziraju za toleranciju prema različitosti, uvažavanje drugih, razumijevanje sebe i drugih te kontekst unutar kojeg se odvijaju ljudske interakcije. Učenike se potiče na istraživanje drugih i vlastite kulture i sudjelovanje u aktivnostima uže i šire zajednice.

## 3. Samostalnost u ovladavanju jezikom

Aktivnosti u udžbenicima, radnim bilježnicama i digitalnim materijalima potiču učenike na aktivnost u procesu učenja. Omogućuju im samostalnost u učenju, refleksiju i samoregulaciju te razvoj ostalih metakognitivnih strategija. Ishodi učenja jasno su istaknuti, a učenike se potiče na preuzimanje inicijative za učenje.

## 4. Međupredmetne teme

Međupredmetne teme Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a i Održivi razvoj integrirane su u ostale teme u udžbenicima i prilagođene dobi i interesima učenika.

## 5. Vrednovanje

Udžbenički komplet *Way to go 2* sadržava jasno izražene ishode učenja koji omogućuju učiteljima lako praćenje i vrednovanje postignuća učenika. Vrednovanje učenika provodi se na formativan i sumativan način, pomoću liste za samoprocjenu (*My special skills*), prijedloge projekata (*Mini project*) i pisanih radova (odgovor na *e-mail*, opis vlastite sobe, izrada stripa, rođendanske pozivnice i razglednice) te testove za provjeru slušanja i čitanja s razumijevanjem.

## O udžbeniku *Way to go 2*

Udžbenik *Way to go 2* sastoji se od 17 lekcija koje su podijeljene u pet tematskih cijelina (*Time for School*, *Time for Action*, *Home Sweet Home*, *Clocks and Calendars* i *Me and the World*). Lekcije su organizirane oko tema koje su učenicima bliske, razumljive i motivirajuće te primjerene njihovoj dobi. Jezični sadržaji proizlaze iz tih tema, a djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja isprepletene su i međusobno tematski povezane. Aktivnosti u udžbenicima omogućuju raznolika iskustva učenja i razvoj kognitivnih i metakognitivnih strategija te emocionalnih i društvenih vještina. Konačni je ishod tematskih cjelina je povezivanje i primjena naučenoga u personaliziranom kontekstu – učenici govore i pišu o sebi, svojem okruženju i iskustvima. U lekcijama pod nazivom *Culture spot*, kao i rubrikama *Did you know?*, osim jezične, razvijaju i svoje međukulturne kompetencije, dok u rubrici *Dario's learning tips* mogu pročitati i primijeniti različite strategije za samostalno ovladavanje jezikom.

## O radnoj bilježnici *Way to go 2*

Radna bilježnica *Way to go 2* prati jezične i tematske sadržaje udžbenika *Way to go 2* i neizostavan JE dio udžbeničkoga kompleta. Omogućuje dodatno uvježbavanje jezičnih struktura i ključnog vokabulara s pomoću zadatke različite kompleksnosti (križaljke, osmosmjerke, zadaci s povezivanjem, dopunjavanjem, razvrstavanjem, izbacivanjem uljeza, višestrukog izbora, vođeni sastavi i slično). Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici, učenici postižu veći stupanj samopouzdanja i samostalnosti prilikom učenja stranog jezika te ih potiču na razvoj kritičkog i logičkog mišljenja.

## O zadacima za vrednovanje

Udžbenik *Way to go 2* prate i zadatci za vrednovanje koji provjeravaju usvojenost jezičnih djelatnosti u skladu s kurikulumom i očekivanim ishodima. Zadatci slijede progresiju sadržaja u udžbeniku *Way to go 2* i predviđeni su za korištenje nakon završetka svake tematske cjeline, a učitelj može odabrati u kojem svojstvu će ih koristiti (svojstvu vrednovanja za učenje ili vrednovanja naučenog).

Zadatci **Practice 1** i **Practice 2** predviđeni su za vrednovanje za učenje, te služe kao priprema učenika za sumativno vrednovanje jezičnih djelatnosti slušanja s razumijevanjem (**Listening Comprehension**), čitanja s razumijevanjem (**Reading Comprehension**) i pisanja (**Writing Composition**). Usmjereni su na upotrebu vokabulara i jezičnih struktura koji su integrirani u tekstove zapisa za slušanje kao i na pripadajuće zadatke za provjeru razumijevanja, tekstove za čitanje i pripadajuće zadatke za provjeru razumijevanja, i zadatke pisanja. Temelje se na zadacima kakvi se nalaze u udžbeniku u samim lekcijama, ali i na stranicama posvećenima ponavljanju i samoprocjeni znanja u udžbeniku i radnoj bilježnici.

## O priručniku za učitelje

Priručnik uz udžbenik *Way to go 2* namijenjen je učiteljima, a sadržava prijedloge aktivnosti i obrade nastavnih sadržaja u udžbeniku i radnoj bilježnici. Nastao je u skladu sa zahtjevima novoga Kurikuluma nastavnog predmeta Engleskoga jezika i kurikuluma međupredmetnih tema te stoga može poslužiti učitelju kao prijedlog planiranja nastave tijekom cijele školske godine. Priručnik sadržava prijedlog godišnjega izvedbenog kurikuluma (GIK), prijedlog razrade pojedinih tema (tematska planiranja) te razradu lekcija i planove za svaki sat.

Godišnji izvedbeni kurikulum sastoji se od devet predloženih tema s pripadajućim ishodima učenja iz predmetnoga kurikuluma te kurikuluma međupredmetnih tema. Zastupljenost ishoda unutar različitih tema je u skladu sa zahtjevima predmetnoga kurikuluma i omogućuje njihovu ostvarenost na kraju školske godine.

Razrada teme sadrži popis lekcija te okvirni broj sati koji je potreban za ostvarivanje ishoda teme. Teme se uglavnom poklapaju sa cjelinama unutar udžbenika, ali su neke cjeline, radi zornosti, podjeljene na dvije teme. Unutar razrade teme, nalaze se ishodi iz predmetnoga kurikuluma i međupredmetnih tema te njihova razrada. Jednako tako, za svaku su lekciju navedeni ključni jezični sadržaji i prijedlozi aktivnosti i vrednovanja.

Razrada lekcije zamišljena je kao detaljan opis aktivnosti unutar jednoga ili više školskih sati. Svaka lekcija započinje ishodom lekcije koji je razrađen i konkretiziran. Unutar razrade lekcije nalazi se plan sata koji učitelja vodi kroz metodički smislen redoslijed aktivnosti. Za svaku je aktivnosti istaknut ishod učenja, koji je istovjetan razradi ishoda unutar razrade teme. Na kraju se plana sata nalazi prijedlog vrednovanja za svaki nastavni sat, od formativnog vrednovanja s primjerima izlaznih kartica i listića za vršnjačko vrednovanje skupina, do sumativnog vrednovanja s primjerima kriterija ocjenjivanja.

Na kraju se priručnika nalaze stranice za umnožavanje izlaznih kartica, listića i zadataka.

Digitalna inačica ovog priručnika dostupna je na internetskoj stranici [www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr) uz udžbenik *Way to go 2*.

Svi učitelji koji su odabrali udžbenike Školske knjige za rad u nastavi u sljedećoj školskoj godini, članovi su 5+Kluba. Pristupnicu možete ispuniti na internetskoj stranici [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ili je zatražiti od promotora Školske knjige.

## Godišnji izvedbeni kurikulum za 5. razred OŠ prema udžbeniku Way to go 2

	TEMA	ISHODI	
1	This is me	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvađa i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>	
2	School is cool	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p>	
3	Clothes	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p>	
4	My free time	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	

## Godišnji izvedbeni kurikulum za 5. razred OŠ prema udžbeniku Way to go 2

	OKVIRNI BROJ SATI	POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
	7	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.  <b>osr</b> A 2.3. Razvija osobne potencijale.  <b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike.  <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  <b>uku</b> C.2.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  <b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  <b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  <b>zdr</b> C. 2.1.C Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom.  <b>goo</b> C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>
	10	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.  <b>osr</b> A 2.3. Razvija osobne potencijale.  <b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike.  <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  <b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  <b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  <b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  <b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  <b>ikt</b> B.B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
	5	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.  <b>osr</b> A 2.3. Razvija osobne potencijale.  <b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike.  <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  <b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  <b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  <b>pod</b> C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.  <b>goo</b> C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>
	7	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.  <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  <b>uku</b> A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  <b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  <b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  <b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

5	My home	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	
6	My day	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p>	
7	Healthy and fit	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p>	
8	Our world	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvađa i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>	
9	Holidays	<p>OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p>	
ukupno sati:			
NAPOMENA:		Projekti će biti razrađeni i odrađeni u sklopu pojedinih tema.	



7	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
14	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><b>pod</b> A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>pod</b> A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p>
6	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>zdr</b> A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p><b>zdr</b> B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p><b>zdr</b> C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p>
12	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><b>zdr</b> B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p><b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><b>odr</b> A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p><b>odr</b> A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p><b>odr</b> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p><b>odr</b> C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
2	<p><b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr</b> C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>uku</b> C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>goo</b> A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
70	

# Prva tema: *This is me*

Predloženi broj sati: 7

Predloženi mjesec obrade: rujan

Vokabular: *friends, family, pets, dogs, adjectives describing one's appearance and character, home town, computers, Internet, actions*

Strukture: *present simple of the verb to be and have got*

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda
All about me (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dvoje djece, Pam i Dariju. Učenik naglas čita tekst u paru. Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima kroz „oluju ideja”. Učenik razlikuje uporabu glagola biti i imati u prvom licu jednine. Učenik se predstavlja u kratkom razgovoru.
I'm almost eleven (2 sata)	Slušanje Čitanje Govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvađa i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dvoje djece, Ian i Alice. Učenik naglas čita tekst u paru. Učenik opisuje vanjske i unutarnje karakteristike članova svoje obitelji i prijatelja. Učenik razlikuje upotrebu glagola biti i imati u trećem licu jednine. Učenik pjeva pjesmu <i>Emily's rap</i> . Učenik pronalazi rimu među zadanim riječima. Učenik u govoru opisuje članove svoje obitelji na obiteljskoj fotografiji.
All about my class (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dječaku Davidu i njegovim prijateljima iz razreda. Učenik opisuje svoje prijatelje iz razreda. Učenik intervjuira prijatelje iz razreda i zapisuje rezultate. Učenik u govoru iskazuje aktivnosti u kojima je dobar.
Click, click! (2 sata)	slušanje čitanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o računalnim igricama i računalima. Učenik imenuje osnovne dijelove i vrste računala. Učenici razgovaraju o računalnim igricama i navode omiljene – <i>Mini project</i> . Učenik izrađuje svoj internetski profil za klub <i>Zeleni planet</i> . Učenik prepoznaje važnost igre u učenju engleskog jezika. Učenik izgovara naredbe u igri <i>Simon Says</i> . Učenik se koristi naučenim vokabularom u igri <i>Word Snake</i> i <i>Same-letter: Food, Animal, Object and Name</i> .
Windsor – a small town near London (1 sat)	Čitanje Govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva.. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.6. Izdvađa i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o rodnom gradu djevojčice Pam. Učenik uspoređuje svoj rodni grad i Windsor. Učenik izrađuje kratku prezentaciju ili poster o svojem rodnom gradu. Učenik govori kratak tekst o svom rodnom gradu.

**Ishod teme:**

- učenik u govoru opisuje članove svoje obitelji na obiteljskoj fotografiji.
- učenik u govoru opisuje svoj rodni grad.
- učenik piše odgovor na e-mail.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku B.2.1.</b> PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. <b>uku C.2.2.</b> SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. <b>uku C.2.4.</b> EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Razvrstavanje kratkih dijelova teksta u cjelinu Točno/netočno Dopunjivanje Odgovaranje na pitanja „Oluja ideja” Ključni vokabular: <i>friends, family, pets, dog breeds, hometown</i> To be / to have (1. lice jednine)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske bilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje – tijekom rada u paru učenici prate točnost izgovora te reagiraju na pogreške
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr A 2.3.</b> Razvija osobne potencijale. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.2.1.</b> UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku B.2.4.</b> SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <b>uku C.2.2.</b> SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. <b>ikt A 2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt A 2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. <b>goo C.2.3.</b> Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Povezivanje parova riječi Razvrstavanje riječi u kategorije Odgovaranje na pitanja Pisanje rečenice po modelu Dopunjivanje Izlaganje miniprojekta – prezentacije Ključni vokabular: opisni pridjevi za izgled i karakter ( <i>tall, plump, short, cool, naughty, lonely, silly..., hair, eyes</i> ). To be / to have (3. lice jednine)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske bilješke i opažanja <b>Inicijalna provjera</b> <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje – tijekom čitanja u paru učenici prate točnost izgovora te reagiraju na pogreške; samovrednovanje – semafor <b>Vrednovanje naučenog:</b> usmeni odgovor – opis članova obitelji
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A 2.3.</b> Razvija osobne potencijale. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.2.1.</b> UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku B.2.4.</b> SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <b>uku D.2.2.</b> SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Točno/netočno Odgovaranje na pitanja Povezivanje pitanja i odgovora Sastavljanje rečenica prema modelu Intervju Ključni vokabular: opisni pridjevi (izgled i karakter), <i>good at, Green Planet Club, curly / wavy / straight hair, eyes</i> To be / to have (sva lica jednine i množine)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> Anegdotske zabilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A 2.3.</b> Razvija osobne potencijale. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.2.1.</b> UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku C.2.3.</b> INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <b>uku D.2.2.</b> SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>ikt A 2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt A 2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. <b>zdr C. 2.1.C</b> Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom.	Odabir točnog odgovora Odgovaranje na pitanja Povezivanje slike i pojma Razgovor Popunjavanje internetskog profila TPR „Oluja ideja” Nastavljanje niza Igra asocijacija Ključni vokabular: <i>computer, computer games, mouse, keyboard, USB, Internet, social networks, online profile, TPR actions (stand up, stretch, jump, point to your nose / head / the door...).</i> To be / to have (sva lica jednine i množine) Commands – naredbe	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske bilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje – listić za procjenu rada unutar skupine samovrednovanje – semafor
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A 2.4.</b> Razvija radne navike. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.2.1.</b> UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku C.2.4.</b> EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. <b>uku D.2.2.</b> SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>ikt A 2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt A 2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Odgovaranje na pitanja Razgovor Izrada prezentacije/postera Izlaganje prezentacije/postera. Ključni vokabular: <i>hometown, a castle, a bridge, a river, high street, the queen</i> Present simple <i>There is / there are</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske bilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje – listić za procjenu skupina

## 1. lekcija: All about me

# Lesson

I can talk about myself.

## 1

# All about me

These two children are Pam and Dario. Where are they from?

Listen and write **P** for Pam and **D** for Dario.

☐

I am ten and a half. I am from Windsor, a small town near London.

☐

I'm eleven. I'm from Zagreb. Zagreb is the capital of Croatia.

☐

I've got a big family. I've got a mother, a father, a sister and a grandma.

☐

I haven't got a pet. I'd like to have a dog. Mum always says: "We'll talk about it tomorrow."

☐

I've got two best friends: Igor from my class and Duje. Duje is from Split.

☐

I have got a small family. Just Mum and me. I've got a cat Ginger. Ginger is not clever, but she is nice.

☐

I'm not lonely. I've got a lot of friends: Alice and Linda, Ivy and Jill, Adam and David.

☐

I'm crazy about computer games and the Internet.

☐

Igor has got a boxer and Duje has got a dalmatian. I'm crazy about dogs.

True or false?

- 1 Pam is from England.
- 2 Dario is ten and a half.
- 3 Zagreb is in Croatia.
- 4 Dario has got a dog.

- 5 Pam has got a cat.
- 6 Ginger has got a computer.
- 7 Dario's friends have got small dogs.
- 8 Pam's friends are all girls.

12



## Unit 1

### Lesson 1



#### 2 Work in pairs. Ask and answer.

A

- Who is ten and a half?
- Who is from a big town?
- Who is Dujé?
- Who has got a small family?
- Who is crazy about the Internet?

B

- Who is from England?
- Who hasn't got a pet?
- Who is from a small town?
- Who has got a big family?
- Who is Ginger?


### Words, words, words...

3 Copy and add more words.





a dalmatian



#### 4 How about you? Finish the questions and answer them into your notebook.

- What's your \_\_\_\_\_?
- Where \_\_\_\_\_ you from?
- How \_\_\_\_\_ are you?
- Have you got a \_\_\_\_\_ family?
- Have you got a \_\_\_\_\_?
- How many friends \_\_\_\_\_ you got?



#### Remember:

Long	Short	Long	Short
I am...	I'm...	I am not...	I'm not...
I have got...	I've got...	I have not got...	I haven't got...

**Ishod lekcije:** učenik se predstavlja u kratkom razgovoru.

## Jezični sadržaji:

- **ključni vokabular:** *friends, family, pets, dog breeds, hometown*
- **gramatika:** To be / to have (1. lice jednine)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.),  
Učiti kako učiti (B 2.1., C 2.2., C 2.4.)

### Dodatni digitalni sadržaji: Galerija slika:

### Most popular dog breeds

*Learn More: Dario's hometown*

## Play and Learn: Mysterious you

## PLAN SATA

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik se pravilno služi udžbeničkim kompletom <i>Way to go 2</i> .
Opis aktivnosti	Učenici istražuju komplet udžbenika WTG2 uz učiteljevu pomoć. Učitelj im skreće pozornost na kodove koji se nalaze uz svaku lekciju. Učenici učitavaju kodove i istražuju mogućnosti ( <i>Listen / Self Check / Learn More / Play and Learn</i> ).
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dvoje djece, Pam i Dariu.
Opis aktivnosti	<b>Pre-listening:</b> učenik opisuje ilustraciju u udžbeniku na 12. stranici i na temelju ilustracije radi predviđanja o tekstu i likovima. Učitelj potiče razgovor pitanjima poput <i>Who do you think they are? Where are they from? Look at the flags</i> . <b>Listening 1:</b> učenik sluša kratak tekst o dvoje djece, Pam i Dariu, i razvrstava dijelove teksta na one koji pripadaju Pam ili one koji pripadaju Dariu. <b>Listening 2:</b> učenik rješava 1. zadatak (točno/netočno) na 12. stranici (O: T F T F T F F F). <b>Post-listening:</b> učenik rješava 2. zadatak u paru (pitanja i odgovori).
Ishod aktivnosti	Učenik naglas čita tekst u paru.
Opis aktivnosti	Učenici u paru naglas čitaju tekst na 12. stranici. Učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške.
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima kroz oluju ideja.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učitelj čita rubriku <i>Did you know?</i> i razgovara s učenicima o vrstama pasa. Učitelj se koristi galerijom slika <i>Most popular dog breeds</i> s pomoću koje učenici dodaju nove riječi u 3. zadatak (npr. <i>beagle, corgi, labrador, terrier...</i> ). Učenici u skupinama dovršavaju „oluju ideja” za ostale teme ( <i>computer, family, pets</i> ).
Ishod aktivnosti	Učenik razlikuje uporabu glagola <i>biti</i> i <i>imati</i> u prvom licu jednine.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> Učitelj skreće pozornost na tablicu <i>Remember</i> kako bi podsjetio učenike na pravilnu uporabu glagola <i>biti</i> i <i>imati</i> kada govorimo o sebi ( <i>I am / I have got</i> ). Učenik rješava 1. i 2. zadatak u radnoj bilježnici na 5. stranici (O: 7 3 2 1 6 10 5 9 4 8).
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik se predstavlja u kratkom razgovoru.
Opis aktivnosti	Učenik dovršava pitanja u 4. zadataku u udžbeniku i nakon toga odgovara na pitanja u paru.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učitelj predlaže igru u rubrici <i>Play and Learn: Mysterious you</i> te tekst u rubrici <i>Learn More: Dario's hometown</i> za dodatni rad kod kuće.	

## Formativno vrednovanje

## 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

## 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja naglas učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

## 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (*to be/have got*), kao povratnu informaciju učitelju.




## 2. lekcija: I'm almost eleven

I can describe my friends and family.

**Who are Linda and Rover? Listen and find out.**



**I'm almost eleven!**  
Hello. My name is lan Collins.  
I am nearly eleven. I am tall. I'm not slim.



**Don't believe it!**  
Hello. I'm Alice. I know lan. Don't believe him! He always talks big.

Maybe I'm a little naughty. I've got blond hair and blue eyes. I've got a new baseball cap. Oh, yes, I've got Mum, Dad, sister and grandma.

And a dog Rover. I like him very much.

He is ten years and two months old. He isn't very tall and he is plump. And he is terrible. lan has got light brown hair and grey eyes. He's got a silly red cap. He thinks it is cool. He's got a mother, a father, a sister and a grandmother. His sister Linda is my best friend. lan hasn't got a dog. Rover is not lan's dog. He's Linda's dog. She takes him out. Ha, ha, lan is too lazy.

**1 Find pairs and translate.**

almost	hair
light	eleven
talk	cap
blond	brown
baseball	big

**2 Read out the text in pairs.**

**3 Underline five things lan has lied about. What does he lie about the most?**

**Words, words, words...**

**4 Draw a table in your notebook and copy the words in the right column.**

People	Hair	Eyes

**5 Use the words to describe your friends and family.**

E.g. My dad is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes.  
My mum is \_\_\_\_\_. She has got \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes.

unit **1**  
lesson **1**

**Remember:**

Long	Short
He is/She is/It is ...	He's/She's/It's ...
He is not/She is not/It is not ...	He isn't/She isn't/It isn't ...
He has got/She has got/It has got ...	He's got/She's got/It's got ...
He has not got/She has not got/It has not got...	He hasn't got/She hasn't got/It hasn't got...

**TIME FOR A RHYME**  
Listen to the rhyme and fill in the blanks.

**Emily's rap**

My name is Emily.  
I live with my \_\_\_\_\_ family  
and a big white cat \_\_\_\_\_  
in a three-room \_\_\_\_\_.  
I'd like to have a frog,  
and a hamster and a \_\_\_\_\_.  
I'd like to have a \_\_\_\_\_  
They are easy to keep.  
I'd like to have a \_\_\_\_\_  
and a big farm house  
with many rooms and many \_\_\_\_\_  
and a horse, of course.

flat dog mouse doors sheep

**1 Read out the words that rhyme (Emily - family...) and explain what a rhyme is.**  
**2 Listen and read out the last word only.**  
**3 Listen and sing along.**  
**4 Find more words that rhyme with family, cat, dog, sheep, house.**

**Mini project**

- Make a short presentation about yourself.
- Include 5 photos of your house, family, pets...
- Say a few words about each photo.

**Ishod lekcije:** učenik u govoru opisuje članove obitelji na obiteljskoj fotografiji.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** opisni pridjevi za izgled i karakter – *tall, plump, short, cool, nice, lonely, silly, naughty..., hair, eyes*
- Gramatika:** To be / to have (3. lice jednine); personal pronouns

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.3., B 2.4.),

Učiti kako učiti (A 2.1., B 2.4., C 2.2.)

Upotreba IKT (A 2.1., A 2.2.)

Građanski odgoj i obrazovanje (C 2.3.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** To be / have got – Present Simple – PPT

*Play and Learn: Sort out the words and make sentences*

*Learn More: A family photo*

*Self Check*

## PLAN SATA 1/2

**Uvod/Motivacija**

**Ishod aktivnosti** Učenik radi predviđanja na temelju slike.

Opis aktivnosti	Učenici opisuju slike djece na 14. stranici u udžbeniku. Učitelj postavlja pitanja poput <i>Where are they from? What do they look like?</i>
<b>Glavni dio / Obrada</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dvoje djece, Ian i Alice.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učitelj najavljuje slušanje teksta na stranici 14. Učitelj objašnjava značenje riječi <i>almost, naughty, don't believe it i talk big</i> . <b>Listening 1:</b> učenik sluša kratak tekst o dvoje djece, Ian i Alice, i nakon slušanja odgovara na pitanje <i>Who are Linda and Rover?</i> Učitelj provjerava globalno razumijevanje pitanjima poput <i>Who talks big? Is Linda Alice's sister?</i> <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i nalazi parove riječi u 1. zadatku te ih prevodi i zapisuje u bilježnicu.
Ishod aktivnosti	Učenik naglas čita tekst u paru.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učenici naglas čitaju tekst u paru. Učitelj ih pritom potiče na dramatizaciju (Ian čita tekst kao da se hvali, a Alice kao da je ljuta).
Ishod aktivnosti	Učenik opisuje vanjske i unutarnje karakteristike članova svoje obitelji i prijatelja.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenik čita riječi u 4. zadatku i boji kružić ako ne zna značenje riječi. Učitelj razjašnjava značenje riječi poput <i>naughty, silly, terrible</i> . Nakon toga učenik precrtava tablicu u bilježnicu i razvrstava riječi u kategorije: <i>People, Hair, Eyes</i> . Zatim se koristi novim vokabularom u rečenici i piše opis članova obitelji i prijatelja u 5. zadatku.
Ishod aktivnosti	Učenik razlikuje upotrebu glagola <i>biti</i> i <i>imati</i> u trećem licu jednine.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> učitelj skreće pozornost na tablicu <i>Remember</i> (ili koristi PPT) kako bi podsjetio učenike na pravilnu uporabu glagola <i>to be</i> i <i>to have</i> kroz sva lica jednine i množine. Učenici zatim rješavaju zadatak u rubrici <i>Play and Learn: Sort out the words and make sentences</i> .
Ishod aktivnosti	Učenik pjeva pjesmu <i>Emily's rap</i> .
Opis aktivnosti	Učenici slušaju pjesmu <i>Emily's rap</i> i udaraju ritam. Nakon toga ubacuju izostavljene riječi u tekst i uočavaju riječi koje se rimuju (1. zadatak). Učenici ponovno slušaju pjesmu i izgovaraju samo zadnju riječ u pjesmi (2. zadatak). Nakon toga slušaju i pjevaju pjesmu.
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik pronalazi riječi koje se rimuju.
Opis aktivnosti	Učenici u skupinama pronalaze riječi koje se rimuju s <i>family, cat, dog, sheep, house</i> (zadatak 4.).
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik se koristi digitalnim sadržajima <i>Self Check</i> i za domaću zadaću rješava 3., 4. i 5. zadatak u radnoj bilježnici (str. 5. i 6.). Također izabire slike članova obitelji koje će opisati na sljedećem satu.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje prilikom

## Prva tema: *This is me*

### Plan sata 2/2

#### Uvod/Motivacija

Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o kriterijima ocjenjivanja usmenog odgovora.
Opis aktivnosti	Na početku sata učitelj s učenicima utvrđuje kriterije prema kojima će ocijeniti usmeni odgovor – opis članova obitelji. Učitelj daje prijedlog kriterija, a učenici aktivno komentiraju i pregovaraju po potrebi.

#### Glavni dio / Obrada

Ishod aktivnosti	Učenik u govoru opisuje članove svoje obitelji na obiteljskoj fotografiji.
Opis aktivnosti	Nakon što je kriterij dogovoren, učenik svojem paru govori kratak tekst koji je pripremio o svojoj obitelji. Učenici su u prezentaciju trebali uključiti pet obiteljskih fotografija i reći nekoliko riječi o svakoj. Drugi učenik pažljivo sluša i komentira što bi učenik mogao popraviti u svojem izlaganju. Nakon toga učenici izlažu svoj <i>Mini project</i> u kojem opisuju sebe, svoju obitelj i kućne ljubimce na temelju obiteljskih fotografija.

#### Zaključak

Ishod aktivnosti	Učenik vrednuje izlaganje drugih učenika na temelju kriterija za usmeni odgovor.
Opis aktivnosti	Učitelj sumativno vrednuje usmeni odgovor učenika. Istodobno, vrednovanje izlaganja provode i ostali učenici na temelju dogovorenog kriterija za usmeni odgovor.

#### Domaća zadaća

Učenici se koriste digitalnim sadržajima za zabavu i uvježbavanje (*Learn More / Play and Learn*).

### Sumativno vrednovanje

**Inicijalna provjera** – može se obaviti tijekom bilo kojeg sata prve teme.

**Usmeno izlaganje** – tijekom prezentacije učitelj i učenici vrednuju govornika prema unaprijed pripremljenoj rubrici.



- Make a short presentation about yourself.
- Include 5 photos of your house, family, pets...
- Say a few words about each photo.





Primjer rubrike za sumativno vrednovanje:

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Izgovor</b>	Učenik je samostalan u izlaganju i točan u izgovoru.	Učenik je samostalan u izlaganju, ali pokatkad griješi u izgovoru.	Učeniku je povremeno potrebna pomoć pri izlaganju i često griješi u izgovoru.	Učenika je pri izlaganju teško razumjeti – potrebna mu je stalna pomoć.
<b>Vokabular</b>	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom i pokatkad mu je potrebna pomoć.	Učenik se koristi samo učestalim vokabularom i često mu je potrebna pomoć.	Učenik se koristi samo osnovnim vokabularom i potrebna mu je stalna pomoć.
<b>Gramatika</b>	Učenik točno upotrebljava <i>to be</i> / <i>to have got</i> (1. i 3. lice jednine).	Učenik upotrebljava <i>to be</i> / <i>to have got</i> (1. i 3. lice jednine) uz poneku pogrešku.	Učenik često griješi u ciljanim gramatičkim strukturama – <i>to be</i> / <i>to have got</i> (1. i 3. lice jednine).	Učeniku je potrebna stalna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura <i>to be</i> / <i>to have got</i> (1. i 3. lice jednine).

## Writing

**6** Copy the sentences that are true for you. Add some more and make a composition about you.

I am not lazy.

I am ten and a half.

I have got a pet.

I am naughty.

My best friend is silly.

I have got green eyes.

My mum is beautiful.

My dad is nice.

I have got light brown hair.

I'm not plump.

I am eleven.

### All about me

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. lekcija: All about my class

lesson

**2**

**All about my class**

I can say what I'm good at.



**Listen to David talk about his class. What is the name of the club they are members of?**

Hello, I am David. I'm ten and a half. I've got curly brown hair and brown eyes. I'm not very tall. I am good at gymnastics. And art.

My best friend is Adam. He's got short straight hair. He is good at maths and basketball. He's a computer wizard. Adam is in love with Mia.

Mia has got wavy red hair and green eyes. She's the most beautiful girl in my class. I think I'm in love with her, too, but it's a secret. Nobody knows about it..... Hush-hush.



My class is not big but we're very special. We are members of the 'Green Planet Club'. We've got a lot of e-mail friends all round the world. We haven't got many friends from Croatia. Will you send us your address?

My e-mail address: david123@gmail.com

**1 True or false?**

1 David has got straight hair.

2 Mia is a computer wizard.

3 They have got a lot of e-mail friends.

4 Adam is in love with Mia.

5 David is good at maths.

6 Adam has got short curly hair.

**2 Match the question and the answer:**

1 How old is David?

2 What is he good at?

3 Who is David's best friend?

4 Who has got curly hair?

5 Are they a big class?

6 Have they got many friends?

a) Yes, they have.

b) David.

c) No, they aren't.

d) Adam.

e) Gymnastics and art.

f) He is ten and a half.


unit

**1**

lesson

**2**

I can say what I'm good at.




**3 Can you make at least five sentences about David's class?**

They	is	pen-friends.
David	isn't	red hair.
Adam	are	a computer wizard.
Mia	aren't	a secret.
	has got	ten and a half.
	hasn't got	a friend.
	have got	beautiful.
	haven't got	special.
		in love.
		friends from Croatia.


E.g. 1 Adam has got a friend.

**Words, words, words...**


short tall




curly hair



wavy hair



straight hair



**4 How well do you know your class? Find three pupils that...**

Class: 5th	1	2	3
... are ten and a half			
... have got long hair			
... have got curly hair			
... are tall			
... are good at gymnastics			
... are good at basketball			
... are good at maths			
... are computer wizards			
... are in love			

**5 Everybody is good at something. What are you good at?**

English sports gymnastics  
computers music history

E.g. I'm good at English but I'm not good at maths.

**Ishod lekcije:** učenik opisuje svoje prijatelje iz razreda.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** opisni pridjevi (izgled i karakter), *good at*, *Green Planet Club*, *curly / wavy / straight hair*, *eyes*
- Gramatika:** To be / to have (sva lica jednine i množine)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3., B 2.2., B 2.4.),  
Učiti kako učiti (A 2.1., B 2.4., D 2.2.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** To be / have got – Present Simple – PPT  
Galerija slika: *Hair; What are you good at?*  
*Play and Learn : Organisations*

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj pokazuje galeriju slika <i>What are you good at?</i> i potiče učenike na razgovor pitanjima poput: <i>What/Who is in the picture? How much do you know about your class? Who is good at music/dancing/English...?</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dječaku Davidu i njegovim prijateljima iz razreda.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenici učitavaju kod i u rubrici <i>Play and Learn</i> odabiru <i>Organisations</i> . Učenik spaja logo i nazive poznatih svjetskih organizacija. Nakon toga navodi još neke poznate svjetske organizacije. <b>Listening 1:</b> učenik sluša kratak tekst o Davidovu razredu i odgovara na pitanje <i>What is the name of the club they are members of?</i> <b>Listening 2:</b> Učenik rješava 1. zadatak (točno/netočno) na stranici 16. (O: F F T T F F). Nakon toga čita tekst i rješava 2. zadatak sa spajanjem pitanja i odgovora (O: 1f 2e 3d 4b 5c 6a). <b>Post-listening:</b> učenik usmeno opisuje Davidov razred s pomoću tablice u 3. zadatku. Učitelj upozorava na slaganje lica i glagola <i>to be</i> i <i>to have</i> .
Ishod aktivnosti	Učenik intervjuira prijatelje iz razreda i zapisuje rezultate.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenik promatra slike u udžbeniku na stranici 17. i zaključuje o značenju riječi ispod slike. Nakon toga učenici u skupinama ili individualno popunjavaju tablicu u 4. zadatku.
Ishod aktivnosti	Učenik opisuje svoje prijatelje iz razreda.
Opis aktivnosti	Učenici čitaju svoja rješenja 4. zadatka i pritom formuliraju informacije u rečenice. Primjerice, <i>Ana, Dunja and Matej are tall.</i>
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik u govoru iskazuje aktivnosti u kojima je dobar.
Opis aktivnosti	Učenici se u skupinama ispituju u čemu je netko dobar, a u čemu nije, koristeći se modelom rečenice u 5. zadatku.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 1. i 3. zadatak u radnoj bilježnici (str. 7.).	

## Formativno vrednovanje

## 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

## 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom rada u skupini učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

## 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima ili bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (*to be/have got*), kao povratnu informaciju učitelju.

## 4. lekcija: Click, click!

I can name computer parts.

**Click, click!**

**Pam:** Have you got a computer, Linda?

**Linda:** Yes, I have, but I can't get near it. My brother plays his stupid games all the time. It's always puff, puff, zoom...

**Pam:** Well, I think some games are interesting. But, you are right, some are really silly.

**Linda:** Yes, it's just - shoot, kill, destroy! Click, click. Bang, bang!

**Pam:** Boys like action!

**Linda:** Click, click... Some action!

**Are you a computer wizard? Do you like computer games?**



**1 Circle the correct word.**

- Linda **has** / **hasn't** got a computer.
- Pam **is** / **isn't** interested in computers.
- Linda **is** / **isn't** good at computers.
- The games **are** / **aren't** for boys only.
- Some games **are** / **aren't** interesting.

**2 What about you?**

- Are you interested in computers?
- What is your favourite computer game?
- Are games only about shooting and killing?
- Are there any 'clever' computer games?

**Words, words, words...**

**1 Match the pictures and words.**  
How often do you use these items?

1 a printer	3 a keyboard	5 a mouse	7 a CD
2 a USB stick	4 a monitor	6 a laptop	8 a tablet



unit  
**1**  
lesson  
**2**

**Did you know?**

Computer games are not only for children. The average gamer is 31 years old and has been playing games for 14 years.



**Time for games**

Pam and Linda also like language games. Pam's favourite game is Word Snake, while Linda likes Simon Says. Play these games with your friends.

**Word Snake** – build a word snake by starting each new word with the last letter of the previous word. Take turns in writing the words. If you can't think of a word, you lose.

**Simon Says** – listen to the commands and act them out.

**STAND UP!**  
**TURN AROUND!**  
**STRETCH!**  
**CLAP HANDS!**  
**HANDS UP!**

**JUMP!**  
**CLOSE YOUR EYES!**  
**RUN ON THE SPOT!**  
**POINT TO YOUR NOSE!**  
**POINT TO THE DOOR!**  
**TOUCH YOUR FRIEND!**





**1 Add more commands** (snap your fingers, touch your toes...).

**2 Play it the other way round.**  
Do the action and your friends will guess the command.

**Mini project**

- Make a top 5 list of your favourite computer games.
- Write at least 10 English words that you have learnt from these games.



**Ishod lekcije:** učenik izrađuje svoj intrnetski profil.

Učenik prepoznaje važnost igre u učenju engleskog jezika.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** *computer, computer games, mouse, keyboard, USB, Internet, social networks, online profile, TPR actions (stand up, stretch, jump, point to your nose/head)*
- Gramatika:** To be / to have (sva lica jednine i množine), naredbe

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3., B 2.3., B 2.4.),

Učiti kako učiti (A 2.1., C 2.3., D 2.2.)

Upotreba IKT (A 2.1., A 2.2.)

Zdravlje (C 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Galerija slika: *Computer parts*

*Self Check*

*Learn More: Three famous game*

*Play and Learn*

## Plan sata 1/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj potiče razgovor o tehnologiji. <i>Are you a computer wizard? How much time do you spend in front of your computer/laptop/tablet? Are there any bad points of using too much technology? What about our health?</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o računalnim igricama i računalima.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učitelj potiče razgovor pitanjima poput <i>Do you like computer games? Do you have to share your computer with anyone?</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša kratki tekst i rješava 1. zadatak na 18. stranici (O: has/is /is/aren't/are). <b>Post-listening:</b> učenici u paru čitaju tekst po ulogama. Nakon toga međusobno se ispituju pitanja u 2. zadatku.
Ishod aktivnosti	Učenik prepoznaje osnovne dijelove i vrste računala.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenici povezuju slike i riječi u 3. zadatku. Budući da je većina naziva za dijelove računala učenicima poznata, mogu to učiniti samostalno. Učitelj se koristi galerijom slika <i>Computer parts</i> radi provjere i potiče razgovor pitanjima poput <i>How often do you use these items? What do you use them for?</i>
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o omiljenim računalnim igricama.
Opis aktivnosti	Učenik rješava <i>Mini project</i> na 19. stranici. Učenik nabraja pet omiljenih računalnih igara i uz svaku zapisuje nekoliko riječi koje je naučio kroz igranje te igre. Slijedi provjera zadatka.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik izrađuje svoj internetski profil za klub <i>Zeleni planet</i> .
Opis aktivnosti	Učenik komentira je li član neke društvene mreže i navodi njihove prednosti i nedostatke. <i>Are you a member of a social network? What are the good and bad points of social media?</i> Zatim popunjava svoj internetski profil za članstvo u klubu <i>Zeleni planet</i> u radnoj bilježnici na 9. stranici.

## Domaća zadaća

Za domaću zadaću učenik učitava kod i rješava *Self Check*. Također rješava 2. zadatak u radnoj bilježnici (str.7). Na preporuku učitelja, ako želi, može u rubrici *Learn More (Three famous games)* pročitati dodatni tekst i odgovoriti na pitanja ispod teksta.

## Formativno vrednovanje

## 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

## 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja naglas u paru učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

## 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri obradi teksta, kao povratnu informaciju učitelju.

## Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj nastavlja temu lekcije, <i>Games</i> , „olujom ideja” na zadani pojam. Učitelj objašnjava kako su igre ne samo zabavne nego i korisne pri učenju stranog jezika (očekivane asocijacije: <i>computers, friends, play, lose, fun, sad...</i> ).
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik izgovara naredbe u igri <i>Simon Says</i> .
Opis aktivnosti	Učenici slušaju <i>Simon Says</i> nekoliko puta, ustaju s mjesta i izvode zadane pokrete. Nakon slušanja pjesmice jedan učenik govori naredbe, a drugi ih izvršavaju. Učitelj potiče učenike da dodaju naredbe koje nisu čuli u brojalicu. Pravilo je da učenik koji ne odradi naredbu pravilno, ispada iz igre. Nakon toga, učenici u paru rade 2. zadatak na 21. stranici tako da jedan učenik glumi pokret, a drugi pogađa naredbu.
Ishod aktivnosti	Učenik sudjeluje u igri <i>Word Snake</i> .
Opis aktivnosti	Učenici rade u skupinama od 3 do 4 učenika i proučavaju pravila za igru <i>Word Snake</i> . Jedan učenik iz skupine na ploči započinje zmiju s riječi koju mu zadaje učitelj. Učenik ima 1 minutu da napiše što dulju zmiju. Učenici unutar njegove skupine mogu mu pomagati. Nakon što je minuta istekla, učitelj i učenici broje točno napisane riječi i dodaju skupini onoliko bodova koliko je riječi. Igru nastavlja učenik iz sljedeće skupine. Pobjednik je ona skupina koja u zbroju ima najviše bodova.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik sudjeluje u igri <i>Same-letter: Food, Animal, Object and Name</i> .
Opis aktivnosti	Učenici ostaju u jednakim skupinama i unutar svoje skupine igraju igru <i>Same-letter: Food, Animal, Object and Name</i> , što je ustvari <i>Država, grad, selo</i> na 8. stranici u radnoj bilježnici (5. zadatak). Učenik osvaja bod samo ako je uspješno napisao sva četiri pojma.
Domaća zadaća	
Učenik samostalno odabire igrice u rubrici <i>Learn and Play</i> i uvježbava nastavne sadržaje.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici promatraju, nadiru i reguliraju rad u skupinama te vrednuju angažman drugih učenika koristeći se listama za vrednovanje vršnjaka.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pravila igre, kao povratnu informaciju učitelju.



Primjer liste za vršnjačko vrednovanje.

Student's name				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
Talks to everybody in the group.				
Shares his/her ideas.				
Shows interest.				
Says things like: yes, I agree, I disagree, I think...				
Works hard.				
Says things like: Well done! Great!				

Napomena: primjeri Liste za vršnjačko vrednovanje nalaze se na kraju priručnika na stranicama za umnožavanje.

## Time for games

Pam and Linda also like language games. Pam's favourite game is Word Snake, while Linda likes Simon Says. Play these games with your friends.



**Word Snake** – build a word snake by starting each new word with the last letter of the previous word. Take turns in writing the words. If you can't think of a word, you lose.



**Simon Says** – listen to the commands and act them out.



STAND UP!  
TURN AROUND!  
STRETCH!  
CLAP HANDS!  
HANDS UP!



JUMP!  
CLOSE YOUR EYES!  
RUN ON THE SPOT!  
POINT TO YOUR NOSE!  
POINT TO THE DOOR!  
TOUCH YOUR FRIEND!



1 Add more commands (snap your fingers, touch your toes...).

2 Play it the other way round.  
Do the action and your friends will guess the command.

5 Think of a letter, eg. C, H, S and fill in the boxes. Play the game in small groups. If you are the first – you are the winner.

	FOOD	ANIMALS	OBJECT	NAME
A	<i>apple</i>	<i>alligator</i>	<i>aeroplane</i>	<i>Alice</i>

## 5. lekcija: Windsor – a small town near London

1

culture spot

I can make a presentation about my hometown.

# Windsor

## - a small town near London

Pam is doing a presentation about her **hometown**. She is surfing the Internet. Windsor is a small town, but it is interesting.





This is Windsor Castle. It is very big and popular. Lots of people come to see it and take a selfie. **The castle** has got a long history. The queen doesn't live here, but sometimes comes on the weekends.

This is the **high street**. I like to go shopping there. My granny works in one of the shops.

This is the **River Thames**. It is a nice place to go for a walk. There is a **bridge** across the river.

This is Legoland. It is my favourite place in the town. I love it. It is a lot of fun.

1 Copy the words in bold and translate them.

2 Do you like Pam's hometown? What do you like best?

3 Make a short presentation about your hometown. Don't use more than 5 slides.

### Ishod lekcije:

učenik izrađuje kratku prezentaciju ili poster o svojem rodnom gradu.

### Jezični sadržaji:

#### Ključni vokabular:

*hometown, a castle, a bridge, a river, high street, the queen*

#### Gramatika:

Present simple

### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1., C 2.4., D 2.2.)

Uporaba IKT (A 2.1., A 2.2.)

### Dodatni digitalni sadržaji:

*Self Check, Learn More: The British Royal Family; Where we live*

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj pitanjima potiče razgovor o rodnom gradu: <i>Why is ..... special/popular? Are there any famous buildings in our town? Are there any famous people from our town?</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o rodnom gradu djevojčice Pam.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> kao uvod u tekst, učitelj postavlja pitanja poput <i>Do you remember where Pam lives? Is it a small or a big town? Where else can people live (town/city/village)?</i></p> <p><b>Reading 1:</b> učenik čita tekst i iz konteksta zaključuje značenje podebljanih riječi (<i>castle, high street, river, bridge</i>).</p> <p><b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i navodi što mu se najviše sviđa u Paminu rodnom gradu.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik uspoređuje svoj rodni grad i Windsor.
Opis aktivnosti	<p><b>Post-reading:</b> na temelju teksta učenici kroz razgovor uspoređuju svoj rodni grad i Windsor.</p> <p>Učitelj zapisuje odgovore na ploču.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik izrađuje kratku prezentaciju ili poster o svojem rodnom gradu.
Opis aktivnosti	<p>Učenici u skupinama izrađuju plakat/prezentaciju o pet znamenitosti u svojem rodnom gradu.</p> <p>Učenici se mogu koristiti internetom za pronalaženje korisnih informacija, kao i letke turističke zajednice, brošure i slično.</p>



### Zaključak

Ishod aktivnosti	Učenik govori kratak tekst o svojem rodnom gradu.
Opis aktivnosti	S pomoću plakata/prezentacije učenici u skupinama izlažu što su naučili o svojem rodnom gradu, koje su znamenitosti izabrali i zašto.

### Domaća zadaća

Učitelj upućuje učenike na digitalne sadržaje *Self Check* te na dodatne tekstove za čitanje u rubrici *Learn More: The British Royal Family; Where we live*.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici promatraju, nadziru i reguliraju rad u skupinama te vrednuju angažman drugih učenika koristeći se listama za vrednovanje vršnjaka

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima ili bojama semafora signaliziraju razumijevanje pravila rada u skupnom radu, kao povratnu informaciju učitelju.

Prijmjer liste za vršnjačko vrednovanje druge skupine.

Group name/number				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
All students talk about the poster/presentation.				
The poster is nice and creative.				
The students talk loudly and clearly.				
They use words that I can understand.				
Their speech is very interesting.				
I'd like to be in their group.				

Napomena: primjeri Liste za vršnjačko vrednovanje nalaze se na kraju priručnika na stranicama za umnožavanje.

# Druga tema: *School is cool*

Predloženi broj sati: 10

Predloženi mjesec obrade: listopad

Vokabular: days of the week, school subjects, numbers 1-100, odd and even numbers, telephone conversation, English alphabet, spelling, e-mail

Strukture: Present simple, abbreviations

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
Favourite subject (2 sata)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik imenuje školske predmete. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o omiljenim predmetima u školi. Učenik razgovara o svom rasporedu i omiljenim predmetima. Učenik izrađuje svoj raspored sati. Učenik broji od 1 do 100. Učenik se koristi brojevima u kontekstu.	
Maths is cool (2 sata)	slušanje čitanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži razjašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Adamovu omiljenom predmetu. Učenik analizira razlike u ocjenjivanju u Hrvatskoj, Ujedinjenom Kraljevstvu i SAD-u. Učenik u govoru opisuje postojeći ili izmišljeni cool školski predmet. Učenik pravilno čita telefonske brojeve, godine i računske operacije. Učenik glumi telefonski razgovor koristeći se uljudnim izrazima pri telefoniranju.	
An English test (2 sata)	slušanje čitanje pisanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik pokazuje razumijevanje e-maila o engleskom pismu i abecedi. Učenik razgovara o teškim riječima u engleskom jeziku i pravilima pisanja. Učenik piše kratak odgovor na e-mail. Učenik sluša i pjeva The ABC song te primjenjuje pravila za izgovor slova. Učenik slovka svoje ime. Učenik piše kratak SMS koristeći se kraticama.	
Project - Spelling Bee (2 sata)	slušanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik sudjeluje u organizaciji natjecanja u slovanju riječi – Spelling Bee. Učenik utvrđuje pravila natjecanja. Učenik odabire fond riječi za natjecanje te o tome pregovara u timu. Učenik izrađuje ukrase za dekoraciju učionice. Učenik sudjeluje u natjecanju u slovanju – Spelling Bee. Učenik slovka riječi.	
English test is the best (1 sat)	čitanje pisanje	C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 1. Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste. Učenik procjenjuje vlastiti napredak na temelju liste za samoprocjenu – My special skills. Učenik primjenjuje Dario's learning tips: podcrtavai riječi u bilježnici raznim bojama i koristi se digitalnim sadržajima za ponavljanje.	
Writing an e-mail (1 sat)	čitanje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	Učenik pokazuje razumijevanje kratkog e-maila. Učenik piše odgovor na e-mail prema uputama.	

**Ishod teme:**

- učenik koristi brojeve od 1 – 100.
- učenik slovka svoje ime i prezime.
- učenik piše odgovor na e-mail.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Povezivanje slike i riječi Dramatizacija Točno/netočno Odgovaranje na pitanja Izrada rasporeda sati Brojenje od 1 do 100 Razvrstavanje po kategorijama Igra s brojevima Ključni vokabular: days of the week, school subjects, favourites, numbers 1-100, odd and even numbers Present Simple	Vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke i opažanja Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje pri igri brojenja; samovrednovanje – izlazna kartica – brojevi
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Pitanja i odgovori Analiziranje sustava ocjenjivanja kroz razgovor Ponavljanje za modelom Rješavanje matematičkih zadataka Dramatizacija dijaloga Ključni vokabular: maths, numbers, marks, favourites, years, mathematical calculations, uljudni izrazi prilikom telefoniranja (May I speak to...?) Present Simple	Vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke i opažanja Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje pri dramatizaciji; samovrednovanje – semafor
	osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt B.B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.	Povezivanje pitanja i odgovora Dopunjivanje teksta izostavljenim riječima Odgovaranje na pitanja Pisanje kratkog e-maila Ponavljanje za modelom Slovanje Stvaranje pretpostavki Povezivanje Pisanje SMS poruke Ključni vokabular: an English, test, English sounds, English alphabet, e-mail spelling, a text message Present Simple Abbreviations	Vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke i opažanja Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje e-maila; samovrednovanje – semafor
	osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Planiranje rada Organiziranje i raspodjela posla Istraživanje pravila natjecanja na internetu Slovanje Vrednovanje Ključni vokabular: English alphabet, Spelling Bee, to spell, letters	Vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke i opažanja Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje – listić za procjenu unutar skupine; samovrednovanje – semafor
	uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Razvrstavanje u kategorije Nadopunjavanje Povezivanje Odgovaranje na pitanja Ispravljanje grešaka Vrednovanje Ključni vokabular: Unit 1 roundup: family, friends, pets, numbers, school subjects... To be/have got Abbreviations Commands	Vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke i opažanja Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnici; samovrednovanje – lista za samoprocjenu My special skills Vrednovanje naučenog: test čitanja/slušanja s razumijevanjem
	osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt B.B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.	Pisanje odgovora na e-mail Ključni vokabular: friends, family, school subjects, home town, favourites, opisni pridjevi Present Simple	Vrednovanje naučenog: učitelj vrednuje pismeni uradak prema unaprijed utvrđenu kriteriju

## 1. lekcija: Favourite subject

**lesson**

**3**

I can name school subjects.

### Favourite subject

These people are David's teachers.  
Which subjects do they teach?

1 Ten plus seventeen is twenty-seven.

2 A tiger can swim.

3 My favourite composer is Mozart.

4 Let's talk about Ancient Rome.

5 Draw a portrait of your friend.

6 „Do everything in love.“

7 Ich liebe dich.

8 The Sava is a river.

9 Ready, steady, go!

10 Open MS Word.

11 Simon says: „Cross your arms!“

Number \_\_\_\_\_ teaches history.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches maths.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches geography.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches information technology (IT).  
 Number \_\_\_\_\_ teaches physical education (PE).  
 Number \_\_\_\_\_ teaches science.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches english.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches religion.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches music.  
 Number \_\_\_\_\_ teaches a foreign language (German).  
 Number \_\_\_\_\_ teaches art.

**unit**

**1**

**lesson**

**3**

### Favourite subject

**Listen to the text. What are Mia, David and Adam's favourite subjects?**

**Mia:** Sweetie, sweaty, swotty!  
**David:** Stop teasing him, Mia. OK, maths is difficult. He's got an A. So what?  
**Mia:** Nothing. I've got an A in music. That's normal.  
**Adam:** Are you saying it's not normal to like maths?  
**Mia:** Well, maths is my least favourite subject. I hate it. On my top-ten list maths is number ten, of course.

**Adam:** And music is number one, I guess.  
 Ha, ha. How very clever!  
**David:** Stop quarrelling, you two! My favourite subject is English. It's easy. We have English on Monday and Friday and these are my favourite days. We're all different, so what?

**1 True or false?**

- Adam has English on Monday.
- Adam is teasing Mia.
- It is not normal to like maths.
- Mia and Adam are fighting.
- They are different.
- English is easy.

**2 What about you?**

- What is your favourite subject?
- What is your least favourite subject?
- When do you have English?
- When do you have maths?
- Make your own top-ten list.

**Numbers**

**Odd numbers:** 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 .....  
**Even numbers:** 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 .....

1 one	11 eleven	20 twenty
2 two	12 twelve	30 thirty
3 three	13 thirteen	40 forty
4 four	14 fourteen	50 fifty
5 five	15 fifteen	60 sixty
6 six	16 sixteen	70 seventy
7 seven	17 seventeen	80 eighty
8 eight	18 eighteen	90 ninety
9 nine	19 nineteen	100 one hundred
10 ten		

**Be careful:**

thirteen – thirty

fifteen – fifty

**Count from 1 - 99 (odd numbers) or from 2 - 100 (even numbers). Make it a class competition.**

**Ishod lekcije:** učenik razgovara o svojem rasporedu i omiljenim predmetima.

Učenik broji od 1 do 100.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** *days of the week, school subjects, favourites, numbers 1-100, odd and even numbers*
- Gramatika:** Present Simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.2., D 2.2.)

Upotreba IKT (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *School subjects – PPT*

*Learn More - What is there ... of?*

## Plan sata 1/2

### Uvod/Motivacija

**Ishod aktivnosti** Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

**Opis aktivnosti** Učitelj se koristi PPT-om *School subjects* i najavljuje temu sata – *Favourite subject*. Učenici na temelju slike pogađaju o kojim je predmetima riječ. Učitelj pritom pomaže učenicima i zapisuje nazive predmeta koji su učenicima nepoznati.

### Glavni dio / Obrada

Ishod aktivnosti	Učenik imenuje školske predmete.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenik povezuje slike i rečenice u 1. zadatku na 20. stranici (O: 4 1 7 10 9 2 11 6 3 8 5). Nakon toga učenik glumi nastavnika određenog predmeta, dok ostali učenici pogađaju predmet koji taj nastavnik predaje.
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o omiljenim predmetima u školi.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenici u razgovoru navode koji im je predmet najdraži. <i>What is your favourite subject?</i> <b>Listening 1:</b> učenici slušaju i čitaju kratak tekst i pamte najdraže predmete likova iz udžbenika. <i>What is Mia, Adam, David's favourite subject?</i> <b>Listening 2:</b> učenici ponovno slušaju tekst i rješavaju 1. zadatak (O: T F F T T T).
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o svojem rasporedu i omiljenim predmetima.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učenici se u paru međusobno ispituju pitanja u 2. zadatku. Izrađuju ljestvicu poretka svojih najdražih predmeta i uspoređuju.
Ishod aktivnosti	Učenik čita tekst po ulogama.
Opis aktivnosti	U skupinama od 3 učenika, učenici čitaju tekst po ulogama. Učitelj ohrabruje učenike da tekst čitaju izražajno i da se užive u svoje uloge (Mia zadirkuje Adama, Adam se brani, David posređuje).
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik izrađuje svoj raspored sati.
Opis aktivnosti	Učenik se koristiti predloškom u 2. zadatak u radnoj bilježnici na 10. stranici kako bi napisao svoj raspored sati. Učenik, po želji, može izraditi vlastiti predložak, za <i>My Portfolio</i> . Također može napraviti raspored sati koristeći se digitalnim <i>templateom</i> .

### Domaća zadaća

Učenik za domaću zadaću rješava 1. , 3. i 4. zadatak u radnoj bilježnici. Učitelj također upućuje učenike na rubriku *Play and Learn*, gdje mogu vježbati novi vokabular (*School subjects*).

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja teksta po ulogama učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju novog vokabulara kao povratnu informaciju učitelju.

### Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj piše naziv teme <i>Numbers</i> na ploču i traži učenike da razmisle gdje ih sve upotrebljavamo u svakodnevnom životu ( <i>school, money, shopping, telephone numbers, maths, dates, years</i> ).
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik broji od 1 do 100.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učitelj ispituje učenike do kojeg broja mogu brojiti na engleskom jeziku. Nakon toga učenik promatra tablicu na 21. stranici. Učenik uočava razliku između brojeva koji završavaju na <i>teen</i> i <i>ty</i>. Učitelj objašnjava tvorbu dvoznamenkastih brojeva (<i>twenty-one, twenty-two...</i>) i zajedno zorno broje do 100.</p> <p>Nakon toga učitelj uvodi pojmove <i>odd</i> i <i>even</i> te objašnjava značenje – parni i neparni brojevi. Učitelj piše nekoliko brojeva na ploču, a učenici razvrstavaju ponuđene brojeve na parne i neparne.</p> <p>Zatim učitelj zamoli učenike da ustanu. Učenici redom broje do 100 koristeći se parnim ili neparnim brojevima, tako da svaki sljedeći učenik kaže broj koji slijedi. Ako kaže pogrešno, ispada iz igre i mora sjesti na svoje mjesto.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik se koristi brojevima u kontekstu.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-reading:</b> učenik čita tekst o broju 13 u rubrici <i>Did you know?</i> na 23. stranici u udžbeniku. Učitelj razgovara s učenicima o tome ima li neki drugi broj također određeno značenje.</p> <p><b>Reading:</b> učitelj upućuje učenike na rubriku <i>Learn more – What is there ... of?</i> u dodatnim digitalnim sadržajima. Učitelj dodjeljuje svakom učeniku jedan broj iz teksta (1, 2, 3, 8, 9 ili 10) za koji moraju zapamtiti gdje ga upotrebljavamo. Nakon toga učenici jedni drugima prepričavaju što su saznali.</p>
Zaključak	
Opis aktivnosti	<p><b>Post-reading:</b> <i>What always comes in group of...?</i> Učenici u skupinama pišu što dolazi u skupinama od 4, 5, 6 ili 7 članova u svijetu koji nas okružuje (npr. četiri godišnja doba; pet prstiju na ruci; šest žica na gitari; sedam igrača u rukometu). Učenici se mogu koristiti internetom za pomoć. Po želji, mogu istražiti i druge brojeve.</p> <p>Prije završetka sata učenici kratko popunjavaju izlaznu karticu. Nakon provjere boje sličicu i lijepe papirić u bilježnicu.</p>
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 5. zadatak u radnoj bilježnici.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom rada u skupini (*What always comes in group of...?*) učenici prate zalaganje drugih učenika s pomoću listića za vrednovanje rada vršnjaka.

### 3. Samovrednovanje

Izlazna kartica – brojevi.

Primjer liste za vršnjačko vrednovanje.

Student's name				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
Talks to everybody in the group.				
Shares his/her ideas.				
Shows interest.				
Says things like: yes, I agree, I disagree, I think...				
Works hard.				
Says things like: Well done! Great!				

Napomena: primjeri Liste za vršnjačko vrednovanje nalaze se na kraju priručnika na stranicama za umnožavanje.

Primjer izlazne kartice.

Numbers	
Write the following numbers:	What's your result? Colour.
thirty-five      _____	Sve točno ..... 😊
seventy          _____	Jedna ili dvije pogreške ..... 😐
nineteen        _____	Tri ili više pogrešaka ..... 😞
eighty-two      _____	
twenty           _____	



## 2. lekcija: Maths is cool

I can count to 100.

### Maths is cool

**1 Talk to your friend. Ask and answer.**

Which subject is easy for you?  
Which subject is boring?  
What is your mark in maths?  
Do you think maths is cool?  
What are your favourite numbers?

**2 Listen to Adam. What are his favourite numbers?**

Everybody says I'm crazy but I love maths.  
I like numbers, especially even numbers.

My favourite numbers are 6 and 22.  
I don't like odd numbers very much: 1, 3, 5, 7, 9 .....  
A hundred is a nice number and a thousand.....

In some countries number five is very popular.  
It is the best mark at school.  
In the UK we've got letters. A is the best mark.

Not many students have got an A in maths  
in our class, only three.  
Other students call us swots. Girls shout:  
'Sweaty - swotty!' It sometimes hurts.

**3 Answer the questions:**

- 1 What is Adam's favourite subject?
- 2 What number is popular in some countries?
- 3 In which country do students get A, B, C?
- 4 Are swots bad students or good students?
- 5 How many students have got an A in maths?
- 6 Is Adam happy in his class?

**4 Compare:**

Croatia	the UK	The USA
5 - excellent	A - excellent	A+ A A-
4 - very good	B - very good	B+ B B-
3 - good	C - improvement needed	C+ C C-
2 - sufficient	D - close fail	D+ D D-
1 - insufficient	E - fail	F
	F - fail	

**I ♥ maths**

unit 1  
lesson 3

### Did you know?

Most people think number 13 brings bad luck. There are no rooms with the number 13 in most hotels. 12 or 14 people are invited to birthday parties, never 13.

**TIME FOR NUMBERS**

**Listen and repeat.**

**Telephone numbers**

6220 558 six-double two-o-double five-eight  
330 357 double three-o-three-five-seven

**Years**

1990 nineteen-ninety  
1992 nineteen-ninety-two  
2005 two thousand and five

**You can do maths in English, too!**

Five **plus** six is eleven. ( $5 + 6 = 11$ )  
Twenty **minus** six is fourteen. ( $20 - 6 = 14$ )  
Three **times** seven is twenty-one. ( $3 \times 7 = 21$ )  
A hundred **divided by** ten is ten. ( $100 : 10 = 10$ )

**Now solve these problems:**

Dario baked 115 muffins.  
Alice baked 17 muffins less than Dario.  
How many muffins did Alice bake?

Alice baked \_\_\_\_\_ muffins.

The turtle at the zoo is 50 years old.  
It is five times older than the lion.  
How old is the lion?

The lion is \_\_\_\_\_ years old.

**Mini project**

- Write a similar math word problem into your notebook.
- Ask your friend to solve it.

**Ishod lekcije:** učenik u govoru opisuje postojeći ili izmišljeni cool školski predmet.

Učenik pravilno izgovara telefonske brojeve, godine i računske operacije.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** maths, numbers, marks, favourite, uljudni izrazi prilikom telefoniranja (May I speak to...?), years, mathematical calculations
- Gramatika:** Present Simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1., C 2.3., D 2.2.)

Upotreba IKT (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Learn More - Cool subjects

Self Check

Play and Learn: Phone numbers



## Plan sata 1/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj piše naziv teme <i>Maths is cool</i> na ploču i učenike koji se slažu s naslovom zamoli da dignu ruku. Učitelj pita učenike koji su im predmeti <i>cool</i> i zašto.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Adamovom omiljenom predmetu.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenici se u paru međusobno ispituju pitanja u 1. zadatku na 22. stranici i razgovaraju o školskim predmetima.</p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst odgovara na pitanje: <i>What are Adam's favourite numbers?</i></p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst te nakon slušanja usmeno odgovara na pitanja u 2. zadatku.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik analizira razlike u ocjenjivanju u Hrvatskoj, Ujedinjenom Kraljevstvu i SAD-u.
Opis aktivnosti	<p><b>Post-listening:</b> učenik uspoređuje sustav ocjenjivanja u hrvatskim, britanskim i američkim školama s pomoću slika u 3. zadatku. Učitelj ispituje učenike o njihovim ocjenama iz različitih predmeta: <i>What is your mark in PE / Croatian/History ..?</i> Učenik navodi iz kojeg predmeta ima koju ocjenu koristeći se britanskim ili američkim ocjenama: <i>I've got an A in PE.</i></p>
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik u govoru opisuje postojeći ili izmišljeni <i>cool</i> školski predmet.
Opis aktivnosti	Učitelj upućuje učenike na rubriku <i>Learn more – Cool subjects</i> . Učenik bira jedan predmet koji mu je <i>cool</i> i objašnjava svoj izbor. Učenici koji su izabrali isti predmet sjedaju zajedno i dogovaraju se koji bi <i>cool</i> predmet uveli u škole i zašto. Učenici kratko prezentiraju svoj prijedlog ostalim skupinama.
Domaća zadaća	
Učenik rješava <i>Self Check</i> za domaću zadaću.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom razgovora u paru učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju novog vokabulara kao povratnu informaciju učitelju.

### Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik pravilno čita telefonske brojeve, godine i računske operacije.
Opis aktivnosti	Učitelj upućuje učenike na rubriku <i>Play and Learn: Phone numbers</i> . Nakon što su učenici povezali telefonske brojeve i riječi, zaključuju na koji se način čita dvostruki broj (npr. <i>double two</i> ).
Glavni dio / Obrada	
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učitelj objašnjava da, osim kod telefonskih brojeva, postoje pravila i pri čitanju godina na engleskom jeziku. Učenici slušaju pravilan izgovor godina na 25. stranici u udžbeniku i vježbaju njihovo čitanje uz nastavnikovu pomoć. Nakon toga učenik piše određenu značajnu godinu na ploču, a drugi učenik pravilno čita i pogađa što se dogodilo te godine. Zatim učenik promatra matematičke zadatke na istoj stranici i zaključuje značenje riječi <i>plus</i>, <i>minus</i>, <i>times</i> i <i>divided</i> na temelju konteksta. Učenik u paru rješava zadane matematičke zadatke riječima. Nakon toga učenik piše matematički zadatak riječima, a drugi ga učenik rješava.</p> <p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-reading:</b> učitelj upućuje učenike na 8. zadatak u radnoj bilježnici. Učenik opisuje sliku dvoje djece koja razgovaraju na mobitel i predviđa o čemu razgovaraju. <b>Reading 1:</b> učenik stavlja rečenice telefonskog razgovora u pravilan redoslijed. Učenici po ulogama čitaju dijalog. <b>Reading 2:</b> učitelj naglas govori rečenice poput <i>Mogu li razgovarati s Alice?</i>, <i>Ovdje Alice.</i>, <i>Vidimo se.</i>, <i>Doviđenja...</i>, a učenici pronalaze izraz na engleskom u tekstu i podcrtavaju. <b>Post-reading:</b> Učenici u paru pišu kratak telefonski razgovor u 9. zadatku u radnoj bilježnici te čitaju svoj dijalog po ulogama.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik glumi telefonski razgovor koristeći se uljudnim izrazima pri telefoniranju.
Opis aktivnosti	<p>Učitelj upućuje učenike na 8. zadatak u radnoj bilježnici (str. 12.). Učenik stavlja rečenice telefonskog razgovora u pravilan redoslijed. Učenici po ulogama čitaju dijalog. Učenici po ulogama čitaju dijalog.</p> <p>Učitelj naglas govori izraze poput <i>Mogu li razgovarati s Alice?</i>, <i>Ovdje Alice.</i>, <i>Vidimo se.</i>, <i>Doviđenja...</i>, a učenici pronalaze izraz na engleskom jeziku u tekstu.</p>
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenici u paru pišu kratak telefonski razgovor u 9. zadatku u radnoj bilježnici. Učitelj potiče učenike da dijalog odglume, ali mogu ga i samo pročitati.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 6. i 7. zadatak na 6. i 7. stranici u radnoj bilježnici.	

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom razgovora u paru učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju novog vokabulara kao povratnu informaciju učitelju.

#### 8 Put the telephone conversation in the correct order.

- ☐ **Ian:** Is my sister at your place?  
I lost the key to the house and her mobile is off.
- ☐ **Alice:** This is Alice.
- ☐ **Ian:** Thank you. See you then. Bye.
- ☒ **Alice:** Hello, this is 446 0220.
- ☐ **Ian:** Hello, Ian speaking.
- ☐ **Alice:** Oh, hi Ian!
- ☐ **Alice:** Yes, she's here. Come over to my place.  
We can play some computer games.
- ☐ **Alice:** Bye.
- ☐ **Ian:** Can I speak to Alice, please?



#### Writing

##### 9 Write a short telephone conversation. Use some of the expressions:

Hello.

Bye.

Thank you.

Can I speak to..., please?

... speaking.

This is ....

Sorry, wrong number.

See you soon.

12

#### 6 Write the tasks in numbers.

fifteen plus thirty is forty-five

ninety-two minus seventy is twenty-two

six times nine is fifty-four

ninety divided by three is thirty

$$15 + 30 = 45$$

### 3. lekcija: An English test

lesson

**4**

I can sing the ABC song.

## An English test

**Have you got many friends?**  
**Have you got an e-mail friend?**

**Who is David's e-mail friend? Listen and find out.**

Dear Everybody,

Hi again. I'm David. My best friend is Dario. He is from Zagreb, Croatia. Dario knows only about three hundred English words but he is very clever. He sends me pictures and I send him words.

**Copy Dario's e-mail in your notebook. Use the following words in the right places:**

test	explosions	Alphabet song	three	letter	witch	tree	bathroom
------	------------	---------------	-------	--------	-------	------	----------

To: david123@gmail.com

Dear David,

We are doing an English.

I love English, especially the **ABC**. I love your sounds P, T, K.

They are very special. They are like little **explosions**.

I hate the letter H. It makes my life difficult. Listen to this: Which witch has got three trees in her garden? **3** a **tree** WHICH, A **witch**

Think of the words: THANK YOU, and THURSDAY and **terrible**!

unit

**1**

lesson

**4**

**1 Match the questions and answers.**

1 Are David and Dario friends?	Yes, he is.
2 Is Dario a clever boy?	Yes, they are.
3 Is Dario afraid of the English test?	Yes, he has.
4 Has he got problems with the letter 'H'?	No, he isn't.

**2 What about you?**

1 Are you doing a test today?  
2 What is your favourite English song?  
3 Can you sing the Alphabet Song?  
4 What is your favourite English sound?  
5 Have you got problems with the letter 'H'?

**3 Listen and repeat these words. Copy three easy and three difficult words in your notebook.**

banana	test
alien	planet
Thursday	pet
birthday	computer
father	chair
beautiful	witch
football	mother
naughty	thirteen
hamburger	favourite

**English alphabet**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
ei	bi	si	di	ti	ef	dʒi	eitʒ	ai	dʒei	kei	el	em
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
en	ou	pi	kju:	a:	es	ti:	ju:	vi:	dʌbl ju:	ex	wai	zed

**4 Which four letters can you not find in the Croatian alphabet?**

it is long i  
a: is long a  
u: is long u

Ishod lekcije: učenik odgovara na e-mail.

Učenik slova svoje ime.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *an English, test, English sounds, English alphabet, e-mail, spelling, a text message*
- Gramatika:** Present Simple, abbreviations

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

Upotreba IKT (A 2.1.)

Dodatni digitalni sadržaji: *Play and Learn : Alphabet quiz*

*Self Check*

## Plan sata 1/2

### Uvod/Motivacija

Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj potiče razgovor pitanjima o prijateljstvu i uporabi e-maila na 25. stranici u udžbeniku: <i>Have you got an e-mail account? Have you got any e-mail friends? What do you use your e-mail for? Do you sometimes write e-mails in English?</i>

### Glavni dio / Obrada

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje Davidova i Darijeva <i>e-maila</i> .
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenik sluša uvodni tekst i odgovara na pitanje <i>Who is David's e-mail friend?</i> (O: Dario)</p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša Darijev <i>e-mail</i> i povezuje riječi i slike. Ako je potrebno, sluša tekst još jednom. Nakon toga čita tekst naglas.</p> <p><b>Post-listening:</b> učenik povezuje pitanja i odgovore u 1. zadatku, a nakon toga u paru odgovara na pitanja u 2. zadatku.</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o <i>teškim</i> riječima u engleskom jeziku i o pravilima pisanja.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik sluša izgovor riječi u 3. zadatku i razvrstava riječi na <i>lagane</i> i <i>teške</i> te objašnjava svoj izbor. Učenik komentira zašto su čitanje i pisanje riječi u engleskom jeziku pokatkad teški.

### Zaključak

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše kratak odgovor na <i>e-mail</i> .
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše kratak <i>e-mail</i> Davidu na temelju predloška u radnoj bilježnici na 15. stranici u 8. zadatku.

### Domaća zadaća

Učenik za domaću zadaću rješava 1., 2., i 3. zadatak u radnoj bilježnici.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima/bojama semafora signaliziraju razumijevanje prilikom tumačenja novog vokabulara kao povratnu informaciju učitelju.

### 8 Write an e-mail to David. Finish the sentences.

To: david123@gmail.com

Dear David,

My name is \_\_\_\_\_. I am from \_\_\_\_\_, Croatia.

I've got a lot of friends in my class: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and many more. We all love English. We would like to be your e-mail friends.

My favourite subject is \_\_\_\_\_ and my least favourite subject is \_\_\_\_\_.  
I am good at \_\_\_\_\_, but I am bad at \_\_\_\_\_.

## Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učenici stavljaju slova abecede u pravilan redoslijed u rubrici <i>Play and Learn: Alphabet quiz</i> . Ako ne mogu postići točan redoslijed, otvaraju udžbenik na 25. stranici i provjeravaju točan redoslijed.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik sluša i pjeva <i>The ABC song</i> te primjenjuje pravila za izgovor slova.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada pjesme – The ABC song:</b></p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša <i>The ABC song</i> i prati izgovor pojedinih slova u tablici <i>English alphabet</i> na 25. stranici.</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik rješava 4. zadatak i upisuje slova kojih nema u hrvatskoj abecedi (O: Q, X, Y W). Nakon slušanja učenici razgovaraju o razlikama koje su primijetili u hrvatskoj i engleskoj abecedi te čitaju rubriku <i>Did you know?</i></p> <p><b>Listening 3:</b> učenici nekoliko puta slušaju pjesmu i pjevaju uz zvučni zapis, a poslije i bez zvučnog zapisa.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik slovka svoje ime.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada pjesme – A spelling rap:</b></p> <p><b>Listening 1:</b> učenici slušaju pjesmu i zaključuju što je to <i>spelling</i> i zašto je slovkanje riječi važno u engleskom jeziku.</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik sluša i pjeva pjesmu. Nakon slušanja svaki učenik slovka svoje ime. Slijedi vježba slovkanja tako da učenik zapiše riječ po vlastitu izboru u bilježnicu i proslovka je naglas, a ostali učenici pogađaju koja je riječ posrijedi.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik piše kratak SMS koristeći se kraticama.
Opis aktivnosti	Učenik povezuje kratice i pojmove u 5. zadatku te čita sve kratice koje se nalaze pokraj 5. zadatka na 26. stranici (CU, LOL...). Učenik objašnjava kada se koristimo kraticama i kojim se kraticama on koristi pri dopisivanju.
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenik rješava 6. i 7. zadatak u radnoj bilježnici. Najprije učenik uz učiteljevu pomoć odgoneta značenje kratica, a nakon toga piše vlastitu SMS poruku upotrebljujući što više kratica.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 4. i 5. zadatak u radnoj bilježnici te <i>Self Check</i> .	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom slovanja učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju izgovora slova kao povratnu informaciju učitelju.

#### 6 What did Mia and her mum write?

Hi 😊

I have news 4U!

Your new PC is here.

CU at home.

OMG!!!!

Thx mum!

CU after school.

I <3 U



4U

PC

CU

OMG

Thx

I <3 U

14

## Writing

7 Write a similar text message. Use at least three expressions:

BFF

CU

PC

USA

UK

CD

THX

4U

OMG

I <3 U



LOL



## 4. lekcija: Project – Spelling Bee



- Organise a Spelling Bee contest in your class.
- You can use words from task 3 or make your own word list.
- Learn how to spell these words.
- The student who spells all the words correctly is the winner.



Ishod lekcije: učenik sudjeluje u natjecanju u slovkau – *Spelling Bee*.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular: *English alphabet, Spelling Bee, to spell, letters*

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (A 2.4., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

Upotreba IKT (A 2.1.)

Građanski odgoj i obrazovanje (C 2.3.)

Dodatni digitalni sadržaji: *Learn More: Fun facts about the English alphabet*

## Plan sata 1/2

### Uvod/Motivacija

**Ishod aktivnosti** Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

**Opis aktivnosti** Učitelj vodi poznatu igru *Hangman* kojoj je krajnja svrha pogoditi pojam *SPELLING BEE*. Učenici mogu igrati individualno ili u skupinama, ali moraju se koristiti slovima engleske abecede pri pogađanju.

### Glavni dio / Obrada

**Ishod aktivnosti** Učenik utvrđuje pravila natjecanja – *Spelling Bee*.

**Opis aktivnosti** Učitelj objašnjava da će kroz dva školska sata učenici organizirati i sudjelovati u natjecanju pod nazivom *Spelling Bee*. Učitelj zadaje skupinama zadatak da prouče pravila natjecanja na internetu. Nakon toga zajedno sastavljaju jednostavna pravila koja će vrijediti pri njihovom natjecanju (npr. Učenici izlaze jedan po jedan pred ploču i slovkaju zadanu riječ. Ako pogriješe i sami se isprave, mogu se nastaviti natjecati u drugom krugu. Ako ne znaju proslovkati riječ, ispadaju. Nakon što su svi slovkali po jednu riječ, drugi krug nastavljaju oni koji su riječ proslovkali točno i tako dok se ne dođe do pobjednika. Kada ostane zadnje dvoje, pobjednik mora znati proslovkati riječ koju je protivnik pogriješio i još jednu, novu riječ, kako bi pobijedio.). Učitelj zapisuje pravila nakon što se svi složili oko njih.

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik odabire fond riječi za natjecanje te o njemu pregovara u timu.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj zadaje novi zadatak skupinama. Svaka skupina mora izabrati fond riječi koje bi mogle doći u obzir pri natjecanju. Broj riječi ovisi o veličini samog razreda, a riječ ne bi trebala biti dulja od pet slova. Predstavnik skupine čita riječi naglas, a druge skupine prate i križaju riječi koje se ponavljaju. Nakon što je sasatavljen popis riječi, učenici mogu pogledati kratak video koji prikazuje <i>Spelling Bee</i> kako bi stekli bolji dojam o tome kako bi natjecanje trebalo izgledati.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenici izrađuju ukrase za dekoraciju učionice.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici izrađuju dekoracije za natjecanje po uzoru na crtež na 28. stranici u udžbeniku, a mogu se poslužiti internetom za inspiraciju. Na kraju sata učenici vrednuju rad učenika svoje skupine s pomoću listića za procjenu rada u skupini.

## Plan sata 2/2

<b>Uvod/Motivacija</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik sudjeluje u natjecanju u slovkanju – <i>Spelling Bee</i> .
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj podsjeća učenike na pravila koja su dogovorili prethodni sat i daje učenicima nekoliko minuta vremena da ponove riječi i pripreme se za natjecanje.
<b>Glavni dio / Obrada</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik slovka riječi.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici se natječu u slovkanju riječi prema dogovorenim pravilima. Učitelj se s razredom prethodno dogovara o nagradama za najuspješnije.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Ako ostane vremena na kraju sata, učenici čitaju tekst u rubrici <i>Learn more – Fun facts about the English alphabet</i> i u skupinama rješavaju zadatke ispod teksta.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s organizacijom natjecanja. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom slovkanja učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke. Također vrednuju rad učenika unutar svoje skupine s pomoću listića za vršnjačko vrednovanje rada unutar skupine.

*Napomena: primjeri Liste za vršnjačko vrednovanje nalaze se na kraju priručnika na stranicama za umnožavanje.*

## 5. lekcija: English test is the best 1

**Unit 1 – Roundup**  
**English test is the best**

Do the test. Don't worry, it's very easy. Good luck!

**1 Sort out the words.**

a monitor

gymnastics

Religion

basketball

a mouse

tennis

History

Science

a keyboard

SPORTS	SUBJECTS	COMPUTER

\_\_\_ /9

**2 Finish the sentences. Use:**

continents

computers

kings and queens

animals

numbers

In science we learn about \_\_\_\_\_.  
 In IT we learn about \_\_\_\_\_.  
 In history we learn about \_\_\_\_\_.  
 In geography we learn about \_\_\_\_\_.  
 In maths we learn about \_\_\_\_\_.

\_\_\_ /5

**3 Write numbers.**

thirteen  
 fifty-four  
 sixty  
 ninety-two  
 thirty  
 fourteen

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_ /6

**4 Complete the text with following words:**

boxer

family

class

brother

capital

crazy

pet

lonely

Dario is from Zagreb. Zagreb is the \_\_\_\_\_ of Croatia. He's got a big \_\_\_\_\_. He's got a mother, a father a sister and a \_\_\_\_\_. He hasn't got a \_\_\_\_\_ but he is never \_\_\_\_\_. He's got two best friends: Igor from his \_\_\_\_\_ and Duje. Igor has got a \_\_\_\_\_ and Duje has got a dalmatian. Dario is \_\_\_\_\_ about dogs.

\_\_\_ / 8

**5 Circle the correct form.**

David, Adam and Mia **is / are** in the same class. David **is / has got** eleven. He **has got / have got** curly hair. Adam and Mia **is / are** his best friends. Linda **isn't / aren't** in Adam's class. She **isn't / hasn't got** a lot of friends. Just Alice, Ian's sister. They **has got / have got** the same hobby.

\_\_\_ /7

**6 Answer the question in full sentences.**

- How old are you?  
\_\_\_\_\_
- Where are you from?  
\_\_\_\_\_
- Have you got a big family?  
\_\_\_\_\_
- What are you good at?  
\_\_\_\_\_
- What is your least favourite subject?  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ /5

My mark is \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_ /40

What's your mark?

37 – 40 points = excellent

33 – 36 points = very good

27 – 32 points = good

20 – 26 points = sufficient

Ishod lekcije: učenik procjenjuje vlastiti napredak unutar Unit 1.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *family, friends, pets, numbers, school subjects*
- **Gramatika:** To be/have got; abbreviations; commands

**Međupredmetne teme:** Učiti kako učiti (A 2.2., B 2.2., B 2.4.)

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 1.
Opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o tome što im se najviše sviđelo u Unit 1 i daju objašnjenje za svoj izbor. Učitelj može pripremiti kratki uvodni kviz kako bi podsjetio učenike na vokabular i gramatiku iz prethodnih lekcija (npr. <i>Name three... words starting with an A/C/G, odd/even numbers, school subjects, dog breeds, etc.</i>
Glavni dio / Obrada	
Opis aktivnosti	Učenik rješava zadatke za ponavljanje vokabulara i gramatike Unit 1 pod nazivom <i>English test is the best</i> na 16. i 17. stranici u radnoj bilježnici. Učitelj određuje vrijeme unutar kojega moraju riješiti zadatke (npr. 15 – 20 minuta).

## Druga tema: *School is cool*

Ishod aktivnosti	Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.
Opis aktivnosti	Nakon isteka vremena, učenici međusobno razmijene radne bilježnice i vrednuju rad drugog učenika. Učenici mogu dati ocjenu jedan drugomu na temelju bodovne liste.
Ishod aktivnosti	Učenik procjenjuje vlastiti napredak.
Opis aktivnosti	Učenik ispunjava list za samoprovjeru na 30. stranici u udžbenku – <i>My special skills</i> . Nakon toga komentira koja je područja sigurno svladao, a koja područja mora dodatno doraditi (npr. <i>I can talk about my friends and family, but I can't count from 1 – 100.</i> )
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik primjenjuje strategije učenja engleskog jezika.
Opis aktivnosti	Učenik čita <i>Dario's learning tips</i> u kojemu se nalaze savjeti i strategije za usvajanje nastavnih sadržaja. Učenik primjenjuje ponuđeni savjet (u bilježnici podcrtava riječi različitim bojama)

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi zabilješke o napretku učenika.

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici formativno vrednuju zadatke u radnoj bilježnici drugom učeniku.

#### 3. Samovrednovanje

Učenici vrednuju svoj napredak pomoću liste za samoprocjenu – *My special skills*.

**My special skills**  
Colour what is true for you.  
Now I can ...

... talk about myself.	☹	😊	😊
... talk about my friends and family.	☹	😊	😊
... name school subjects.	☹	😊	😊
... find words that rhyme.	☹	😊	😊
... say what I'm good at.	☹	😊	😊
... name favourite subjects.	☹	😊	😊
... count from 1 – 100.	☹	😊	😊
... do maths in English.	☹	😊	😊
... spell my name.	☹	😊	😊
... make a short presentation about my hometown.	☹	😊	😊

I don't know. - ☹ I need to study more. - ☹ I know it well. - 😊

**Dario's learning tips**  
Dario's first language is Croatian, just like yours. He can give you some useful tips.  
Hope it helps!

When you study, use colours to underline words. It makes it easier to remember.

Always play computer games in English. You can learn lots of new words.

### Sumativno vrednovanje

#### Provjera čitanja ili slušanja s razumijevanjem

Provjera se može provesti na početku ili kraju sata, prema učiteljevoj procjeni.

### 6. lekcija: Writing an e-mail

I can write an e-mail about myself.

① Adam and Mia have got a lot of e-mail friends all round the world.

Would you like to have an e-mail friend from the UK? Choose one e-mail and write a reply.


New Message

From: james007@gmail.com

Hi!

My name is James. I am eleven.  
I come from London. London is the capital of the UK. I've got brown hair and blue eyes. I am not very tall.  
I am good at sports. I like football.  
My favourite subject is PE.

Please write back ☺  
P.S. How do you say thank you in Croatian?




New Message

From: emma555@yahoo.com

Hello!

My name is Emma. I am ten and a half.  
I come from Bath. Bath is a town in the UK. I've got blonde hair and brown eyes. I am tall and slim.  
I am good at computers. I like music.  
My favourite subject is IT.


Best wishes ☺  
P.S. How do you say hello in Croatian?



28

writing rules

1



② Your reply:

- 1) Start with: *Dear ...*
- 2) Write about yourself: What is your name? How old are you? Where are you from? What do you look like? What are you good at? What do you like? What is your favourite subject?
- 3) Finish with: *Best wishes / Love / Write back.*
- 4) Answer the P.S. question.
- 5) Check your grammar and spelling. Use *am/is/are* and *has got/have got* correctly.

New Message

From:

To:

Cc & Bcc

Dear \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

P.S. \_\_\_\_\_

Send

29

Ishod lekcije: učenik odgovara na e-mail.

Jezični sadržaji:

- **Ključni vokabular:** *friends, family, school subjects, home town, favourites, opisni pridjevi*
- **Gramatika:** Present Simple

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.3.)

Upotreba IKT (B 2.3.)

### Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učenik odgovara na pitanja u uvodu na 28. stranici u udžbeniku i opisuje slike koje predložuju engleske gradove London i Bath.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje kratkog e-maila.

## Druga tema: *School is cool*

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita dva <i>e-maila</i> na 28. stranici u udžbeniku. Učitelj pitanjima provjerava razumijevanje: <i>Where are James and Emma from? How old are they? Where do they live? What are they good at? What do they want to learn about in Croatian?</i>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše odgovor na e-mail prema uputama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik izabire jedan od dvaju <i>e-maila</i> i piše odgovor na 29. stranici u udžbeniku. Pri pisanju učenik se pridržava pravila na 29. stranici. Učitelj naglašava važnost pridržavanja pravila pri pisanju. Ako je potrebno, učenici najprije proučavaju pravila zajedno s učiteljem, a onda pišu odgovor.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj vrednuje odgovore na <i>e-mail</i> formativno ili sumativno prema unaprijed određenom kriteriju koji je učenicima vidljiv u vrijeme pisanja. Budući da su učenici već pisali odgovor na Davidov <i>e-mail</i> unutar teme <i>School is cool</i> , učitelj može učenikov odgovor na <i>e-mail</i> vrednovati sumativno. Ako učitelj procijeni da je učenicima potrebno više vježbe, može odgovor na <i>e-mail</i> vrednovati formativno, a odgovor na drugi <i>e-mail</i> zadati za sumativno vrednovanje.

## Sumativno vrednovanje

**Pismeno izražavanje** – učitelj sumativno ili formativno vrednuje pisani uradak prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje pisanog uratka.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Struktura</b>	Struktura je sastavka u skladu sa zahtjevima. Koristi se primjerenim izrazima i pozdravima na početku i kraju <i>e-maila</i> .	Struktura sastavka nije potpuno u skladu sa zahtjevima. Koristi se primjerenim izrazima i pozdravima na početku i kraju <i>e-maila</i> .	Struktura sastavka nije potpuno u skladu sa zahtjevima. Ne koristi se uvijek primjerenim izrazima i pozdravima na početku i kraju <i>e-maila</i> .	Struktura sastavka nije u skladu sa zahtjevima. Ne koristi se uvijek primjerenim izrazima i pozdravima na početku i kraju <i>e-maila</i> .
<b>Vokabular</b>	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara. Rečenice su smislene i složene, a pravopis točan.	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara. Rečenice su smislene i jednostavne, a pravopis uglavnom točan.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom. Rečenice su uglavnom smislene i jednostavne, a pogreške u pravopisu pokatkad ometaju razumijevanje.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom. Rečenice su jednostavne, ali pogreške u pravopisu često ometaju razumijevanje.
<b>Gramatika</b>	Učenik točno upotrebljava <i>to be / to have got</i> . Poredak riječi i interpunkcija su točni.	Učenik uglavnom točno upotrebljava <i>to be / to have got</i> . Poredak riječi i interpunkcija uglavnom su točna.	Učenik često griješi u cilljanoj strukturi <i>to be / to have got</i> . Poredak riječi i interpunkcija uglavnom su točni.	Učenik često griješi u cilljanoj strukturi <i>to be / to have got</i> . Poredak riječi i interpunkcija često su netočni.

## Treća tema: Clothes

Predloženi broj sati: 5

Predloženi mjesec obrade: studeni

Vokabular: clothes (a skirt, a shirt, shoes, trousers...), to wear, a clothes shop, pound, to try on, magazines, magazine topics, fashion, teen magazine

Strukture: A/a pair of, present continuous (am/is/are wearing)

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
Clothes (1 sat)	govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik imenuje odjeću na slikama. Učenik se koristi riječima za odjeću u kontekstu. Učenik razlikuje uporabu <i>a</i> i <i>a pair of</i> . Učenik izrezuju slike iz časopisa i označuje odjevne predmete – <i>Mini project</i> .	
What are they wearing? (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o odjeći. Učenik upotrebljuje glagol <i>to wear</i> u kontekstu. Učenik opisuje odjeću drugih učenika u razredu. Učenik razgovara o formalnom odijevanju.	
In a clothes shop (1 sat)	čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ B.5.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik pokazuje razumijevanje razgovora između prodavača i kupca u trgovini odjećom. Učenik naglas čita dijalog između kupca i prodavača. Učenik piše dijalog između prodavača i kupca. Učenik glumi situaciju u trgovini odjećom.	
What's in a magazine? (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o časopisima. Učenik razgovara o omiljenim temama u časopisima. Učenik naglas čita tekst po ulogama. Učenik čita članak u časopisu.	
School uniforms (1 sat)	čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.2. Navodi što je naučio o sebi i drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o školskim uniformama u Ujedinjenom Kraljevstvu. Učenik uspoređuje britanske i hrvatske škole na temelju odijevanja. Učenici izražavaju svoje mišljenje u vezi sa školskim uniformama u raspravi o temi <i>School uniforms are useful</i> . Učenik dizajnira svoju idealnu školsku uniformu.	



**Ishod teme:**

- učenik imenuje odjevne predmete.
- učenik sudjeluje u dijalogu između kupca i prodavača u trgovini odjećom.
- učenik sudjeluje u debati o školskim uniformama.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA</b> Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku C.2.4. EMOCIJE</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju <b>ikt A 2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Povezivanje riječi i slike Razgovor Opisivanje slike Razvrstavanje u kategorije Izrezivanje slika iz časopisa Označivanje  Ključni vokabular: <i>clothes (a skirt, a shirt, shoes, trousers...)</i>  A / a pair of	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje diktata prema kriteriju; samovrednovanje – semafor
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA</b> Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>ikt A 2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Dopunjivanje rečenica Ispravljanje pogrešaka Opisivanje Razgovor  Ključni vokabular: <i>to wear, clothing items, camera, the twins</i>  Present continuous (am/is/are wearing)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> Anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje rada u paru; samovrednovanje – semafor
	<b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku C.2.4. EMOCIJE</b> Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. <b>pod C.2.3.</b> Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.	Čitanje teksta po ulogama Pisanje dijaloga Organiziranje prodajnog mjesta Izvođenje dijaloga  Ključni vokabular: <i>a clothes shop, pound, how much, size, to try on</i>  Greetings	<b>Vrednovanje naučenog:</b> usmeni odgovor – dramatizacija razgovora u trgovini
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr A 2.3.</b> Razvija osobne potencijale. <b>uku C.2.3. INTERES</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <b>ikt A 2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Razgovor  Slušanje s razumijevanjem Odgovaranje na pitanja Intervju Pisanje rečenica po modelu  Ključni vokabular: <i>magazines, fashion, teen magazine, sports, make-up, singers...</i>	<b>Vrednovanje naučenog:</b> test slušanja s razumijevanjem
	<b>osr A 2.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>osr B 2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu. <b>uku A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE</b> Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. <b>goo C.2.3.</b> Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Razgovor Odgovaranje na pitanja Opisivanje slike Sastavljanje argumenata „za” i „protiv” Rasprava  Ključni vokabular: <i>school uniforms, the UK, slippers, rules</i>	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje za vrijeme rasprave; samovrednovanje – semafor



Ishod aktivnosti	Učenik razlikuje uporabu <i>a</i> i <i>a pair of</i> .
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> očitelj objašnjava razliku u uporabi člana <i>a</i> i <i>a pair of</i> (tablica <i>Remember</i> ). Nakon toga učenici ustanu, a učitelj naglas govori odjevne predmete. Kada je odjevni predmet <i>s a</i> (npr. T-shirt), učenici trebaju skočiti naprijed, a kada je <i>s a pair of</i> (npr. shorts), učenici trebaju skočiti unatrag.
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik izrezuje slike iz časopisa i označuje odjevne predmete.
Opis aktivnosti	Učenici u skupinama izrezuju modele iz modnih časopisa, lijepe ih na papir ili u bilježnicu i označuju odjevne predmete ( <i>Mini project</i> , str. 35.).  Ako ostane vremena, učenici se mogu u paru igrati pogađanja u rubrici <i>Play and Learn: Guess who</i> . Učenik postavlja pitanja kako bi pogodilo o kojoj je osobi riječ, dok drugi učenik odgovara samo s <i>da</i> ili <i>ne</i> .
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik za domaću zadaću rješava 1. ,2. i 3. zadatak u radnoj bilježnici (18. i 19. str.) te zadatke u rubrici <i>Self Check</i> .	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenik sudjeluje u vrednovanju diktata.



### 3 What topics would you like to read about in your ideal magazine?

I'd like to read about \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ because ..



- 1 Cut out a picture of a boy and a girl from a magazine.
- 2 Stick the cut-outs into your notebook.
- 3 Draw arrows to all the words you can name in the picture.
- 4 Write captions.




## 2. lekcija: What are they wearing?


**unit**  
**2**  
**lesson**  
**5**

**2 Listen and fill in the sentences:**


- Miss Bond is wearing a green s \_\_\_\_\_ and white t \_\_\_\_\_.
- Adam is wearing s \_\_\_\_\_ and a red T- \_\_\_\_\_.
- The twins are wearing dark-blue t \_\_\_\_\_.
- Mia is wearing a blue d \_\_\_\_\_ with pink flowers.



This is my teacher. Her name is Brenda Bond. Miss Bond has got red hair. She is very clever and friendly. In this picture she's wearing a green shirt and white trousers. She's not very strict. We learn, sing or play games. Miss Bond hasn't got a car or a computer, or even a bike, but she's got a perfect camera.



Look, this is a photo of my class in the schoolyard. We are having a break. The sun is shining. I'm wearing a yellow T-shirt and blue jeans. Adam is wearing shorts and a red T-shirt. The twins are wearing dark-blue tracksuits. And Mia? She is wearing a blue dress with pink flowers. She is very smart.




**3 Correct these wrong sentences.**

- Mrs Bond has got blond hair.
- She is very strict.
- She has got a bike and a computer.
- David's class is in the classroom.
- They are having a History lesson.
- David is wearing a blue T-shirt.

Remember:	
Long	Short
I am wearing ...	I'm wearing ...
You are wearing ...	You're wearing ...
He / she / it is wearing ...	He's / She's / It's wearing ...
We are wearing...	We're wearing ...
You are wearing...	You're wearing ...
They are wearing ...	They're wearing ...

33

**I can talk to the shop assistant.**

**4 Choose two tasks and work in pairs.**


**1) Describe what you are wearing today to your friend. Use colours too. E.g. I am wearing a pink dress ...**

**2) Tell your friend to shut his/her eyes. Describe other pupils' clothes. E.g. Ivor is wearing an orange shirt. Your friend must say Yes or No.**

**3) Choose a pupil from the class and describe what he/she is wearing. Ask your friend to say who that pupil is.**

**Did you know?**

When men and boys want to look smart, they wear ties. Ties come from Croatia. Here they are called 'kravata'. Ties are popular all round the world



### Ishod lekcije:

učenik opisuje odjeću drugih učenika koristeći se glagolom *to wear*.

### Jezični sadržaji:

**Ključni vokabular:** *to wear, clothes (a skirt, a shirt, shoes, trousers...), camera, the twins*

**Gramatika:** Present continuous (am/is/are wearing)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1.)

Uporaba IKT (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Clothes* – PPT

*Clothes* – reveal the picture - PPT

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj se koristi PPT-om <i>Clothes</i> za ponavljanje vokabulara od prošlog sata, ali i uvođenje nekoliko novih riječi za odjevne predmete. Nakon toga otvara PPT <i>Clothes – reveal the picture</i> te učenici pogađaju djelomično prekriveni odjevni predmet.
Glavni dio / Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanja teksta o odjeći.

Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenik opisuje slike na 33. stranici. Učitelj postavlja pitanja poput <i>What are they wearing? What do they look like?</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i popunjava rečenice u 2. zadatku na 31. stranici (O: <i>shirt, trousers, shorts, T-shirt, tracksuits, dress</i> ). <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i ispravlja pogreške u 3. zadatku (O: <i>1 Mrs Bond has got red hair.; 2 She is friendly.; 3 She has got a camera. 4 David's class is in the schoolyard.; 5 They are having a break. 6 David is wearing a yellowT-shirt .).</i>
Ishod aktivnosti	Učenik se koristi glagolom <i>to wear</i> u kontekstu.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učitelj upućuje učenike na tablicu <i>Remember</i> i pravilnu primjenu glagola <i>to wear</i> kroz sva lica jednine i množine. Učenici primjenjuju pravila pri rješavanju 5. i 6. zadataka u radnoj bilježnici na 19. i 20. stranici.
Ishod aktivnosti	Učenik opisuje odjeću drugih učenika u razredu.
Opis aktivnosti	Učenici u paru biraju dvije od triju ponuđenih aktivnosti u 4. zadatku kojima je svrha opisati učenike iz razreda koristeći se glagolom <i>to wear</i> .
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o formalnom odijevanju.
Opis aktivnosti	Za kraj, učenici čitaju rubriku <i>Did you know?</i> i razgovaraju o tome što odjenuti u formalnim prilikama (ceremonije, vjenčanja, odlasci u kazalište itd.). Učitelj napominje da se 18. listopada obilježava Dan kravate te da ona potječe iz Hrvatske.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik za domaću zadaću rješava 4. zadatak u radnoj bilježnici. Učitelj potiče učenike da kod kuće istraže nešto više o povijesti kravate.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom rada u paru učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju novog vokabulara kao povratnu informaciju učitelju.



### 3. lekcija: In a clothes shop



#### In a clothes shop

##### 1 Read the dialogue in pairs.

- Customer:** Hello. I'd like to see that shirt, please.  
**Shop assistant:** Here you are.  
 Would you like to try it on?  
**Customer:** Yes, please.  
*Later...*  
**Customer:** How much is it?  
**Shop assistant:** It's five pounds.  
**Customer:** Here is the money.  
**Shop assistant:** Thank you.  
 Here is the shirt.  
**Customer:** Thank you and goodbye.  
**Shop assistant:** Goodbye.



##### 2 Act it out with a friend. Say what you would like. Change roles.

What topics can you find in your favourite magazine?

FILM STARS

MAKE-UP

SINGERS

PROBLEM PAGES

PETS

COMICS

SPORTS

FOOD

FASHION

CROSSWORD PUZZLES

34

Ishod lekcije: učenik glumi razgovor između prodavača i kupca u trgovini odjećom.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *a clothes shop, pounds, how much, size, to try on, polite expressions*
- Gramatika:** Present Simple

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (C 2.4.)

Poduzetništvo (C 2.3.)

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj potiče razgovor na temu <i>shopping</i> pitanjima: <i>What is your favourite clothes store? How often do you go shopping? Do you like it? Who do you shop with?</i>
Glavni dio / Obrada	

Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje razgovora između prodavača i kupca u trgovini odjećom.
Opis aktivnosti	<b>Čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-reading:</b> učitelj uvodi nove riječi <i>shop assistant</i> i <i>customer</i> . Učenik opisuje sliku na 34. stranici. Učitelj potiče razgovor pitanjima poput <i>What is the woman in the picture buying? Which one is the shop assistant and which one is the customer?</i> <b>Reading 1:</b> učenik čita tekst i broji koliko se puta u tekstu spominje <i>please</i> , a koliko <i>thank you</i> (O: oboje dva puta). Nakon čitanja učenici objašnjavaju zašto je važno koristiti se tim izrazima. Učenik iz konteksta zaključuje što znači riječ <i>pound</i> . Učitelj objašnjava trenutni odnos britanske funte i kune te pokazuje kako izgleda britanski novac.
Ishod aktivnosti	Učenik naglas čita dijalog između kupca i prodavača.
Opis aktivnosti	<b>Reading 2:</b> učenici čitaju dijalog u paru. Učitelj ih potiče na izražajno čitanje.
Ishod aktivnosti	Učenik piše dijalog između prodavača i kupca
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učenici rješavaju 7. zadatak u radnoj bilježnici i stavljaju rečenice dijaloga u pravilan redoslijed. Učenik iz konteksta zaključuje što znače riječi <i>try on</i> , <i>curtain</i> i <i>size</i> . Nakon toga u paru pišu razgovor između prodavačice i kupca, koristeći se zadanim izrazima u radnoj bilježnici na 21. stranici, 9. zadatak. Učitelj napominje da će učenici svoj dijalog odglumiti pred razredom za ocjenu.
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik glumi situaciju u trgovini odjećom.
Opis aktivnosti	Učenici u nekoliko minuta uvježbavaju svoj kratki dijalog i nakon toga ga odglume pred razredom. Učitelj potiče učenike da se koriste svim raspoloživim rekvizitima kako bi scena iz trgovine bila što uvjerljivija. Ako učenicima treba više vremena za uvježbavanje, mogu odglumiti dijalog i na početku sljedećeg sata. Učitelj sumativno vrednuje uspješnost izvedbe prema unaprijed dogovorenom kriteriju.

## Sumativno vrednovanje

**Usmeni odgovor** – tijekom izlaganja dijaloga učitelj i učenici vrednuju govornike prema unaprijed pripremljenoj rubrici. Kriterij vrednovanja trebao bi biti vidljiv učenicima i u vrijeme pisanja dijaloga i u vrijeme usmenog odgovora.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Izgovor</b>	Govori samostalno i tečno te je potpuno uživljen u svoju ulogu.	Govori tečno i uglavnom samostalno i trudi se uživjeti u ulogu.	Česte pogreške u govoru, ali trudi se uživjeti u ulogu.	Česte pogreške u govoru i ne uživljava se u ulogu.
<b>Vokabular</b>	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i uljudne izraze i pozdrave.	Učenik se koristi pozdravima i ciljanim vokabularom, ali pokatkad zaboravlja upotrijebiti uljudne izraze.	Učenik se koristi pozdravima i ciljanim vokabularom, ali zaboravlja na uljudne izraze.	Učenik se koristi samo osnovnim frazama i potrebna mu je česta pomoć pri odabiru riječi.
<b>Intonacija rečenice</b>	Pri pozdravu i postavljanju pitanja, intonacija rečenice potpuno točna.	Prilikom pozdrava i postavljanja pitanja, intonacija rečenice je uglavnom točna.	Prilikom pozdrava i postavljanja pitanja, intonacija rečenice nije uvijek točna.	Prilikom pozdrava i postavljanja pitanja, intonacija rečenice je uglavnom netočna.



## 4. Lekcija: What's in a magazine?

unit  
**2**  
lesson  
**5**

**David, Adam and Mia are in the classroom. The teacher isn't here. Read the dialogue. What is Adam's problem?**

**'Teen World'**

**David:** What are you reading, Adam?  
**Adam:** Pardon?  
**David:** What magazine is that?  
**Adam:** 'Teen World'. It's Mia's.  
**David:** It's for girls only, I see.  
**Adam:** Yes, dresses, make-up, diets....  
**Mia:** Can I have my magazine back?  
**Adam:** How can you read it? I can't find anything to read here...

**David:** And the dresses - bright red, bright green, bright blue....!  
**Mia:** What do you know about dresses?  
**Adam:** The girls from our class look better than these models.  
**David:** Especially you!  
**Mia:** Oh, come on, David! Do you really mean it?




**1 Answer the questions.**

- Who is in the classroom?
- What is Adam looking at?
- Is it interesting?
- Why not?
- Are the dresses pretty?
- Is Mia pretty?

**2 What about you?**

- What is your favourite magazine?
- Can you name a few topics?
- What are your favourite topics?
- Do you like comics?
- Do you like crossword puzzles?
- Are you interested in fashion?

**3 What topics would you like to read about in your ideal magazine?**

I'd like to read about \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ because ..

**Mini project**

- Cut out a picture of a boy and a girl from a magazine.
- Stick the cut-outs into your notebook.
- Draw arrows to all the words you can name in the picture.
- Write captions.



**Ishod lekcije:** učenik razgovara o omiljenim temama u časopisima.

**Jezični sadržaji:**

**Ključni vokabular:** *magazine, fashion, teen magazine, sports, make-up, singers...*

**Međupredmetne teme:**

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3.)

Učiti kako učiti (C 2.3.)

Uporaba IKT (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:**

*Learn More : What's in a magazine: Beyonce*

What topics can you find in your favourite magazine?

FILM STARS MAKE-UP SINGERS PROBLEM PAGES PETS  
COMICS SPORTS FOOD FASHION CROSSWORD PUZZLES

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje poznato s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj pitanjima navodi učenike da dođu do pojma: <i>magazine</i> . <i>What can you buy at the newsagent's? What can you read and look at the pictures at the same time? What can you flick through in a waiting room? Where can you find articles about celebrities?</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o časopisima.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenik zaokružuje teme o kojima voli čitati u časopisu na 34. stranici u udžbeniku. Nakon toga učenici u paru uspoređuju svoj izbor.</p> <p><b>Listening 1:</b> Učenik sluša tekst <i>Teen World</i> i odgovara na pitanje <i>What is Adam's problem?</i> (O: <i>He can't find anything to read in Mia's magazine.</i>).</p> <p><b>Listening 2:</b> Učenik ponovno sluša tekst i odgovara na pitanja u 1. zadatku. (O: 1 David, Adam and Mia.; 2 Teen World.; 3 No, he can't find anything to read.; 4 The magazine topics are for girls only.; 5 Yes. 6 Yes.).</p>
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o omiljenim temama u časopisima.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učenici se u paru međusobno ispituju pitanja u 2. zadatku. Nakon toga pišu u bilježnicu o kojim bi temama voljeli čitati u svojem idealnom časopisu. Pritom se koriste modelom rečenice u 3. zadatku.

Ishod aktivnosti	Učenik naglas čita tekst po ulogama.
Opis aktivnosti	Učenici čitaju tekst po ulogama u skupinama od troje učenika. Učitelj potiče učenike na izražajno čitanje.
<b>Zaključak</b>	
Ishod aktivnosti	Učenik čita članak u časopisu.
Opis aktivnosti	Učitelj ih upućuje na rubriku <i>Learn More – What's in a magazine: Beyonce</i> . Učenici čitaju članak o popularnoj pjevačici i odgovaraju na pitanja ispod teksta.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenici za domaću rješavaju 8. zadatak u radnoj bilježnici na 20. stranici.	

### Provjera čitanja ili slušanja s razumijevanjem

Provjera se može provesti na početku ili na kraju sata, prema procjeni učitelja.



#### 8 Match the magazine topics and the text.

##### 1 Sports

##### 2 Fashion

##### 3 Food

##### 4 Problem pages

These clothes are in for this winter: black jackets, yellow sweaters and grey caps.

Dear Kim, I feel very lonely at school. I don't have many friends. What can I do?

He scored the goal in the last minute. What a game!

This is very simple to prepare at home. You need some eggs, butter and some milk.

### 5. lekcija: School uniforms

culture spot

2

I can design a perfect school uniform.

**School uniforms**

Children in England wear school uniforms. Pam and Mia like their uniforms, but David is not happy. He can't play football in those shoes. He wants to wear trainers to school.

In their school, girls wear a white shirt, a tie, a dark blue sweater, a grey skirt, a pair of knee-high socks and black shoes.

Boys wear a white shirt and a tie, a dark blue sweater, black trousers and black shoes.

They wear their shoes in class. They don't bring slippers to school.

1 What is the difference between boys and girls' uniforms?

2 Do you wear uniforms to school? Do you like it?

3 What would be the perfect school uniform? Draw it in your notebook.

4 Do you have to bring slippers to school?

slippers

43

#### Ishod lekcije:

učenik uspoređuje hrvatske i britanske škole na temelju odijevanja.

#### Jezični sadržaji:

#### Ključni vokabular:

*school uniforms, the UK, slippers, rules*

#### Gramatika:

Present simple

#### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.4.)

Građanski odgoj i obrazovanje (C 2.3.)

#### Dodatni digitalni sadržaji:

*Learn More – A school with no subjects; Rules for teachers in the past*

*Self Check*

### Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj piše riječi poput <i>school, beach, mountains, home, party</i> na ploču, a učenici razgovaraju o tome što od odjeće obično nose na tim mjestima.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o školskim uniformama u Ujedinjenom Kraljevstvu.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učenik opisuje učenike na 43. stranici u udžbeniku i imenuje odjevne predmete (<i>trousers, shoes, a shirt, a tie, a sweater, a skirt, socks...</i>).</p> <p><b>Reading 1:</b> učenik čita kratak tekst o školskim uniformama i odgovara na pitanje u 1. zadatku ispod teksta <i>What is the difference between boys and girls' uniforms?</i> (O: <i>Boys wear trousers and girls wear skirts.</i>)</p>
Ishod aktivnosti	Učenik uspoređuju britanske i hrvatske škole na temelju odijevanja.
Opis aktivnosti	<b>Post-reading:</b> učenik usmeno odgovara na pitanja u 2. i u 4. zadatku i izražava svoje mišljenje o odijevanju u školi.
Ishod aktivnosti	Učenik izražavaju svoje mišljenje vezano za školske uniforme u raspravi na temu <i>School uniforms are useful.</i>

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u skupinama sastavljaju pozitivne i negativne strane nošenja školskih uniformi. Pritom učitelj pomaže učenicima da izraze svoje argumente. Također, učitelj se može koristiti zadatkom koji se nalazi u prilogu. Nakon toga učenici sudjeluju u kratkoj raspravi na temu <i>School uniforms are useful</i> . Učitelj može dopustiti učenicima da se sami svrstaju u afirmativnu ili negacijsku skupinu prema svojem vlastitom uvjerenju. Učenici zatim biraju tri učenika za suce. Svaka skupina može iznijeti tri argumenta, naizmjenično. Na svaki argument učenici mogu imati jednu repliku. Na kraju, suci odlučuju o pobjedniku.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik dizajnira svoju idealnu školsku uniformu.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u bilježnicama crtaju, boje, dizajniraju i označuju idealnu školsku uniformu kakvu bi voljeli svakodnevno nositi u školu. Učenici mogu pritom raditi u paru ili skupini. Nakon isteka vremena učenici svoj dizajn prezentiraju ostatku razreda.
<b>Domaća zadaća</b>	
Na kraju sata učitelj upućuje učenike na rubriku <i>Learn More</i> u kojoj se nalaze dva dodatna teksta: <i>A school with no subjects</i> i <i>Rules for teachers in the past</i> . Učenik može sam izabrati koji tekst želi čitati te rješava zadatke za domaću zadaću. Učenik također rješava <i>Self Check</i> .	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici vrednuju komunikacijske vještine učenika kao suci u raspravi.

## Prilog 1. Argumenti „za” i „protiv” školskih uniformi.

### Sort out these arguments in a pros and cons list:

- 1) You have to wear the same thing to school every day.
- 2) All students look the same and there are no differences.
- 3) You can't play sports in shoes.
- 4) Students behave better in class when wearing school uniforms.
- 5) You can't wear your favourite clothes to school.
- 6) You can tell which school somebody goes to.
- 7) You think more about the school and less about the clothes.
- 8) School uniforms are too serious for little kids.

# Četvrta tema: *My free time*

Predloženi broj sati: 7

Predloženi mjesec obrade: *prosinac*

Vokabular: *actions (listen, drive, play, watch), jobs, places, countries and nationalities, pets, musical instruments, mobile phones, e-reader*

Struktura: Present continuous, modal verb *can*

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
Time for action (2 sata)	slušanje čitanje govorenje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje dijaloga. Učenik čita tekst naglas po ulogama. Učenik razlikuje radnju/glagol od drugih vrsta riječi. Učenik zaključuje kada se upotrebljava glagolsko vrijeme <b>present continuous</b> . Učenik piše kratak tekst o tome što sada rade njegovi ukućani i prijatelji. Učenik se koristi glagolskim vremenom <b>present continuous</b> u kontekstu. Učenik opisuje sliku sa svoje rođendanske zabave rabeći <b>present continuous</b> .	
The world in action (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o osobama različite nacionalnosti. Učenik imenuje države i nacionalnosti. Učenik postavlja pitanja koristeći se glagolskim vremenom <b>present continuous</b> .	
A new pupil (1 sat)	slušanje čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o novom učeniku. Učenik intervjuira drugog učenika koristeći se pitanjima iz teksta. Učenik govori što može, a što ne može učiniti ( <b>can/can't</b> ). Učenik imenuje kućne ljubimce i glazbene instrumente. Učenik pravilno izgovara engleske glasove /θ/ i /ð/ unutar riječi.	
A new tablet (1 sat)	čitanje govorenje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje kratkog teksta o e-čitaču. Učenik govori što sve njegov mobitel može. Učenik sastavlja listu „za“ i „protiv“ modernih uređaja uz učiteljevu. Učenik sudjeluje u raspravi: Modern gadgets <b>are good for us</b> .	
English test is the best 2 (1 sat)	čitanje pisanje	OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike uz Unit 2. Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste. Učenik procjenjuje vlastiti napredak na temelju liste za samoprocjenu – <b>My special skills</b> . Učenik primjenjuje <b>Dario's learning tips</b> .	
Writing a comic (1 sat)	čitanje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	Učenik pokazuje razumijevanje kratkoga stripa. Učenik crta i piše strip prema uputama.	

**Ishod teme:**

- učenik u govoru opisuje radnju koja se odvija na slici koristeći present continuous.
- učenik izražava svoje mišljenje o modernim gadgetima.
- učenik crta strip A moment in time.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Povezivanje slika i rečenica Čitanje teksta po ulogama Povezivanje dijelova rečenice Pitanja i odgovori Sastavljanje rečenice po modelu Opisivanje slike  Ključni vokabular: <i>actions (listen, drive, play, watch), jobs and places</i>  Present continuous (positive form)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdote zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> Vršnjačko vrednovanje pri čitanju naglas; samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Razgovor Popunjavanje tablice Pitanja i odgovori Igra pantomime  Ključni vokabular: <i>countries and nationalities (France/Frenchman, Germany/German, Italy/Italian...)</i> Present continuous (negative and question form)	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdote zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje pri igri pantomime; samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	Povezivanje pitanja i odgovora Intervju Točno/netočno „Oluja ideja“ Ponavljanje za modelom  Ključni vokabular: <i>interview, pets, musical instruments</i>  can / can't	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdote zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje pri čitanju teksta u paru; samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>osr</b> B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. <b>uku</b> A.2.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. <b>uku</b> D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Zaokruživanje točnog odgovora Čitanje teksta po ulogama Intervju Razgovor Sastavljanje liste „za“ i „protiv“ Rasprava  Ključni vokabular: <i>e-reader, books, mobile phones</i> can / can't	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdote zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje prilikom debate
	<b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na učiteljev poticaj učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. <b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na učiteljev poticaj, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Razvrstavanje u kategorije Dopunjivanje Povezivanje Odgovaranje na pitanja Ispravljanje pogrešaka Vrednovanje  Ključni vokabular: <i>Unit 2 roundup: clothes, clothes shop, magazines, actions, jobs, places, countries and nationalities, pets, musical instruments</i> A / a pair of Present continuous can / can't	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdote zabilješke i opažanja  <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnici; samovrednovanje – lista za samoprocjenu <i>My special skills</i>
	<b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Razgovor Pisanje i crtanje stripa  Ključni vokabular: <i>actions, a moment in time, window, now</i> Present continuous Greetings	<b>Vrednovanje naučenog:</b> učitelj vrednuje pismeni uradak prema unaprijed utvrđenu kriteriju



## Četvrta tema: *My free time*

### 1. lekcija: Time for action

I can say what my friends and family are doing now.

# 6

lesson

## Time for action

**1 Match the pictures and actions.**

He is **standing** on his hands.

He is **trying** to catch the cat.

He is **climbing** the tree.

He is **feeding** the cat.

They are **playing** the drums.

He is **pulling** the cat's tail.

**2 Listen to the dialogue. How many people are there in Dario's family?**  
It is morning. The children are in the classroom.

**Teacher:** It is ten o'clock. What's your family doing now, Dario?

**Dario:** I don't know. I think father is playing basketball.

**Teacher:** Is he a basketball player?

**Dario:** No, he's a PE teacher. My mother is probably talking to a patient.

**Teacher:** Is she a doctor?

**Dario:** Yes, she is. My sister is doing a test. She is a student.

**Teacher:** What about your grandparents?

**Dario:** I've got two grandmothers and a grandfather. One grandma is cooking now, the other grandma is probably watching TV and, I guess, grandpa is working in the garden.

**Teacher:** What about your friends?

**Dario:** Igor is here. He is listening to me. And Duje is in Split. I don't know what he is doing. Maybe he is walking his dog.

unit  
**2**  
lesson  
**6**

**3 Match.**

1 Dario's mum	_____ is doing a test.
2 His dad	_____ is talking to a patient.
3 His grandmas	_____ is walking the dog.
4 His sister	_____ are cooking and watching TV.
5 His grandpa	_____ is playing basketball.
6 Igor	_____ is listening to Dario.
7 Duje	_____ is working in the garden.

**Remember:**

Present Continuous - action is happening NOW	
I am dancing.	We are dancing.
You are dancing.	You are dancing.
He / she / it is dancing.	They are dancing.

am / is / are  
+  
verb + ing

**4 What are you and your family doing now?**  
How many true sentences can you make?

I		listening to me now.
My mum		driving a car.
My dad	am	working on the computer.
My sister		studying.
My brother	is	talking on the phone.
My grandma		playing football.
My grandpa	are	playing with toys.
My friends		watching TV.
		working in the office.

When you are not sure, say:  
Maybe  
Perhaps  
I think

**Words, words, words...**

**5 Draw three big boxes in your notebook.**  
Copy these words in the boxes:

policeman	swimming	doctor	in the garden	studying	in the street
watching TV	jumping	dentist	basketball player	at home	at school
teacher					

Places

Jobs

Actions

Ishod lekcije: učenik opisuje radnju na slici koristeći se glagolskim vremenom *present continuous*.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *actions (listen, drive, play, watch), jobs and places*
- Gramatika:** Present continuous (positive form)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (B 2.1., C 2.2., C 2.4.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** What are they doing? – PPT

*Learn More – People in my home*

Galerija slika: *What are they doing?*

*Learn More: A garden birthday party*

## Plan sata 1/2

### Uvod/Motivacija

**Ishod aktivnosti** Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

**Opis aktivnosti** Učitelj uvodi temu kretnje i pokreta – *Time for action* – s pomoću prezentacije *What are they doing?* Učenici gledaju slike i pogađaju koji je, od triju ponuđenih, točan odgovor. Budući da je tema aktivnost, učenici mogu nakon svakoga točnog odgovora odglumiti radnju.



## Četvrta tema: *My free time*

Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje dijaloga.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenik spaja radnje i slike u 1. zadatku na 36. stranici i zaključuje o značenju radnju iz konteksta.</p> <p><b>Listening 1:</b> učenici slušaju i čitaju kratak tekst i odgovaraju na pitanje u 2. zadatku: <i>How many people are there in Dario's family?</i></p> <p><b>Listening 2:</b> učenici ponovno slušaju tekst i povezuju dijelove rečenica u 3. zadatku. (O: 1 <i>Dario's mum is talking to a patient.</i>; 2 <i>His dad is playing basketball.</i>; 3 <i>His grandmas are cooking and watching TV.</i>; 4 <i>His sister is doing a test.</i>; 5. <i>His grandpa is working in the garden.</i>; 6 <i>Igor is listening to Dario.</i>; 7 <i>Duje is walking the dog.</i>)</p>
Ishod aktivnosti	Učenik izražajno čita tekst naglas.
Opis aktivnosti	Učenici čitaju tekst po ulogama. Budući da su samo dvije uloge ( <i>teacher</i> i Dario), učenici mogu pročitati tekst u paru.
Ishod aktivnosti	Učenik razlikuje radnju/glagol od drugih vrsta riječi.
Opis aktivnosti	Učenici razvrstavaju riječi u 5. zadatka u tri kategorije: mjesto, posao, radnja. Učitelj objašnjava da se radnja na engleskom kaže <b>action</b> , a da je vrsta riječi kojom je izražavamo – glagol ( <b>verb</b> ). Učitelj pomaže objašnjenjem ili prijevodom po potrebi. Nakon toga učenici pročitaju rezultate.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik prepoznaje radnju na slici.
Opis aktivnosti	Učenik rješava 1. zadatak na 22. stranici u radnoj bilježnici. Nakon što je završio, može obojiti sliku.
Domaća zadaća	

Učenik može, po želji, pročitati tekst u rubrici **Learn More: People in my home** i riješiti zadatke za razumijevanje kod kuće.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja naglas učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palcima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (to be/have got) kao povratnu informaciju učitelju.

## Četvrta tema: *My free time*

### Plan sata 2/2

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj nastavlja temu od prethodnog sata – <b>Action</b> - i koristi galeriju slika – <b>What are they doing?</b> Učenici opisuju slike i govore što osoba na slici radi. Učitelj potiče korištenje present continuousa pitanjima poput <b>What is he/she doing at the moment?</b>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik zaključuje kada se upotrebljuje glagolsko vrijeme <b>present continuous</b> .
Opis aktivnosti	<b>Obrada gramatike:</b> učitelj postavlja pitanje učenicima <b>What are you doing now?</b> i piše neke od odgovora na ploču: <b>I am speaking. He is sitting. We are listening.</b> Učitelj podcrtava strukturu u rečenici i upućuje učenike na tablicu <b>Remember</b> na 37. stranici u udžbeniku. Učitelj uvodi naziv <b>Present continuous</b> za sadašnje glagolsko vrijeme. Učitelj potiče učenike da svojim riječima izvedu zaključak kada se spomenuto glagolsko vrijeme upotrebljava.
Ishod aktivnosti	Učenik piše kratki tekst o tome što sada rade njegovi ukućani i prijatelji.
Opis aktivnosti	<b>Vježba gramatike:</b> učenik s pomoću 4. zadatka na 37. stranici radi predviđanja o tome što njegova obitelj trenutačno radi. Učitelj podsjeća učenike na <b>post-it</b> pokraj zadatka i potiče učenike da se koriste izrazima poput <b>Maybe, Perhaps, I think</b> jer ne mogu biti sigurni što se zaista sada događa. Učenik zapisuje rečenice u bilježnicu. Slijedi usmena provjera.
Ishod aktivnosti	Učenik se koristi glagolskim vremenom <b>present continuous</b> u kontekstu.
Opis aktivnosti	Učenik vježba strukturu i značenje glagolskoga vremena <b>present continuous</b> rješavajući 2., 3. i 7. zadatak u radnoj bilježnici na 23. i 25. stranici. Nakon svakog riješenog zadatka potrebno je obaviti provjeru.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik opisuje sliku sa svoje rođendanske zabave koristeći se glagolskim vremenom <b>present continuous</b> .
Opis aktivnosti	Učenici pišu opis slike sa svoje rođendanske zabave u radnoj bilježnici na 25. stranici (8. zadatak). Učenici se mogu koristiti digitalnom sliku za opis ili nacrtati određenu situaciju sa zabave. Učitelj naglašava da se učenici trebaju koristiti vremenom <b>present continuous</b> u svojem sastavku.
Domaća zadaća	
Učenik, po želji, može pročitati tekst u rubrici <b>Learn More: A garden birthday party</b> i riješiti zadatke za razumijevanje kod kuće. Također, učenici se trebaju pripremiti za sljedeći sat prema uputama u <b>Mini projectu</b> na 39. stranici u udžbeniku. Učenik treba pripremiti nekoliko slika iz časopisa ili s interneta i usmeno opisati što se događa na slici: <b>What are the people in the picture doing?</b>	



- 1 Bring a picture of some people from a magazine to school.
- 2 Prepare a short talk about the picture.
- 3 Say who they are, what they are wearing, what he/she is doing?

He is wearing jeans  
and a T-shirt.  
He is smiling.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava kome treba pomoć.

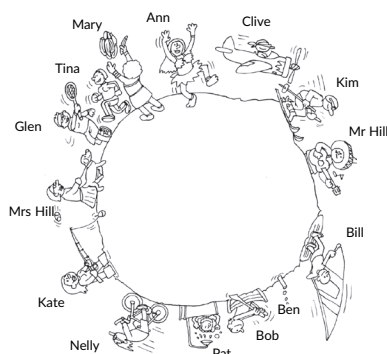
### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (*present continuous*) kao povratnu informaciju učitelju.

## Unit 2 Lesson 6: Time for action

### 1 What are they doing?

FRIENDS ROUND THE WORLD



Write the right name.

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 _____ is taking a shower. | 7 _____ is dancing.             |
| 2 _____ is rowing a boat.   | 8 _____ is picking bananas.     |
| 3 _____ is riding a bike.   | 9 _____ is skiing.              |
| 4 _____ is diving.          | 10 _____ is playing the guitar. |
| 5 _____ is fishing.         | 11 _____ is walking her dog.    |
| 6 _____ is flying.          | 12 _____ is jogging.            |

### 2 Fill in the text with the correct form of the verb in brackets.

Poppy and her friends are looking at the photos of her birthday party.

Poppy: Look, Oscar, you \_\_\_\_\_ (stand) on your hands.

Alex \_\_\_\_\_ (try) to catch my cat Dottie.

Harry \_\_\_\_\_ (climb) a tree.

Harry's baby brother \_\_\_\_\_ (cry).

He wants to climb the tree too.

Harry: And there are Lucy and Marc. They \_\_\_\_\_ (dance).

Ha, ha, ha! Marc is so clumsy!

Lucy: Look at this one! The twins \_\_\_\_\_ (play) the drums.

Harry \_\_\_\_\_ (feed) Dottie.

And, look at Oscar! He \_\_\_\_\_ (pull) your cat's tail. Poor cat!

### Writing

#### 3 Have you got a lot of pictures of your birthday parties?

Choose one and describe what people in the picture are doing.

Stick your picture here.



## 2. lekcija: The world in action

I can name different countries and nationalities.

**The world in action**  
There are more than 6 billion people in the world. At this moment they are all doing something. What?

Believe it or not this story is true. It talks about people like me and like you. It talks about people at this moment of time. It's not a real story, in fact - it's a rhyme.

A German in Germany is cooking noodles. An Austrian in Austria is baking strudels. An Italian in Rome is singing a song. An American from New York is singing along. In China a Chinese is chewing gum. In England a lady is drinking tea. In my country someone is thinking about me.

**Words, words, words...**

**1 Fill in the table.**

Country	Nationality
Germany	
China	
	Austrian
Italy	
the USA	
France	Englishman
	Croatian

**2 Who?**

- Who is chewing gum?
- Who is having fun?
- Who is cooking noodles?
- Who is baking strudels?
- Who is singing a song?
- Who is singing along?
- Who is drinking tea?
- Who is thinking about me?

unit 2  
lesson 6

**Did you know?**

At this moment in some countries in the world children are swimming because - it is summer there. In some others they are making a snowman because - it is winter there. At this moment somewhere in the world children are sleeping because it is night-time there, and somewhere else they are sitting at school because it is day-time there.

**What's happening?**

**1 Listen to the game and explain the rules.**

**Teacher:** Tim, come to the blackboard and turn your back to the class. Alice, mime an action and Tim will guess what you're doing.  
(Alice is 'swimming')

**Alice:** Guess what I'm doing!  
**Tim:** Are you sitting?  
**Alice:** No, I'm not sitting.  
**Tim:** Are you standing?  
**Alice:** No, I'm not.

**Tim:** Are you jumping?  
**Alice:** No, I'm not.  
**Tim:** I give up! I don't know.  
**Alice:** I'm in the water.  
**Tim:** Aha. You're swimming.  
**Alice:** Right. I am swimming.

**2 Work with a friend.**  
Turn your back one to the other. Mime an action.

**Choose an action:**

play tennis	eat	fly
cook	drink	sit
sleep	ski	
play the guitar	wash a car	

**Remember:**

Questions	Negative	are not = aren't is not = isn't
Am I dancing?	I am not dancing.	
Are you dancing?	You are not dancing.	
Is he / she / it dancing?	He / she / it is not dancing.	
Are we dancing?	We are not dancing.	
Are you dancing?	You are not dancing.	
Are they dancing?	They are not dancing.	

**Mini project**

- Bring a picture of some people from a magazine to school.
- Prepare a short talk about the picture.
- Say who they are, what they are wearing, what he/she is doing?

He is wearing jeans and a T-shirt. He is smiling.

**Ishod lekcije:** učenik imenuje države i nacionalnosti.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** countries and nationalities (France/Frenchman, Germany/German, Italy/Italian...)
- Gramatika:** Present continuous (negative and question form)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (D 2.2.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Self Check

## Plan sata

<b>Uvod/Motivacija</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik opisuje događaje na slici.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici usmeno u paru opisuju radnju na slikama koje su pripremili kod kuće za domaću zadaću. Učenici nadziru govor svojeg para i kontroliraju uporabu li <i>present continuous</i> .
<b>Glavni dio / Obrada</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik imenuje države i nacionalnosti.

## Četvrta tema: *My free time*

<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učitelj potiče razgovor pitanjima poput <i>How many countries can you name in English? Are their names different in Croatian? How do you call people who live in these countries?</i> <b>Listening 1:</b> učenici slušaju i čitaju kratak tekst na stranici 38. u udžbeniku te popunjavaju tablicu u 1. zadatku. Učenici čitaju rješenja naglas, a učitelj kontrolira izgovor.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o osobama različite nacionalnosti.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Listening 2:</b> učenici ponovno slušaju tekst i odgovaraju na pitanja u 2. zadatku u paru. Nakon toga učenici zaključuju o značenju riječi <i>chewing gum, noodles i strudels</i> s pomoću slike. <b>Post-listening:</b> učenik čita rubriku <i>Did you know?</i> i navodi primjere zemalja u kojima je sada suprotno godišnje doba ili u kojima je noć.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik postavlja pitanja koristeći se glagolskim vremenom <i>present continuous</i> .
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> Učitelj učenicima objašnjava pravilan poredak riječi u pitanju koristeći se tablicu <i>Remember</i> na 39. stranici. Učenici također zaključuju o tome kako napraviti negaciju te koja je razlika između kratkog i dugog oblika ( <i>are not = aren't; is not = isn't</i> ). Zatim učenici slušaju tekst <i>What's happening?</i> Tijekom slušanja moraju odgonetnuti pravila igre. Nakon slušanja dvoje učenika izlazi pred ploču i okreću jedno drugom leđa. Jedan učenik glumi radnju po svom izboru, a drugi ga učenik ispituje i pokušava pogoditi radnju. Bilo bi dobro broj pokušaja ograničiti na pet. Nakon što je nekoliko parova sve iskušalo pred pločom, učenici mogu nastaviti igru u paru, koristeći se radnjama u 2. zadatku (str. 39).
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Za kraj, učenici mogu odigrati još jednu igru kojom vježbaju pravilan redoslijed riječi u rečenici. Učenici u skupinama pišu pitanje rabeći <i>present continuous</i> i dogovaraju se tko će biti koja riječ. Nakon toga skupina izađe ispred ploče u pobrkanom redoslijedu, a ostali ih učenici ispituju tko je koja riječ i vraćaju ih u pravilan redoslijed.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik za domaću zadaću rješava 4., 5. i 6. zadatak u radnoj bilježnici na 24. stranici te zadatke u rubrici <i>Self Check</i> .	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom opisivanja radnje na slici u paru, učenik nadgleda uporabu *present continuous*-a.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila igre kao povratnu informaciju učitelju.

## 3. lekcija: A new pupil

lesson

**7**

**A new pupil**

I can say what I can and can't do.

**1** There is a new pupil in Dario's class. His name is Kevin. Listen and match the questions and answers.

**Teacher:** Here's our new pupil. His name is Kevin. Kevin's father is from Dubrovnik. Kevin's mother is from London. What would you like to ask him?

**Class:**

How old are you?  
Have you got a brother?  
Have you got a sister?  
Have you got a pet?  
Have you got a friend?  
And here?

Can you speak English?  
Can you speak Croatian?  
Can you play tennis?  
Can you play football?  
Can you play any instrument?  
Can you swim?


What do you call this in Croatian?  
What do you call Superman in English?  
And what do you call us, boys and girls?

**Kevin:**

Yes, I've got friends - in London.  
Well, no. Not yet.  
Yes, I've got a budgie.  
No, I haven't.  
Ten and a half.  
No, I haven't.

Yes, I can play the guitar.  
Of course I can. I swim every summer.  
Of course I can. Can't you hear?  
Yes, I can.  
No, I can't.  
Yes, but my Croatian is not very good.

I don't know... Friends, maybe.  
I don't know. It's a pencil case in English.  
Why, Superman, of course.



**2** Answer the questions.

1 What is the new pupil's name?  
2 Where is he from?  
3 Where is his mother from?  
4 How old is Kevin?  
5 What pet has he got?

6 Where are his friends?  
7 Can he speak English?  
8 Can he play tennis?  
9 Can he swim?  
10 Are the new boys and girls his friends?

**3** Choose five questions from the text and interview your partner.

unit

**2**

lesson

**7**

**4** How about you? Copy the true sentences.

1 I can write a story.  
2 I can skate.  
3 I can roller-skate.  
4 I can ride a bike.  
5 I can ski.  
6 I can swim.  
7 I can dive.  
8 I can stand on my head.

9 I can use the Internet.  
10 I can sing a song in English.  
11 I can speak German.  
12 I can cook.  
13 I can play computer games.  
14 I can send an e-mail.  
15 I can dance.  
16 I can climb a tree.

How many sentences have you got in your notebook?  
How about your friend?



**Words, words, words...**

**5** Repeat after your teacher. Add more words.

**Pets**




a budgie  
a parrot



a goldfish

**Musical instruments**



drums



a synthesizer



a guitar

**6** Can you say these words?

the  
brother  
mother  
father

**/ð/ Put your tongue behind your teeth**

thank you  
bathroom  
Arthur  
three

**/θ/ Put your tongue between your teeth**



Ishod lekcije: učenik govori što može, a što ne može učiniti (can/can't).

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** interview, pets, musical instruments
- Gramatika:** can / can't

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1.)

Dodatni digitalni sadržaji: Galerija slika: Practise the sound

Learn More: How to choose a pet

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj najavljuje temu sata <b>A new pupil</b> . Učenici zamišljaju da je u njihov razred došao novi učenik. Učenici govore što bi ga pitali: <i>What's your name? Where do you live? Have you got a brother / sister? What is your favourite sport / game / subject?</i>
Glavni dio / Obrada	



## Četvrta tema: *My free time*

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o novom učeniku.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenici čitaju uvod na 40. stranici u udžbeniku, a učitelj postavlja pitanja poput: <i>Who is the new pupil? Where is he from? Who else is there in Kevin's class?</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i za vrijeme slušanja spaja pitanja i odgovore u 1. zadatku. Nakon toga provjerava točnost zadatka čitanjem teksta po ulogama. Budući da Kevin razgovara s razredom, jedan učenik čita Kevinov dio, a ostali se učenici izmjenjuju u postavljanju pitanja. <b>Listening 2:</b> učenici ponovno slušaju ili čitaju tekst i naizmjenično u paru odgovaraju na pitanja u 2. zadatku.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik intervjuira drugog učenika koristeći se pitanjima iz teksta.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post-listening:</b> učenici biraju pet pitanja iz teksta koja postavlja svojem paru (3. zadatak). Učenici istinito odgovaraju na pitanja.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik govori što može, a što ne može učiniti ( <i>can/can't</i> ).
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava 4. zadatak tako da najprije označi za sebe točne rečenice ( <i>I can...</i> ), a nakon toga ih prepíše u bilježnicu. Učenik govori svojem paru što može, a što ne može učiniti i obratno.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik imenuje kućne ljubimce i glazbene instrumente.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> Učenici dodaju riječi u 5. zadatku ( <i>pets i musical instruments</i> ) i ponavljaju izgovor riječi nakon učitelja.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pravilno izgovara engleske glasove /θ/ i /ð/ unutar riječi.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj skreće pozornost učenicima na razlike u izgovoru između glasova /θ/ i /ð/ i kako ih formirati (6. zadatak). Učenici zorno ponavljaju izgovor riječi nakon učitelja i razvrstavaju ih prema glasovima koje čuju. Učenik se koristi galerijom slika <b>Practise the sound</b> za vježbu.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učitelj upućuje učenika na rubriku <b>Learn More: How to choose a pet</b> za dodatno čitanje kod kuće. Učenik rješava 1. i 2. zadatak u radnoj bilježnici za domaću zadaću.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja naglas učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (*can/can't*) kao povratnu informaciju učitelju.

## Četvrta tema: My free time


### 4. lekcija: A new tablet

I can say what an e-book can do.

**A new tablet**

1 Read the text. Would you like to have a tablet like Adam's?

Mia: Hi, Adam. Woow! Is that your new tablet?  
How cool!  
Adam: Yes. It's my new e-reader.  
Mia: What is an e-reader?  
Adam: It's a tablet for reading books.  
Mia: Books? And that's it?  
Adam: Yes. But I can read any book I want.  
Look, I've got 80 different titles.  
Can you take pictures?  
Mia: No, I can't.  
Adam: Can you send e-mails or chat?  
Mia: No, I can't.  
Adam: Can you play games?  
Mia: No, I can't. But I can read in the dark.  
Adam: Oh, Adam. Good for you, but I like real tablets better. And mobile phones.



2 Circle the correct words.

Adam **can / can't** read any book he wants. He **can / can't** chat with his friends.  
He **can / can't** take pictures. He **can / can't** play games.  
He **can / can't** send e-mails. He **can / can't** read in the dark.

3 Ask a friend about his / her mobile phone.

Can you read books on your mobile phone?  
Can you chat with your friends?  
Can you take pictures?  
Can you play games?  
Can you do your homework?  
Can you use the Internet?

Answer:  
Yes, I can. or  
No, I can't.

What else can you do with your phone?  
E.g: text messages, check the time, make notes...

**Remember:**

Can you do it?	I can do it.	I can't do it.
Can you play games?	I can play games.	I can't play games.
Can you chat with friends?	I can chat with friends.	I can't chat with friends.

42

#### Ishod lekcije:

učenik govori što sve njegov mobitel može.

#### Jezični sadržaji:

#### Ključni vokabular:

e-reader, books, mobile phones

#### Gramatika: can / can't

#### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.4., D 2.2.)

Uporaba IKT (A 2.2.)

#### Dodatni digitalni sadržaji:

#### Self Check

Play and Learn – What can you do?

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj najavljuje temu sata <b>A new tablet</b> . Budući da je tema sata moderna tehnologija i razni <b>gadgeti</b> , učenik otvara rubriku <b>Play and Learn</b> i razvrstava rečenice u kategorije <b>I can</b> ili <b>I can't</b> . Slijedi provjera.
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje kratkog teksta o e-čitaču.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učitelj potiče razgovor pitanjima poput: <i>Have you got a tablet or a mobile phone? How often do you use it?</i></p> <p><b>Reading 1:</b> učenik otvara 42. stranicu u udžbeniku, čita tekst i odgovara na pitanje u 1. zadatku: <i>Would you like to have a tablet like Adam's?</i></p> <p><b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i zaokružuje točne odgovore u 2. zadatku (O: can, can't, can't, can't, can).</p> <p><b>Post-listening:</b> učenici čitaju tekst naglas u paru po ulogama.</p>
Ishod aktivnosti	Učenik govori što sve njegov mobitel može.

## Četvrta tema: *My free time*

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici uvježbavaju strukturu <b>can/can't</b> u upitnim rečenicama, tako da u paru razgovaraju o pitanjima u 3. zadatku. Učenici zatim dodaju još funkcija koje njihov mobitel podržava ( <b>What else can you do with your phone?</b> ).
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik sastavlja listu „za” i „protiv” modernih uređaja uz učiteljevu pomoć.
<b>Opis aktivnosti</b>	U razgovoru s učiteljem, učenici navode dobre i loše strane modernih <b>gadgeta</b> . Učenici u skupinama pišu nekoliko argumenata „za” i „protiv” tvrdnje <b>Modern gadgets are good for us</b> , a učitelj im pomaže s vokabularom i gramatikom. Također, učitelj se u tu svrhu može koristiti zadatkom koji se nalazi u prilogu.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik sudjeluje u raspravi: Modern gadgets <b>are good for us</b> .
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici sudjeluju u raspravi na temu <b>Modern gadgets are good for us</b> . Učitelj bira troje učenika kao suce koji procjenjuju koja je skupina bila uvjerljivija u argumentima. Svaka skupina, afirmacijska i negacijska, može iznijeti tri argumenta naizmjenično na koji druga skupina može imati jednu repliku.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik za domaću zadaću rješava 3., 4., 5., 6. i 7. zadatak u radnoj bilježnici na 26., 27. i 28. stranici.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici vrednuju komunikacijske vještine učenika kao suci u raspravi.

Prilog 1. Argumenti „za” i „protiv” modernih **gadgeta**

### Sort out these arguments in a pros and cons list.

- 1) *They make our life easier.*
- 2) *They are fun.*
- 3) *Too much time in front of a screen can be bad for your eyes.*
- 4) *People don't talk to each other.*
- 5) *They can help you with homework.*
- 6) *You have less time to study for school.*

## 5. lekcija: English test is the best 2

**Unit 2 – Roundup**  
**English test is the best**

Do the test. Don't worry, it's very easy. Good luck!

❶ Sort out the words.

a tracksuit
a goldfish
jumping
a parrot
a sweater
swimming

studying
trousers
a budgie

PETS	CLOTHES	ACTIONS

\_\_\_ / 9

❷ Finish the sentences.

- 1 A German lives in \_\_\_\_\_.
- 2 An Italian lives in \_\_\_\_\_.
- 3 A Frenchman lives in \_\_\_\_\_.
- 4 An American lives in \_\_\_\_\_.
- 5 A Chinese lives in \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 5

❸ Write A PAIR OF or A.

\_\_\_\_\_ trousers

\_\_\_\_\_ dress

\_\_\_\_\_ jeans

\_\_\_\_\_ shoes

\_\_\_\_\_ skirt

\_\_\_\_\_ shirt

\_\_\_ / 6


29

❹ What are they doing? Complete the text with the correct form of the verbs.

Look at the photo. It's very interesting.

A man \_\_\_\_\_ (drink) milk. A man next to him \_\_\_\_\_ (fish). The clown behind them \_\_\_\_\_ (cry).

Oh, look, a woman \_\_\_\_\_ (draw) a house. A funny man \_\_\_\_\_ (listen) to music. A photographer \_\_\_\_\_ (take) a photo. A man next to him \_\_\_\_\_ (cook). And a silly man \_\_\_\_\_ (swim) with sharks.



\_\_\_ / 8

❺ Circle the correct form.

A cat **can** / **can't** be a pet.

A monkey **can** / **can't** speak.

A horse **can** / **can't** run very fast.

A parrot **can** / **can't** bark.

A frog **can** / **can't** jump very high.

A butterfly **can** / **can't** sit on a flower.

\_\_\_ / 6

❻ In a clothes shop. Put the dialogue in the correct order.

☐ C: Yes. Here's the money.

☐ SA: It's 10 pounds. Do you like it?

☐ SA: Here you are.

☐ C: Hello. I am looking for a blue T-shirt.

☐ SA: What size?

☐ C: How much is it?

☐ C: Size ten, please.

What's your mark?

37 – 40 points = excellent

33 – 36 points = very good

27 – 32 points = good

20 – 26 points = sufficient

\_\_\_ / 6

My mark is \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_ / 40

30

**Ishod lekcije:** učenik procjenjuje vlastiti napredak unutar Unit 2.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *clothes, clothes shop, magazines, actions, jobs, places, countries and nationalities, pets, musical instruments*
- **Gramatika:** To be/have got; abbreviations; commands

**Međupredmetne teme:** Učiti kako učiti (A 2.2., B 2.2., B 2.4.)

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 2.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici razgovaraju o tome što im se najviše sviđelo u Unit 2 i daju objašnjenje za svoj izbor. Učitelj može pripremiti kratki uvodni kviz kako bi podsjetio učenike na vokabular i gramatiku iz prethodnih lekcija (npr. <i>Name four... actions, pets, musical interests, countries, etc.</i>
Glavni dio / Obrada	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava zadatke za ponavljanje vokabulara i gramatike iz Unit 2 pod nazivom <i>English test is the best</i> na 29. i 30. stranici u radnoj bilježnici. Učitelj određuje vrijeme unutar kojega moraju riješiti zadatke (npr. 15 – 20 minuta).

## Četvrta tema: *My free time*

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.
<b>Opis aktivnosti</b>	Nakon isteka vremena učenici se međusobno razmijene radne bilježnice i vrednuju rad drugog učenika. Učenici mogu dati ocjenu jedan drugomu na temelju bodovne liste.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik procjenjuje vlastiti napredak.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik ispunjava list za samoprovjeru na 46. stranici u udžbenku – <i>My special skills</i> . Nakon toga komentira u koja je područja sigurno svladao, a koja područja mora dodatno doraditi (npr. <i>I can say what I am wearing.</i> )
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik primjenjuje strategije učenja engleskog jezika.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita <i>Dario's learning tips</i> u kojemu se nalaze savjeti i strategije za usvajanje nastavnih sadržaja. Učenik primjenjuje ponuđeni savjet (koristi se zadanom riječi u rečenici).

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici formativno vrednuju zadatke u radnoj bilježnici drugog učenika.

#### 3. Samovrednovanje

Učenici vrednuju svoj napredak s pomoću liste za samoprocjenu – *My special skills*.

**My special skills**  
Colour what is true for you.

Now I can ...

... say what I am wearing.	☹	😊	☺
... name different clothes.	☹	😊	☺
... talk to the shop assistant in a clothes shop.	☹	😊	☺
... talk about favourite magazine topics.	☹	😊	☺
... say what I am doing now using present continuous.	☹	😊	☺
... say what my family and friends are doing now.	☹	😊	☺
... name different countries and nationalities.	☹	😊	☺
... say what I can and can't do.	☹	😊	☺
... name different pets and musical instruments.	☹	😊	☺
... explain what an e-book can do.	☹	😊	☺

I don't know. - ☹ I need to study more. - 😊 I know it well. - ☺

**Dario's learning tips**  
Use a new word in a sentence.  
It is easier to remember.  
*Mia is wearing a green skirt.*

Translate new words into Croatian.  
skirt = suknja

### Sumativno vrednovanje

#### 3. Samovrednovanje

Provjera se može provesti na početku ili kraju sata, prema učiteljevoj procjeni.

## 6. lekcija: Writing a comic

I can write about the present moment.

① Adam is making a comic. The topic is "A moment in time". He is looking through the window.  
Read Adam's comic.

### A moment in time

44

writing rules 2

② Write your own comic.

- 1) Look through the window. What is happening outside?
- 2) Write down all the actions you can see. Your teacher can help you.
- 3) Draw six actions and write six sentences. Use present continuous.
- 4) Write what people are saying in the speech bubbles. It can be funny.

### A moment in time

45

Ishod lekcije: učenik piše strip *A moment in time*.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular: *actions, a moment in time, window, now*
- Gramatika: Present continuous

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.3.)

Upotreba IKT (B 2.3.)

## Plan sata

Uvod/Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj potiče razgovor o stripovima pitanjima poput <i>Do you like comics? What is your favourite? Do you know any films based on comics?</i>
Glavni dio / Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje kratkoga stripa.



## Četvrta tema: *My free time*

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita strip na 44. stranici u udžbeniku. Učitelj pitanjima provjerava razumijevanje: <b>What is Adam doing? What's the weather like? What is the girl wearing? Who is walking the dog? What does the coffee cup say?</b>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše i crta strip prema uputama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše i crta strip u bilježnicu ili na papir prema uputama na 45. stranici. Učenici najprije proučavaju pravila zajedno s učiteljem. Učenici gledaju kroz prozor i opisuju radnje koje se događaju u tom trenutku, a učitelj ih zapisuje na ploči. Zatim dijele papir sa šest polja. U svako polje trebaju napisati jednu rečenicu rabeći <b>present continuous</b> . Zatim crtaju i dodaju <b>speech bubbles</b> u koje navode što pretpostavljaju da ljudi kažu.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj vrednuje učenikov strip formativno ili sumativno prema unaprijed određenu kriteriju koji je učenicima vidljiv u vrijeme pisanja. Ako učitelj procijeni da je učenicima potrebno više vremena, može produljiti izradu stripa na dva školska sata.

## Sumativno vrednovanje

**Pismeno izražavanje** – učitelj sumativno ili formativno vrednuje pisani uradak prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje pisanog uratka.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Struktura</b>	Struktura stripa je u skladu sa zahtjevima. Strip je uredan, pregledan i vizualno dojmljiv.	Struktura stripa je u skladu sa zahtjevima. Strip je uredan i pregledan.	Struktura stripa je uglavnom u skladu sa zahtjevima. Strip nije pregledan i neke su slike neuredne.	Struktura stripa nije u skladu sa zahtjevima. Strip nije pregledan i neke su slike neuredne.
<b>Vokabular</b>	Učenik uspješno koristi <b>speech bubbles</b> s pozdravima. Rečenice su smislene i u logičnome slijedu.	Učenik koristi <b>speech bubbles</b> s pozdravima. Rečenice su uglavnom smislene i u logičnome slijedu.	Učenik koristi <b>speech bubbles</b> s pozdravima. Rečenice nisu uvijek smislene i u logičnome slijedu.	Učenik ne koristi <b>speech bubbles</b> s pozdravima. Rečenice nisu smislene i nedostaje logičan slijed.
<b>Gramatika</b>	Učenik točno koristi <b>present continuous</b> .	Učenik uglavnom točno koristi <b>present continuous</b> .	Učenik često griješi u cilljanoj strukturi glagolskog vremena <b>present continuous</b> .	Učenik vrlo često griješi u cilljanoj strukturi glagolskog vremena <b>present continuous</b> .

# Peta tema: *My home*

Predloženi broj sati: 7

Predloženi mjesec obrade: siječanj

Vokabular: *children's room, mess, tidy, untidy, house, flat, upstairs, downstairs, sitting room, dining room, bathroom, furniture, street, shops, neighbours*

Strukture: possessive adjectives, there is/there are, prepositions of place

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
My room, my freedom (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik se koristi riječima za dijelove namještaja u kontekstu. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dječjim sobama. Učenik pravilno upotrebljava posvojne pridjeve.	
Your room is in a mess (1 sat)	slušanje čitanje govor pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o neurednim dječjim sobama. Učenik čita tekst po ulogama. Učenik u razgovoru opisuje svoju sobu koristeći se strukturom <b>there is/are</b> . Učenik opisuje učionicu koristeći se strukturom <b>there is/are</b> . Učenik recitira <b>A skipping rhyme</b> . Učenik opisuje svoju idealnu sobu – <b>Mini project</b> .	
My house (2 sata)	slušanje čitanje govor pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik opisuje sliku obiteljske kuće. Učenik razvrstava riječi za namještaj u kategorije. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o obiteljskoj kući. Učenik razgovara o svojoj kući/stanu. Učenik piše opis svoje kuću/stana.	
In my street (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o lanovoj ulici. Učenik nalazi sličnosti i razlike između lanove i svoje ulice. Učenik razgovara o svojoj ulici i susjedstvu. Učenik pravilno upotrebljava prijedloge mjesta.	
English test is the best 3 (1 sat)	čitanje pisanje	OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagodava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagodava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagodava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike uz Unit 3. Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste. Učenik procjenjuje vlastiti napredak na temelju liste za samoprocjenu – <b>My special skills</b> . Učenik primjenjuje <b>Dario's learning tips</b> .	
Writing a description of a room (1 sat)	pisanje	OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik imenuje prostorije u kući i namještaj. Učenik piše opis dviju soba po izboru.	

**Ishod teme:**

- učenik pravilno koristi strukturu *there is/there are*.
- učenik opisuje svoju kuću/stan i susjedstvo.
- učenik opisuje sobe u kući/stanu.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Povezivanje slika i sadržaja Dopunjivanje rečenice Odgovaranje na pitanja Ključni vokabular: <i>children's room, a desk, curtains, a bunk bed...</i> Possessive adjectives	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske bilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje pri čitanju naglas; samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>uku</b> A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Odgovaranje na pitanja Povezivanje pitanja i odgovora Provjeravanje <i>check</i> liste Pjevanje i slovkanje Opisivanje Ključni vokabular: <i>children's room, mess, tidy, untidy, funfair</i> There is / there are	<b>Vrednovanje za učenje:</b> formativno vrednovanje usmenog opisa sobe <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje pri čitanju naglas, samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike. <b>uku</b> C.2.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima potičući učenje i kontrolirajući neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. <b>ikt</b> A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Opisivanje slike Razvrstavanje riječi u kategorije Povezivanje pitanja i odgovora Dopunjivanje rečenica Razgovor Ključni vokabular: <i>house, flat, upstairs, downstairs, sitting room, dining room, bathroom, furniture</i> There is / there are	<b>Vrednovanje za učenje:</b> formativno vrednovanje pisanog opisa kuće <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor
	<b>osr</b> A 2.1. Razvija sliku o sebi. <b>osr</b> A 2.4. Razvija radne navike. <b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. <b>ikt</b> A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Opisivanje slike Odgovaranje na pitanja Razgovor TPR Ispravljanje pogrešaka Ključni vokabular: <i>street, shops, supermarket, baker's, greengrocer's, neighbours</i> Prepositions of place	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske bilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> samovrednovanje – semafor
	<b>uku</b> A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. <b>uku</b> B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. <b>uku</b> B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na učiteljev poticaj, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Razvrstavanje u kategorije Dopunjivanje Povezivanje Odgovaranje na pitanja Ispravljanje pogrešaka Vrednovanje Ključni vokabular: <i>Unit 3 roundup: rooms in the house, furniture, shops, street, places in a town</i> Possessive adjectives There is / there are Prepositions of place	<b>Vrednovanje za učenje:</b> anegdotske zabilješke i opažanja <b>Vrednovanje kao učenje:</b> vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnici; samovrednovanje – lista za samoprocjenu <i>My special skills</i> <b>Vrednovanje naučenog</b> test provjere čitanja s razumijevanjem
	<b>osr</b> A 2.3. Razvija osobne potencijale. <b>uku</b> A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Razgovor Pisanje opisa sobe Ključni vokabular: <i>furniture, rooms in the house</i> There is / There are	<b>Vrednovanje naučenog</b> učitelj vrednuje pismeni uradak prema unaprijed utvrđenom kriteriju

## 1. lekcija: My room, my freedom

**lesson**

**8**

**My room, my freedom**

I can name things in my room.

**Words, words, words...**

1 Match the words and pictures.

- 1 a desk
- 2 a drawing
- 3 a wardrobe
- 4 a sofa
- 5 a bookshelf
- 6 curtains
- 7 a carpet
- 8 a bunk bed

**unit**

**3**

**lesson**

**8**

**Listen to the text. Which of these four rooms do you like best?**

David's room is tidy. There is a bed on the left, there is a wardrobe on the right and a desk under the window. There are a lot of drawings on the wall: dogs, footballers, aeroplanes and a girl.

Mia's room is very special. Everything in the room is pink. There is a pink carpet in the middle of the room. There is a pink bed on the left and a pink shelf on the right. There are ten Barbie dolls on the shelf. There are pink curtains on the window.

Pam's room is small. There is a big bookcase on the left, a sofa under the window and a big desk in the corner. There is a computer on the desk. There are a lot of CDs and computer games on the desk, too.

Dario's room is untidy. He shares his room with a younger brother. There are a lot of toys on the bunk bed and a lot of toys on the floor. There is just one book on the shelf - a big book about dogs.

**Fill in the sentences.**

- There is a w\_\_\_\_\_ in David's room.
- There is just one book on Dario's s\_\_\_\_\_.
- There is a pink c\_\_\_\_\_ in Mia's room.
- There is a d\_\_\_\_\_ in Pam's room.
- There is a b\_\_\_\_\_ b\_\_\_\_\_ in Dario's room.
- There are a lot of d\_\_\_\_\_ in David's room.
- There is a s\_\_\_\_\_ in Pam's room.

**YES or NO?**

- Is Dario's room tidy?
- Is there a sofa in Pam's room?
- Is there a shelf in David's room?
- Are there many dolls in Mia's room?
- Are there any dolls in Pam's room?
- Are there curtains in Mia's room?
- Is there a bunk bed in David's room?

**Remember:**

Long	Short
In David's room	In his room
On Dario's bed	On his bed
In Mia's room	In her room
On Pam's desk	On her desk

Ishod lekcije: učenik se koristi riječima za dijelove namještaja u kontekstu.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *children's room, a desk, curtains, a bunk bed, a bookshelf, a drawing, a wardrobe, a carpet*
- Gramatika:** Possessive adjectives

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (A 2.2.)

Uporaba IKT-a (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Galerija slika – *Furniture*

*Whose cat is it?* - PPT

## Plan sata

### Uvod/ Motivacija

#### Ishod aktivnosti

Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

#### Opis aktivnosti

Učenik promatra galeriju slika *Furniture* i imenuje predmete koje vidi. Ako učenici ne znaju naziv predmeta, ponove nakon učitelja. Nakon toga još jednom ponove sve riječi nakon učitelja, zbog izgovora. Učitelj najavljuje temu: *My room, my freedom*.

Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik se koristi riječima za dijelove namještaja u kontekstu.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenici povezuju riječi i slike u 1. zadatku u udžbeniku na 48. stranici. Nakon provjere komentiraju u kojoj se prostoriji u kući najčešće nalazi takvo pokućstvo (O: <i>children's room</i>) i koje predmete oni imaju u svojoj sobi. Učitelj potiče daljnji razgovor pitanjima poput <i>What do we use desk / wardrobe / bookshelf / bunk bed... for?</i></p>
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o dječjim sobama.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> prije slušanja teksta, učitelj objašnjava vokabular potreban za razumijevanje (<i>tidy, untidy, special, wall, floor</i>). <b>Listening 1:</b> učenik sluša četiri opisa dječjih soba i odabire koja mu se soba najviše sviđa (Davidova, Pamina, Mijina ili Dariova). <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša i čita tekst i rješava 2. zadatak (O: <i>1 wardrobe; 2 shelf; 3 carpet; 4 desk; 5 bunk bed; 6 drawings; 7 sofa</i>). <b>Post-listening:</b> učenik odgovara na pitanja u 3. zadatku (O: <i>1 Yes; 2 Yes; 3 No; 4 Yes; 5 No; 6 Yes; 7 No</i>).</p>
Ishod aktivnosti	Učenik pravilno upotrebljava posvojne pridjeve.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba gramatike</b> Učitelj rabi PPT – <i>Whose cat is it?</i> kako bi na primjeru objasnio značenje posvojnih pridjeva. Učenici prepisuju posvojne pridjeve u bilježnicu iz tablice <i>Remember</i>.</p>
Zaključak	
Opis aktivnosti	Učenik rješava 1., 2., 3. i 4. zadatak na 31. stranici u radnoj bilježnici.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (posvojni pridjevi), kao povratnu informaciju učitelju.

## 2. lekcija: Your room is in a mess

I can describe my room.

**Listen to the text about Ian's room. Is your room tidy or untidy?**

**Your room is in a mess!**

**Dad:** Ian, your room is in a mess.  
**Ian:** Sorry, Dad.  
**Dad:** Hurry up, put the toys in the toy box.  
**Ian:** One, two, three... OK, Dad. I've finished.  
**Dad:** No, you haven't. There's a guitar behind the bed and there are two jeeps under the desk.



**Ian:** Now, I've finished.  
**Dad:** What about that book on your bed?  
**Ian:** But I'm reading it.  
**Dad:** No, you aren't. We are going to the funfair this afternoon. I must tell your sister.  
**Ian:** Hurray!  
**Dad:** Oh, no! Linda, your room is in a mess...



**Answer at least five questions in your notebook.**

- 1 Is Ian's room untidy?
- 2 Are there any toys under the desk?
- 3 Is there a guitar under the bed?
- 4 Is there a book on the bed?
- 5 Are they going to the funfair this afternoon?
- 6 Is his sister's room tidy?

**Talk about your room with a friend.**

- 1 Is your room untidy?
- 2 Is there a desk in your room?
- 3 Is there a carpet in your room?
- 4 Is there a bookshelf in your room?
- 5 Are there any posters in your room?
- 6 Name three things you like best in your room.


**Remember:**

There is a desk in the room.	There are two armchairs in the room.
There is a picture on the wall.	There are a lot of CDs on the desk.

unit 3  
lesson 8

**Look around your classroom. Tick (✓) the correct box.**

	Yes	No
There is a whiteboard.		
There is a door.		
There is a computer.		
There are fifteen desks.		
There are thirty chairs.		
There are a lot of flowers.		
There is a CD player.		
There are four windows.		
There are two pinboards.		




**A skipping rhyme**

Down Chester Road there is a school,  
 And in that school there is a room,  
 And in that room there is a desk,  
 And in that desk there is a book,  
 And in that book there is -


AB	CD	EF	G
HI	JK	LM	N
OP	QR	ST	U
V	W	XY	Z

**Listen and beat the rhythm.**  
**Try skipping the rope to the rhyme.**



**Mini project**

a) What would be your ideal room? Make a list of things you would like to have.  
 b) Find a photo of a room you like. Describe it.



**Ishod lekcije: učenik se koristi riječima za dijelove namještaja u kontekstu.**

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** *children's room, mess, tidy, untidy, funfair*
- Gramatika:** There is / there are

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

Uporaba IKT-a (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Funfair* – PPT

*Learn More – My favourite room*

*Self Check*

## Plan sata

### Uvod/ Motivacija

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita uvod u tekst <i>My favourite room</i> u rubrici <i>Learn More</i> o dječaku iz Japana kojemu je dnevni boravak omiljena soba u kući. Učenik opisuje Akirin dnevni boravak imenujući namještaj koji prepoznaje na slici. Učenik također zaključuje da je Akirin dnevni boravak jako uredan. Učitelj najavljuje da su, za razliku od Akirine sobe, tema sata neuredne sobe. Učitelj potiče učenike da, ako žele, kod kuće pročitaju ostatak teksta o Akiri i odgovore na pitanja.



### Glavni dio/ Obrada

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o neurednim dječjim sobama.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenici opisuju slike na 50. stranici u udžbeniku. Učenici komentiraju je li njihova soba više kao Akirina ili lanova i Lindina. <b>Listening 1:</b> učenici slušaju tekst i povezuju pitanja i odgovore u 1. zadatku (O: <b>1d, 2c; 3b; 4a; 5f; 6d</b> ). Učitelj objašnjava značenje riječi <b>funfair</b> i koristi se prezentacijom <b>Funfair</b> kako bi dodatno razjasnio što se sve može raditi u zabavnom parku.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik čita tekst po ulogama.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post- listening:</b> učenici čitaju tekst naglas po ulogama u paru. Učitelj ih potiče na izražajno čitanje.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik u razgovoru opisuje svoju sobu koristeći se strukturom <b>there is/are</b> .
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Obrada i vježba gramatike</b> Učitelj skreće učenicima pozornost na tablicu <b>Remember</b> i objašnjava da strukturu <b>there is / there are</b> rabimo kada želimo opisati stvari koje se nalaze u prostoru oko nas. Nakon toga, učenici se u paru međusobno ispituju pitanja u 2. zadatku i na taj način usmeno opisuju svoju sobu.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik opisuje učionicu koristeći se strukturom <b>there is/are</b> .
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava 3. zadatak. Pri provjeri zadatka usmeno opisuje učionicu koristeći se strukturom <b>there is / there are</b> ( <b>There is a whiteboard. There aren't fifteen chairs in my classroom.</b> )
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik recitira <b>A skipping rhyme</b> .
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Obrada brojalice – A skipping rhyme</b> Učitelj koristi pjesmu <b>A skipping rhyme</b> za dodatno uvježbavanje strukture <b>there is / there are</b> te za ponavljanje abecede. Učenici najprije plješću ritam, a nakon toga skakuću i recitiraju.

### Domaća zadaća

Učenik rješava **Self Check** te 5. i 6. zadatak u radnoj bilježnici (32. str.) za domaću zadaću. Također mogu izabrati hoće li riješiti 7. i 8. zadatak u radnoj bilježnici na 33. stranici ili **Mini project** na 51. stranici u udžbeniku.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom čitanja naglas učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške dizanjem ruke.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (**there is / there are**), kao povratnu informaciju učitelju.

## 3. lekcija: My house

**lesson**

**My house**

I can name rooms and things in the house.

My house is not very big. There are four rooms downstairs - a hall, a sitting room, a dining room and a kitchen. There are two bedrooms and a bathroom upstairs on the first floor.

**1 Listen to the text about David's house. Number the rooms in the house and point to the pictures.**

**1 The Shock Room**  
Father and I have got a special room in the attic. Mother calls it the Shock Room. There is a big black wardrobe there, two old desks and a big old toy box, and there are a lot of posters on the wall. That's my favourite room.

**4 The kitchen**  
There is a cooker, a fridge and a sink in the kitchen. We've got a dishwasher, too. There is a small table under the window and there are some cupboards on the wall.

**2 The sitting room**  
In the sitting room there is an orange sofa and two chairs. There is a TV set on the cupboard. There is a big green carpet on the floor. There are two pictures on the wall.

**5 The bathroom**  
There is a big bathtub in the bathroom, a washbasin, a toilet, a washing machine, a big mirror and a little bathroom cupboard.

**3 The dining room**  
There is a big brown table and six chairs in the dining room. There is an old cupboard there, too. There is a clock on the wall.

**unit**

**lesson**

I can name rooms and things in the house.

**Words, words, words...**

**2 Fill in the table in your notebook.**

a fridge

a washing machine

a carpet

a sink

a wardrobe

a cooker

a table

a sofa

a toilet

a dishwasher

a mirror

cupboards

desks

a toy box

a bathtub

a TV set

posters

a washbasin

six chairs

sitting room	dining room	kitchen	bathroom	the Shock room

**3 Unscramble the sentences and write them down in your notebook.**

- There a brown is table the in dining room.
- A bathtub there is in the big bathroom.
- In the fridge there is a kitchen.
- Two pictures there are sitting room in the.
- There is a wardrobe in the big black attic.
- A small window there is under the table.

**Remember:**

sink is in the kitchen

washbasin is in the bathroom

**4 Copy at least three questions and three answers.**

- Are there four chairs in the dining room? No, there isn't.
- Is there a washbasin in the bathroom? Yes, there are.
- Are there two chairs in the sitting room? No, there aren't.
- Is there a big table in the kitchen? Yes, there is.
- Are there two desks in the attic? Yes, there is.
- Is there a hall downstairs? Yes, there are.

**5 Cover the text and describe David's house.**

- There's a cooker in the \_\_\_\_\_.
- There's a washbasin in the \_\_\_\_\_.
- There's a TV set in the \_\_\_\_\_.
- There's a bed in the \_\_\_\_\_.
- There's a clock on the wall in the \_\_\_\_\_.

**6 Talk about your flat/house.**

- Do you live in a house or a flat?
- How many rooms have you got?
- What is there in the rooms?
- Are there any carpets in your rooms?
- Are there any curtains in your rooms?
- Which is your favourite room?

**Ishod lekcije: učenik opisuje prostorije u svojoj kući/stanu.**

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** *house, flat, upstairs, downstairs, sitting room, dining room, bathroom, furniture*
- Gramatika:** There is / there are

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4.)

Učiti kako učiti (C 2.4.)

Uporaba IKT-a (A 2.1., A 2.2.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *A family house* – PPT

Jeopardy – PPT

Galerija slika: *What is there in the room?*

*Learn More: An Upside Down House*

*Play and Learn: Rooms in the house; Rooms and furniture*

*Self Check*

## Plan sata 1/2

**Uvod/ Motivacija**

**Ishod aktivnosti**

Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik opisuje slike u rubrici <i>Learn More: Houses around the world</i> . Učenici komentiraju koja im se najviše sviđa i zašto. Učitelj najavljuje temu sata – <i>My house</i> .
<b>Glavni dio/ Obrada</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik imenuje prostorije u kući i namještaj
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Obrada i vježba novog vokabulara:</b></p> <p>Učitelj se koristi prezentacijom <i>A family house</i> (slajdovi 1 – 4) kako bi prezentirao nazive za prostorije u kući. Učenici ponavljaju nazive nakon učitelja i zatim ih zapisuju u bilježnicu. Učenik otvara udžbenik na 52. stranici i u 2. zadatku i zaokružuje nepoznate riječi za namještaj. Nakon toga u paru provjerava značenje riječi. Ako su oba učenika zaokružila iste riječi, koriste se rječnikom kako bi pronašli značenje. Učitelj učenicima skreće pozornost na rubriku <i>Remember</i> te razgovaraju o razlici između riječi <i>sink</i> i <i>washbasin</i>. Nakon toga učenici zorno ponavljaju riječi nakon učitelja. Zatim učitelj uzima lopticu, nasumično je dobacuje učeniku i zadaje riječ koju učenik mora prevesti. Potom učenik baca lopticu drugom učeniku i zadaje mu novu riječ.</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik opisuje sliku obiteljske kuće.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj ponovno prikazuje prezentaciju <i>A family house</i> , a učenici imenuju namještaj koji vide u pojedinim prostorijama (slajdovi 5. – 13.) i opisuju sobe koristeći se strukturom <i>there is / there are</i> .
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razvrstava riječi za namještaj u kategorije.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik popunjava tablicu u 2. zadatku na 52. stranici i razvrstava riječi u kategorije. Učitelj napominje da je <i>Shock room</i> zapravo dječja soba.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Za kraj, učenici u skupinama igraju kviz Jeopardy – PPT.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik rješava 1. i 2. zadatak u radnoj bilježnici na 34. stranici za domaću zadaću.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (posvojni pridjevi) kao povratnu informaciju učitelju.

## Plan sata 2/2

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj se koristi galerijom slika <b>What is there in the room?</b> za ponavljanje vokabulara (prostorije i namještaj). Učenici opisuju slike koristeći se strukturom <b>there is /there are</b> .
Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o obiteljskoj kući.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenici opisuju sliku na 52. stranici u udžbeniku i iz konteksta zaključuju značenje riječi <b>downstairs</b> i <b>upstairs</b>.</p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst o Davidovoj kući i povezuje slike i odlomke.</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i rješava 3. zadatak (<b>1 There is a brown table in the dining room.; 2 There is a big bathtub in the bathroom.; 3 There is a fridge in the kitchen.; 4 There are two pictures in the sitting room.; 5 There is a big black wardrobe in the attic.; 6 There is a small table under the window.</b>).</p> <p><b>Reading 3:</b> učenici samostalno čitaju tekst i rješavaju 4. zadatak (O: <b>1 No, there aren't.; 2 Yes, there is.; 3 Yes, there are.; 4 No, there isn't.; 5 Yes, there are.; 6 Yes, there is.</b>).</p> <p><b>Reading 4:</b> učenici ponovno čitaju tekst i rješavaju 5. zadatak (O: <b>1 kitchen; 2 bathroom; 3 sitting room; 4 bedroom.; 5 dining room</b>).</p>
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o svojoj kući/stanu.
Opis aktivnosti	Učenici u paru razgovaraju o svojoj kući/stanu pomoću pitanja u 6. zadatku na 53. stranici.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik piše opis svoje kuće/stana.
Opis aktivnosti	Učenik piše opis svoje kuće/stana u 6. zadatku u radnoj bilježnici na 36. stranici koristeći se ciljanim vokabularom i strukturom <b>there is / there are</b> . Učitelj formativno vrednuje učenikov sastav i daje opisnu povratnu informaciju.
Domaća zadaća	
Učenik rješava <b>Self Check</b> te 4. zadatak u radnoj bilježnici (35. str.) za domaću zadaću. Učitelj također preporučuje učenicima da pročitaju tekst <b>An Upside Down House</b> u rubrici <b>Learn More</b> za zabavu.	

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj formativno vrednuje učenikov sastav – pisani opis kuće/stana – i daje povratnu informaciju.

#### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje zadataka za razumijevanje teksta, kao povratnu informaciju učitelju.

### Writing

**1 Write about your house. These questions will help you.**

- Do you live in a house or a block of flats? Is it big?
- How many rooms are there in your house / flat?
- What is your favourite room in the house? Describe it.
- Have you got a garden?
- Do you like your neighbours? Are they nice?
- Have you got some shops in the street?




---

---

---

---

---

---

---

## 4. lekcija: In my street

I can talk about my street.

**1 Listen to the text. Do you like Ian's street?**

**In my street**

I am Ian.  
Let me tell you about my street.  
It is not very long.  
There are some shops in the street and a lot of trees.  
There is a baker's shop with fresh bread and a greengrocer's with fresh fruit and vegetables.  
I go to the supermarket every day.  
It is next to my house.  
It is not a busy street so we ride our bikes there.  
Some boys play ball in the street, but it is dangerous.  
There are no tall buildings there, just family houses and small blocks of flats.  
There are a lot of cats in my street.  
I have some nice neighbours.  
I love my street very much.

**lan's street**

**a block of flats**

**neighbours**

**a family house**

**supermarket**

**greengrocer's**

**baker's**

**1 What do you think?**

- 1 Is Ian's street busy?
- 2 Are there any shops there?
- 3 Where is the supermarket?
- 4 Are there any tall buildings there?
- 5 What animals can you see in Ian's street?
- 6 Why does Ian like his street?

**2 What about your street?**

- 1 Is it busy?
- 2 Are there any shops there?
- 3 Is there a supermarket?
- 4 Are there tall buildings there?
- 5 Do you like your neighbours?
- 6 Do you like your street? Why?

unit  
3  
lesson  
9

**Did you know?**

Baker's, greengrocer's, butcher's is short for baker's shop, greengrocer's shop, butcher's shop.  
Everybody knows it is a shop, so we can leave the word out.  
E.g. I'm going to the greengrocer's to get some oranges and some tomatoes.

**Time for a rhyme**

Where's my budge  
Where, oh where?  
In front of the sofa  
Or under the chair?  
No, it's not there.

Where's my budge  
Where, oh where?  
Behind the cupboard,  
On the armchair?  
No, it's not there.

There it is on the table.  
Now there it is on the bed.  
Now it is flying to me.  
Look! It is sitting on my head.

**3 Correct these wrong sentences.**

- 1 The boy is looking for the cat.
- 2 He is happy.
- 3 He is looking behind the sofa.
- 4 He is looking on the chair.
- 5 The budge is under the table.
- 6 The budge is on the boy's hand.

**Remember:**

on the box   in the box   under the box   in front of the box   behind the box

**Ishod lekcije: učenik pravilno upotrebljava prijedloge mjesta.**

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *street, shops, supermarket, baker's, greengrocer's, neighbours*
- **Gramatika:** Prepositions of place

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.2.)

Uporaba IKT-a (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Places in a town* – PPT

*Learn More: 4 famous streets*

*Self Check*

*Play and Learn: Where is the cat?*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj se koristi prezentacijom <i>Places in a town</i> kako bi se učenici podsjetili naziva za mjesta i ustanove u gradu. Učenici pogađaju što se nalazi na slajdu ( <i>Is it baker's, supermarket, bank...?</i> ).



## Glavni dio/ Obrada

Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o lanovoj ulici.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenici opisuju slike na 54. stranici u udžbeniku i zaključuju što znače riječi uz sliku. Nakon toga ponavljaju izgovor riječi nakon učitelja. <b>Listening 1:</b> učenik sluša opis lanove ulice, pronalazi riječi sa slike i podcrtava ih.
Ishod aktivnosti	Učenik nalazi sličnosti i razlike između lanove i svoje ulice.
Opis aktivnosti	<b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša opis lanove ulice i komentira sviđa li mu se i zašto ( <i>Do you like lan's street? What do you like about it? Is there something that you don't like? What about your street? Is there a supermarket / bakery / greengrocer's...?</i> ). <b>Post-listening:</b> učenik odgovara na pitanja u 1. zadatku pismeno u bilježnicu. (O: 1 No, it's not. 2 Yes, there are. 3 The supermarket is next to lan's house. 4 No, there aren't. 5 There are a lot of cats. 6 Because he has some nice neighbours.)
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o svojoj ulici i susjedstvu.
Opis aktivnosti	Učenici se međusobno u paru ispituju pitanja u 2. zadatku. Nakon toga čitaju tekst u rubrici <i>Did you know?</i> .
Ishod aktivnosti	Učenik pravilno upotrebljava prijedloge mjesta.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba gramatike</b> Učenik sluša pjesmu <i>Time for a rhyme</i> i rješava 3. zadatak (O: 1 The boy is looking for his budgie. 2 He is not happy. 3 He is looking behind the cupboard. 4 He is looking on the armchair. 5 The budgie is on the table. 6 The budgie is on the boy's head.) Nakon toga s pomoću rubrike <i>Remember</i> zaključuju o značenju prijedloga mjesta ( <i>on, in, under, in front of, behind</i> ).

## Zaključak

Opis aktivnosti	Za provjeru razumijevanja učenik uzima olovku i sluša učiteljeve naredbe ( <i>The pencil is on the book. The pencil is in the pencil box. The pencil is on your friend's head. The pencil is under your chair...</i> ).
-----------------	---

## Domaća zadaća

Učenik rješava **Self Check** te 4. i 5. zadatak u radnoj bilježnici na 35. i 36. stranici.

Učitelj također potiče učenike da kod kuće, za zabavu, pročitaju dodatni tekst **4 famous streets** u rubrici **Learn More** za zabavu.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj promatra napredovanje i uočava komu treba pomoć.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pravila (prijedlozi mjesta), kao povratnu informaciju učitelju.

## 5. lekcija: English test is the best 3

**Unit 3 – Roundup**  
**English test is the best**

Do the test. Don't worry, it's very easy. Good luck!

1 Sort out the words.

a bathtub

an armchair

a sink

s TV set

a cooker

a washbasin

a fridge

a carpet

a toilet

BATHROOM	KITCHEN	SITTING ROOM

\_\_\_ / 9

2 Match.

1 You can put things in it.

2 You can write on it.

3 You can sleep in it.

4 You can put it on the wall.

5 It is on the floor.

6 They make your window beautiful.

\_\_\_ A carpet.

\_\_\_ A bunk bed.

\_\_\_ A clock.

\_\_\_ Curtains.

\_\_\_ A desk.

\_\_\_ A wardrobe.

\_\_\_ / 6

3 Circle the correct word.

There is a bookshelf **on / behind** the wall. A poster is **next to / on** the bookshelf. There is a bed **on / in** the corner. There are roller skates **next to / under** the bed. There is a window **behind / under** the computer.

\_\_\_ / 5

37

4 Finish the sentences. Use **THERE IS** or **THERE ARE**.

Mia's room is very special. \_\_\_\_\_ ten Barbie dolls on her bed. \_\_\_\_\_ some magazines under the bed and \_\_\_\_\_ a big giant panda on her pillow. All over the bed \_\_\_\_\_ Barbie's dresses.

Ian's room looks like a real Lego-land. \_\_\_\_\_ a castle in the corner of the room. \_\_\_\_\_ a space station on the bookcase and \_\_\_\_\_ three spaceships hanging from the ceiling. And on the desk \_\_\_\_\_ the best thing of all: a big giant space fighter.

\_\_\_ / 8

5 Put the questions in the correct order.

1 in Ian's street / Are / any shops / there?

2 a supermarket / Is / there?

3 a baker's shop / there / Is / in the street?

4 tall buildings / there / Are?

5 Is / a school / there?

6 there / a lot of dogs / Are?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 6

6 Finish the sentences. Use: **HIS** or **HER**

1 Alan has got a new bike. \_\_\_\_\_ bike is blue.

2 Mia has got a new doll. \_\_\_\_\_ doll can talk.

3 Alice has got a lot of friends. \_\_\_\_\_ friends are funny.

4 David has got a big house. \_\_\_\_\_ house is next to Ian's.

5 Ian's mum is very busy. \_\_\_\_\_ name is Monica.

What's your mark?

37 – 40 points = excellent

33 – 36 points = very good

27 – 32 points = good

20 – 26 points = sufficient

\_\_\_ / 6

Total: \_\_\_ / 40

My mark is \_\_\_\_\_

38

**Ishod lekcije:** učenik procjenjuje vlastiti napredak unutar Unit 3.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** *rooms in the house, furniture, shops, street, places in a town*

**Gramatika:** Possessive adjectives, there is / there are, prepositions of place

**Međupredmetne teme:** Učiti kako učiti (A 2.2., B 2.2., B 2.4.)

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 3.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici razgovaraju o tome što im se najviše sviđelo u Unit 3 i daju objašnjenje za svoj izbor. Učitelj može pripremiti kratki uvodni kviz kako bi podsjetio učenike na vokabular i gramatiku iz prethodnih lekcija (npr. <i>Name three... rooms in the house, pieces of furniture taht begin with C/S/W, etc.</i> )
Glavni dio/ Obrada	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava zadatke za ponavljanje vokabulara i gramatike iz Unit 3 pod nazivom <i>English test is the best</i> na 37. i 38. stranici u radnoj bilježnici. Učitelj određuje vrijeme unutar kojega moraju riješiti zadatke (npr. 15 – 20 minuta).

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.
<b>Opis aktivnosti</b>	Nakon isteka vremena učenici međusobno zamijene radne bilježnice i vrednuju rad drugog učenika. Učenici mogu dati ocjenu jedan drugomu na temelju bodovne liste.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik procjenjuje vlastiti napredak.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik ispunjava list za samoprovjeru na 46. stranici u udžbenku – <i>My special skills</i> . Nakon toga komentira u koja je područja sigurno svladao, a koja područja mora dodatno doraditi (npr. <i>I can name rooms in a house or a flat.</i> ).
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik primjenjuje strategije učenja engleskog jezika.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita <i>Dario's learning tips</i> u kojem se nalaze savjeti i strategije za usvajanje nastavnih sadržaja. Učenik primjenjuje ponuđeni savjet (npr. rabi <i>there is / there are</i> pri opisivanju prostora).

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici formativno vrednuju zadatke u radnoj bilježnici drugom učeniku.

#### 3. Samovrednovanje

Učenici vrednuju svoj napredak s pomoću liste za samoprocjenu – *My special skills*.

**My special skills**  
Colour what is true for you.  
Now I can ...

... name things in my room.	☹	😊	😊
... describe my room.	☹	😊	😊
... use there is and there are to describe a place.	☹	😊	😊
... describe my classroom.	☹	😊	😊
... name rooms in a house or a flat.	☹	😊	😊
... name different things in the house.	☹	😊	😊
... describe my house.	☹	😊	😊
... talk about my street.	☹	😊	😊
... use in, on, under, in front of and behind.	☹	😊	😊
... name different types of shops.	☹	😊	😊

I don't know. - ☹ I need to study more. - 😊 I know it well. - 😊

**Dario's learning tips**  
Use pictures to learn new words.

Use *there is* and *there are* when you describe a room, a house, a classroom, a picture...

a sofa

58

### Sumativno vrednovanje

#### Provjera čitanja ili slušanja s razumijevanjem


Provjera se može provesti na početku ili kraju sata, prema učiteljevoj procjeni.

## 6. lekcija: Writing a description of a room

I can describe a photo of a room.


① Look at the pictures. Write the names of the rooms under the photos.

1



-----

2



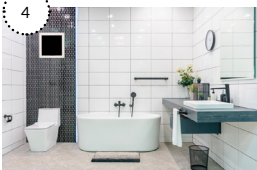
-----

3




-----

4



-----

5



-----

writing rules

② Your description:

- Choose two rooms from Task 1 and write a short description.
- Use *there is* and *there are*.
- Use *in*, *on*, *under*, *behind* and *in front of*.
- Use colours (eg. *a white wardrobe*).




Photo -----

-----

-----

-----

-----

-----

Photo -----

-----

-----

-----

-----

-----

③ Read your description to a friend from your class. Ask him/her to guess which room it is.

Ishod lekcije: učenik piše opis sobe.

Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *furniture, rooms in the house*
- Gramatika:** *there is / there are*

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.3.)

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik imenuje prostorije u kući i namještaj.
Opis aktivnosti	Učenik promatra slike na 56. stranici u udžbeniku i ispod slike zapisuje naziv sobe koja je na slici. Slijedi provjera.
Glavni dio/ Obrada	
Opis aktivnosti	Učenik imenuje namještaj koji se nalazi u prostorijama na slici. Učitelj potiče učenike da koriste strukturu <b><i>there is / there are</i></b> prilikom nabiranja ( <b><i>There is a sofa in the living room. There is a wardrobe in children's room</i></b> ).
Ishod aktivnosti	Učenik piše opis sobe prema uputama.

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše opis dviju soba prema uputama na 45. stranici. Učenici najprije proučavaju upute zajedno s učiteljem. Učitelj napominje da je važno pridržavati se pravila pri pisanju opisa. Učenici trebaju upotrebljavati <b>there is / there are</b> , boje i prijedloge mjesta).
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj formativno ili sumativno vrednuje učenikov opis sobe prema unaprijed određenom kriteriju koji je učenicima vidljiv u vrijeme pisanja. Ako učitelj procijeni da je učenicima potrebno više vremena za vježbu, učitelj može zadati novi opis za sljedeći sat, koji će vrednovati sumativno.

### Sumativno vrednovanje

**Pismeno izražavanje** - učitelj sumativno ili formativno vrednuje pisani uradak prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje pisanog uratka

	<b>Odličan</b>	<b>Vrlo dobar</b>	<b>Dobar</b>	<b>Dovoljan</b>
<b>Vokabular</b>	Učenik se uspješno koristi ciljanim vokabularom, bojama i prijedlozima mjesta, bez pogrešala u pravopisu. Rečenice su smislene i u logičnome slijedu.	Učenik se uspješno, uz poneku pogrešku u pravopisu, koristi ciljanim vokabularom, bojama i prijedlozima mjesta. Rečenice su uglavnom smislene i u logičnom slijedu.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom, bojama i prijedlozima mjesta uz česte pogreške u pravopisu. Rečenice su smislene, ali ponekad nedostaje logični slijed.	Učenik se koristi samo osnovnim vokabularom, ne koristi se bojamae ni prijedlozima mjesta i često griješi u pravopisu. Rečenicama ponekad nedostaju smisao i logični red.
<b>Gramatika</b>	Učenik točno upotrebljava <b>there is / there are</b> . Poredak je riječi u rečenici točan.	Učenik uglavnom točno upotrebljava <b>there is / there are</b> . Poredak je riječi u rečenici uglavnom točan.	Učenik često griješi u cilljanoj strukturi <b>there is / there are</b> . Poredak je riječi u rečenici ponekad netočan.	Učenik vrlo često griješi u cilljanoj strukturi <b>there is / there are</b> . Poredak je riječi u rečenici često netočan.

## Šesta tema: *My day*

Predloženi broj sati: 14

Predloženi mjesec obrade: *veljača i ožujak*

Vokabular: *telling time, free time activities, actions, seasons and months of the year, stories, jobs*

Strukture: Present simple (all forms), ordinal numbers, prepositions of time

Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
What's the time? (1 sat)	čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ B.5.4. Prepoznaje i razlikuje nespoznate uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik govori koliko je sati na digitalnom satu i na satu s kazaljka. Učenik objašnjava razliku u izricanju vremena u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj. Učenik se u razgovoru koristi uljudnim izrazima da bi pitao za vrijeme.	
My day (1 sat)	slušanje čitanje govor pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tipičnom danu dječaka Kevina. Učenik razgovara o svom tipičnom danu i aktivnostima. Učenik crta i piše kratak strip o svom tipičnom danu.	
An interview with a champion (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik razgovara o rezultatima kviza o prijateljstvu. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o mladom teniskom prvaku. Učenik čita dijalog u paru pazeći na intonaciju pitanja. Učenik sudjeluje u zamišljenom intervjuu s poznatim sportašem.	
Emily's timetable (2 sata)	Slušanje Čitanje Govor Pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima. Učenik imenuje slobodne aktivnosti. Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tjednim aktivnostima djevojčice Emily. Učenik govori o aktivnostima djevojčice Emily koristeći se njenim tjednim rasporedom. Učenik pravilno upotrebljava nastavak s u trećem licu jednine. Učenik u govoru opisuje tjedni raspored dječaka lana. Učenik piše svoj tjedni raspored. Učenik u govoru opisuje svoj tjedni raspored svog prijatelja.	
Dr Project is busy (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o znanstveniku dr. Projectu koji radi u tvornici igračaka. Učenik izlaže prijedlog novog izuma. Učenik pravilno uporabljuje upitni i niječni oblik glagolskog vremena present simple. Učenik razgovara o rezultatima kviza o kreativnosti.	
My granny (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.3. Naglas čita poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Emilynoj baki. Učenik pravilno postavlja pitanja s upitnom riječi koristeći se glagolskim vremenom present simple. Učenik opisuje svoju baku i aktivnosti koje rade zajedno.	

**Ishod teme:**

- učenik odgovara na pitanje What's the time?
- učenik opisuje svoj tipičan dan.
- učenik se pravilno koristi glagolskim vremenom present simple.

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Razgovor Povezivanje rečenice i slike Zaokruživanje točnog odgovora  Ključni vokabular: time, o'clock, a quarter, half past  Present simple	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – izlazna kartica
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Povezivanje dijelova rečenica Intervju Crtanje i pisanje stripa  Ključni vokabular: get up, have a shower, take the dog for a walk, have breakfast/lunch/dinner  Prepositions of time - AT Present simple (1 <sup>st</sup> person singular) positive form	Vrednovanje za učenje: formativno vrednovanje stripa  Vrednovanje naučenog: usmeni odgovor – My day
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka	Rješavanje kviza osobnosti Čitanje dijaloga po ulogama Ispravljanje pogrešaka Intervju  Ključni vokabular: lonely, happy, popular, champion; upitne riječi : Where, When, What, How old...  Present simple (1 <sup>st</sup> person singular) negative and question form)	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja  Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje pri intervjuu; samovrednovanje – semafor
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	Razgovor „Oluja ideja“ Dovršavanje rečenica Opisivanje Pisanje sastavka  Ključni vokabular: timetable, free time activities (yoga, aerobics, the choir, a drama group)  Prepositions of time - ON Present simple (3 <sup>rd</sup> person singular, positive form)	Vrednovanje za učenje: formativno vrednovanje sastavka  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – semafor  Vrednovanje naučenog: usmeni odgovor – My friend's busy week
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Odgovaranje na pitanja Slaganje rečenica kronološkim redom Osmišljavanje ideje za novi projekt Rješavanje kviza osobnosti  Ključni vokabular: chess, jet roller skates, a factory, drawing, discussion, creative writing, reciting...  Prepositions of time - ON Present simple (3 <sup>rd</sup> person singular, negative and question form)	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja  Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje – listić za procjenu drugih skupina; samovrednovanje – semafor
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Povezivanje izraza Prevođenje Odgovaranje na pitanja Razgovor Opisivanje  Ključni vokabular: months of the year, make a snowman, tell old stories, bake pumpkins...  Present simple u pitanjima s Where, When, What...	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – semafor



Lekcija	Djelatnosti	Ishodi	Razrada ishoda	
Months and seasons (1 sat)	čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik razgovara o najdražemu godišnjem dobu. Učenik razgovara o svom rođendanu. Učenik se koristi rednim brojevima u kontekstu.	
The Wolf and the Seven Kids (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje priče o vuku i sedam kozlića. Učenik prepričava priču. Učenik analizira pouku priče.	
Harry Potter (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ B.5.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o malom čarobnjaku Harryju Potteru. Učenik razgovara o popularnosti knjige i filma Harry Potter. Učenik izvodi dijalog između glavnih likova.	
What does a teacher do? (1 sat)	slušanje čitanje govor	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o poslovima. Učenik razlikuje izgovor nastavka s i es u trećem licu jednine. Učenik prepoznaje zanimanje osobe iz konteksta.	
Time for more jobs (1 sat)	slušanje govor pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Učenik imenuje različite poslove. Učenik opisuje obilježja različitih zanimanja. Učenik sudjeluje u igri What's my line? Učenik piše kratak opis zanimanja svojih roditelja.	
English test is the best 4 (1 sat)	čitanje pisanje	C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.2. Učenik prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. C.5.3. Učenik prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 4. Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste. Učenik procjenjuje vlastiti napredak na temelju liste za samoprocjenu – My special skills. Učenik primjenjuje Dario's learning tips na primjeru.	
Writing a birthday party invitation (1 sat)	čitanje pisanje	OŠ (2) EJ A.5.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.5.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) EJ C.5.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (2) EJ C.5.5. Izražava i uspoređuje svoje i druga mišljenja, stavove i vrijednosti u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	Učenik točno govori i zapisuje datum. Učenik pokazuje razumijevanje kratke rođendanske pozivnice. Učenik piše pozivnicu na svoj rođendan prema uputama.	

	Međupredmetne teme	Prijedlozi aktivnosti	Vrednovanje
		Jezični sadržaji	
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	„Oluja ideja” Razgovor Povezivanje dijelova rečenice Brojenje rednih brojeva Dovođenje rečenice	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja
		Ključne riječi: seasons, winter, spring, summer, autumn, months of the year	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – semafor
		Ordinal numbers	
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevo praćenje i podršku.	Razgovor Odgovaranje na pitanja Pripremanje priče	Vrednovanje naučenog: prepričavanje priče The Wolf and the Seven Kids
		Ključni vokabular: a fairy tale, a goat, a wolf, the kids, a tall clock, a bag of flour, a bathtub	
		Present simple	
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz učiteljevu podršku ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Povezivanje dijelova rečenice Odgovaranje na pitanja Razgovor Istraživanje zadanih pojmova na internetu Osmišljavanje kratkog dijaloga između likova.	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja
		Ključni vokabular: a wizard, a witch, magic, train, broom, fly	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje – učenici vrednuju dijalog drugih skupina; samovrednovanje – semafor
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.	Razgovor Slušanje s razumijevanjem Odgovaranje na pitanja Ispravljanje grešaka Pogađanje	Vrednovanje za učenje: anegdotske bilješke i opažanja
		Ključni vokabular: jobs, a postman, a burglar, a police officer, an architect...	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – semafor
		Present simple – (3 <sup>rd</sup> person singular: helps / catches)	
	osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.	Povezivanje riječi i slike Razgovor Igra pogađanja Pisanje opisa zanimanja	Vrednovanje za učenje: formativno vrednovanje sastavka
		Ključni vokabular: a cook, a taxi driver, a writer, a shop assistant, a hairdresser, a mechanic...	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – semafor
		Present simple	
	uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. PRAĆENJE Na učiteljev poticaj učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na učiteljev poticaj, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Razvrstavanje u kategorije Dopunjivanje Povezivanje Odgovaranje na pitanja Ispravljanje pogrešaka Vrednovanje	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje zadataka u radnoj bilježnici; samovrednovanje – lista za samoprocjenu My special skills
		Ključni vokabular: Unit 4 roundup: free time activities, actions, seasons and months of the year, stories, jobs	Vrednovanje naučenog: provjera slušanja ili čitanja s razumijevanjem
		Present simple Upitne riječi Prepositions of time Ordinal numbers	
	osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Pisanje rođendanske pozivnice	Vrednovanje naučenog: učitelj vrednuje pismeni uradak prema unaprijed utvrđenu kriteriju
		Ključni vokabular: birthday, birthday party, invitation	
		Writing dates	

## 1. lekcija: What's the time?

**lesson**  
**10**

**My day**

I can tell the time.

**1 What's the time? Match the clocks and times.**

- It's one o'clock.
- It's ten past one.
- It's a quarter past one.
- It's half past one.
- It's a quarter to two.

**2 What's the time? Say.**

A 5.00 B 6.45 C 7.10  
D 10.15 E 4.30 F 1.20

**3 Circle the correct option.**

Breakfast is usually at 8 am / pm.  
Noon is always at 12 am / pm.  
Lunch is usually at 1 am / pm.  
Dinner is usually at 6 am / pm.  
Midnight is always at 12 am / pm.

**Remember:**  
 am = in the morning  
 pm = in the afternoon

### Ishod lekcije:

učenik govori koliko je sati na digitalnom satu i na satu s kazaljka.

### Jezični sadržaji:

**Ključni vokabular:** *time, o'clock, a quarter, half past*

### Gramatika:

Present simple

### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A2.1., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.2.)

Uporaba IKT (A 2.1.)

### Dodatni digitalni sadržaji:

*Play and Learn – What's the time?*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj uvodi temu sata <b>What's the time?</b> ispitujući učenike koliko je sati. Učenici mogu pogledati na mobitel ili na sat u učionici. Učitelj dalje ispituje <b>When would you ask that question?</b> Predviđeni su odgovori kada im se mobitel isključi ili kada bi ga zaboravili kod kuće. Učitelj pita učenike znaju li kako su ljudi u prošlosti znali koliko je sati: <b>How did people tell the time in the past?</b> (sjena, sunčani sat i sl.)
Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik govori koliko je sati na digitalnom satu i na satu s kazaljka.
Opis aktivnosti	<p><b>Obrada i vježba novog vokabulara:</b></p> <p>učitelj se koristi satom kojemu može pomicati kazaljke kako bi prezentirao novi vokabular. Postupno uvodi nove riječi <b>o'clock, half past, a quarter to, a quarter past</b> i demonstrira značenje s pomoću sata. Nakon toga namješta kazaljke na određeno vrijeme i ispituje učenike <b>What's the time?</b></p> <p>Učenik rješava 1. zadatak na 60. stranici i povezuje slike i rečenice. Zatim usmeno rješava 2. zadatak i govori točno vrijeme na digitalnom satu (O: <b>A: It's five o'clock. B It's a quarter to seven. C It's ten past seven. D It's a quarter past ten. E It's half past four. F It's twenty past one.</b>)</p>

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik objašnjava razliku u izricanju vremena u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj učenicima obraća pozornost na tablicu <b>Remember</b> te objašnjava sustav izricanja vremena u Ujedinjenom Kraljevstvu s pomoću <b>a.m.</b> i <b>p.m.</b> Učenici komentiraju razlike u izricanju vremena u Ujedinjenom Kraljevstvu i Hrvatskoj i rješavaju 3. zadatak na 60. stranici (O: <b>Breakfast is usually at 8 am., Noon is always at 12 am., Lunch is usually at 1 pm., Dinner is usually at 6 pm., Midnight is always at 12 pm.</b> ).
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik se u razgovoru koristi uljudnim izrazima da bi pitao za vrijeme.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici otvaraju rubriku <b>Play and Learn – What's the time?</b> , a učitelj ih upozorava da mogu osvojiti milijun kuna budu li točno odgovarali na pitanja u kvizu. Razredni je pobjednik prvi učenik koji dođe do milijuna.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenici za domaću zadaću rješavaju 1. i 2. zadatak u radnoj bilježnici na 39. Stranici.	

## Formativno vrednovanje

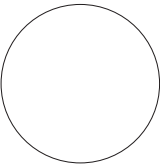
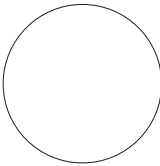
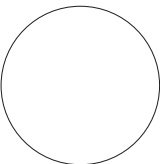
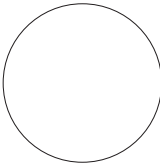



### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Izlazna kartica – What's the time?

Primjer izlazne kartice.

What's the time? Draw or write.	
 It's a quarter to six.	 It's half past eight.
 It's two o'clock.	 It's ten to three.
I can tell the time.	  

## 2. lekcija: My day

unit  
**4**  
lesson  
**10**

Kevin's favourite day of the week is Sunday.  
Listen to the text. When does Kevin go to bed?

I usually get up at nine o'clock.

I have a shower at ten past nine.

I have breakfast at half past nine.

I take the dog for a walk at ten am.

I go to my karate training at half past ten.

I have my guitar lesson at twelve.

I have lunch at one.

At a quarter to two I watch my favourite serial.

Then I read a book or comics.

I play tennis with a neighbour at five.

I have supper at seven pm.

At ten o'clock I'm dead tired but I don't go to bed. I usually watch TV.

at:  
+  
time

61

I can talk about my day.

**What does Kevin say? Match the sentence halves.**

1 I usually get up	at ten past nine.
2 I have a shower	at twelve.
3 I go to my karate training	at seven pm.
4 I have my guitar lesson	at five.
5 I watch my favourite serial	at nine o'clock.
6 I play tennis with a neighbour	at a quarter to two.
7 I have supper	at half past ten.

**What about you?**  
Answer with: YES, I DO, or NO, I DON'T.

- Do you usually get up at nine on Saturday?
- Do you have a shower in the morning?
- Do you usually have breakfast before ten?
- Do you go out on Saturday morning?
- Do you play any sports on Saturday?
- Do you hang out with your friends?
- Do you watch TV in the evening?

**Ishod lekcije:** učenik govori o svojem tipičnom danu.

### Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *get up, have a shower, take the dog for a walk, have breakfast/ lunch/dinner*
- Gramatika:** Present Simple

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4., B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.3.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Play and Learn – Daily routine*

*Learn More: A security guard's day*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno i nove sadržaje.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj postavlja pitanje <i>What do you usually do on Sundays?</i> Učitelj govori radnje, a učenici podižu zeleni papirić za <i>yes</i> ili crveni za <i>no</i> . Primjerice: <i>Do you watch TV / have breakfast / do homework / go to school / have dinner / go shopping...</i>
Glavni dio/ Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tipičnom danu dječaka Kevina.

<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> prije slušanja teksta na 61. stranici učitelj može objasniti značenje riječi i izraza za koje smatra da su učenicima nisu poznati. Primjerice, <i>have a shower; take the dog for a walk; serial; supper; tired.</i></p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i promatra slike. Odgovara na pitanje iz uvoda – <i>When does Kevin go to bed?</i></p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i rješava 4. zadatak na 62. stranici (O: <i>2 I have a shower at ten past nine. 3 I go to my karate training at half past ten. 4 I have my guitar lesson at twelve. 5 I watch my favourite serial at a quarter to two. 6 I play tennis with a neighbour at five. 7 I have supper at seven pm.</i>).</p> <p>Nakon provjere točnosti zadatka, učenik zaključuje kada se koristimo prijedlogum vremena – <i>at</i> (npr. <i>at 8 o'clock, at half past ten, etc</i>).</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o svom tipičnom danu i aktivnostima.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Post-listening:</b> učenici se međusobno intervjuijaju u paru pitanjima iz 5. zadatka na 62. stranici. Učenici razgovaraju o svom tipičnom danu i aktivnostima u tom danu.</p>
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik crta i piše kratak strip od o svom tipičnom danu.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p>Učenik rješava 8. zadatak u radnoj bilježnici na 41. i 42. stranici tako da nacrtati kratki strip prema uputama. Nakon što je završio, učenik na temelju stripa u govoru opisuje svoj tipični dan.</p> <p>Učitelj može formativno ili sumativno vrednovati učenikov govor na istom ili sljedećem nastavnom satu.</p>
<b>Domaća zadaća</b>	
<p>Učenik za domaću zadaću rješava 3. i 4. zadatak u radnoj bilježnici na 41. stranici.</p> <p>Učitelj također preporučuje učenicima čitanje teksta <i>A security guard's day</i> u rubrici <b>Learn More</b>, za zabavu, te rubriku <i>Play and Learn – Daily routine</i>.</p>	

## Sumativno vrednovanje

**Usmeni odgovor** - tijekom izlaganja dijaloga učitelj i učenici vrednuju govornika prema unaprijed pripremljenoj rubrici. Kriterij vrednovanja trebao bi biti vidljiv učenicima i u vrijeme pisanja stripa i u vrijeme usmenog odgovora.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Izgovor</b>	Govori vrlo tečno i samostalno. Izgovor riječi točan.	Govori tečno i uglavnom samostalno uz poneku pogrešku u izgovoru.	Česte pogreške u govoru, ali one ne ometaju razumijevanje.	Česte pogreške u govoru koje ometaju razumijevanje.
<b>Vokabular</b>	Uz ciljani, koristi se i širokim rasponom vokabulara.	Točno se koristi ciljanim vokabularom uz poneku pogrešku.	Koristi se ciljanim vokabularom uz povremene pogreške i učiteljevu pomoć.	Često mu je potrebna pomoć pri uporabi vokabulara.
<b>Gramatika</b>	Točno upotrebljuje <i>present simple</i> (1. lice jednine) i prijedlog <i>at</i> .	Uglavnom točno upotrebljuje <i>present simple</i> (1. lice jednine) i prijedlog <i>at</i> .	Upotrebljuje <i>present simple</i> (1. lice jednine) i prijedlog <i>at</i> uz povremenu pomoć.	Upotrebljuje <i>present simple</i> (1. lice jednine) i prijedlog <i>at</i> samo uz veliku pomoć.



## 3. lekcija: An interview with a champion

**unit**  
**4**  
**lesson**  
**10**

Most answers are **YES** - you are popular with a lot of friends. You never feel lonely. Good for you! Don't forget, being alone can also be fun sometimes.


Most answers are **NO** - you are probably feeling lonely. Don't worry. Find a hobby or a sport where you can meet some new friends.

Most answers are **SOMETIMES** - you probably have a friend or two and that is enough for you. You don't care for big crowds.

**Would you like to be a tennis champion?**  
**Listen to the text. Is Duje a happy boy?**

**An interview with a champion**

**Pam's mother is a TV reporter.**  
**Here is her interview with a junior tennis champion.**



<p>1 How old are you Duje?</p> <p>2 Where do you live?</p> <p>3 Is a champion's life easy?</p> <p>4 When do you get up?</p> <p>5 What do you have for breakfast?</p> <p>6 What do you do then?</p> <p>7 Are you a good student?</p> <p>8 When do you come home?</p> <p>9 Do you play the whole evening?</p> <p>10 Are you a happy boy?</p>	<p>I am twelve.</p> <p>I live in Split.</p> <p>No, it isn't, but I like it.</p> <p>I get up at about seven.</p> <p>I have some cereal and milk. And a banana.</p> <p>I go to school.</p> <p>Yes, I am. But I have some problems with history this year.</p> <p>About four. Then I have a snack and run to the tennis court.</p> <p>No, I don't. I usually play for two hours, sometimes three.</p> <p>Yes, I think I am.</p>
--	--

**2 Read the dialogue in pairs.**

**3 Copy Duje's sentences. Get rid of the "virus".**

I boring am twelve. I go to lonely school. I have problems with tired history.  
 I interesting play tennis for two hours. I think I am hungry happy.

**Remember:**

I play...	Do you play...?	I don't play...
I help...	Do you help...?	I don't help...

**What are you really like?**

**1 Tick the correct box.**  
 Then read the results on the next page.

**A personality quiz**

	Yes, I do.	No, I don't.	Sometimes.
1 Do you spend much time with your friends?			
2 Do you invite your friends home?			
3 Do you play games with your friends?			
4 Do you share your chocolate bars or packets of chewing gum?			
5 Do you have birthday parties?			
6 Do you get a lot of party invitations?			
7 Do you get more than 10 messages a day?			
8 Do you help your friends with school?			
9 Do you talk about your problems with your friends?			

62

**Ishod lekcije:** učenik sudjeluje u zamišljenom intervjuu s poznatim sportašem.

### Jezični sadržaji:

- Ključni vokabular:** *lonely, happy, popular, champion*; upitne riječi : *Where, When, What, How old...*
- Gramatika:** Present Simple (1<sup>st</sup> person singular, negative and question form)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4., B 2.2., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.2.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Play and Learn - An interview*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o rezultatima kviza o prijateljstvu.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava kviz osobnosti na 62. stranici. Učitelj može objasniti riječi poput <i>invite, invitation, share</i> . Nakon što su riješili kviz, čitaju rezultate. Prvo čitaju učenici koji se slažu sa svojim rezultatom. Nakon toga učenici koji se ne slažu s rezultatom i objašnjavaju što je netočno.
Glavni dio/ Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o mladome teniskom prvaku.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učitelj ispituje učenike bave li se nekim sportom: <i>Do you do any sports? Have you got many friends there? Would you like to be a tennis champion?</i></p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i odgovara na pitanje – <i>Is Duje a happy boy?</i></p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i rješava 3. zadatak na 63. stranici u bilježnicu (O: <i>I am twelve. I go to school. I have problems with history. I play tennis for two hours. I think I am happy.</i>).</p>



<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik čita dijalog u paru pazeći na intonaciju pitanja.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post-listening:</b> učenici u paru naglas čitaju tekst pazeći na intonaciju rečenice u pitanjima. Učitelj upitne riječi iz dijaloga ispisuje na ploču ( <b>how, where, where, what</b> ) i objašnjava njihovo značenje i uporabu. Zatim razjašnjava pravila u tablici <b>Remember</b> (present simple, 1 <sup>st</sup> person singular, negative and question form).
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik sudjeluje u zamišljenom intervjuu s poznatim sportašem.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u paru biraju sportaša kojega žele intervjuirati. Jedan učenik glumi novinara, a drugi slavnu osobu. Učenik se za potrebe intervjuja koristi pitanjima iz teksta, ali može dodati i svoja pitanja.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici koji to žele glume svoj intervju pred ostalim učenicima. Učitelj i učenici formativno vrednuju izvedbu.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik za domaću zadaću rješava 5., 6. i 7. zadatak u radnoj bilježnici na 40. i 41. stranici. Učenik također može u rubrici <b>Play and Learn</b> riješiti <b>An interview</b> .	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom intervjuja učenici prate točnost izgovora i reagiraju na pogreške.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila kao povratnu informaciju učitelju.

## 4. lekcija: Emily's timetable

**lesson 11** I can talk about my free time activities.

### Emily's timetable

**Words, words, words...**

1 Match the words and pictures.  
Do you know any other free time activities?

- yoga
- aerobics
- the choir
- a piano lesson
- a drama group
- horseback riding






**2 Listen to the text. Is Emily a busy girl?**

**Granny:** Emily, you are always so busy. What does your week look like?

**Emily:** Well, on Monday and Wednesday I have drawing classes. Oh, yes, and the choir.

**Granny:** And you visit that old lady every Monday.

**Emily:** Oh, yes, Miss Crown. I buy bread for her on Monday.

**Granny:** What do you do on Tuesday?

**Emily:** Well, on Tuesday and Thursday I have yoga classes, aerobics and creative writing.

**Granny:** Do you have anything on Friday?

**Emily:** Oh, yes, Friday is my busiest day. I have a piano lesson and two hours of riding. And in the evening I have a drama group.

**Granny:** Are you tired on Friday evening, child?

**Emily:** No, Granny, Friday is my favourite day. And I have Saturday and Sunday to rest and play.

**unit 4** **lesson 11**

**3 This is Emily's timetable. Talk about her daily activities.**

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
I draw I sing I buy bread	I practise yoga I do aerobics I write	I draw I sing	I practise yoga I do aerobics I write	I play the piano I ride a horse I act	A free day

Eg. Emily does aerobics on Tuesday and Thursday.

**Remember:**

**Present Simple – action is happening EVERY DAY**

I play the piano.	We play the piano.
You play the piano.	You play the piano.
He / she / it plays the piano.	They play the piano.


**on**  
+  
days of the week

**he / she / it**  
+  
s / es

**4 Ian is not so busy. What does he do each day of the week?**  
Look at Ian's timetable and finish the sentences in your notebook.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
I play computer games	I read comics	I ride my bike	I visit my grandma	I watch my favourite TV serial	I go to the cinema

On Monday Ian plays computer games.  
On Tuesday he.....  
On Wednesday he.....  
On Thursday.....  
On Friday.....  
On Saturday.....



**Ishod lekcije:** učenik piše o svojem tjednom rasporedu koristeći se glagolskim vremenom *present simple*.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** *timetable, free time activities, yoga, aerobics, the choir, a drama group*
- Gramatika:** Prepositions of time – ON; Present simple (3<sup>rd</sup> person singular, positive form)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.3.)

Upotreba IKT-a (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Learn More – Hobbies of celebrities; Too many interesting things to do*

## Plan sata 1/2

### Uvod/ Motivacija

**Ishod aktivnosti** Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

### Opis aktivnosti

Učenik otvara rubriku *Learn More – Hobbies of celebrities* i pamti što više slavnih osoba i njihovih hobija u minuti. Nakon toga učenici razgovaraju o svojim hobijima i aktivnostima u slobodno vrijeme – *What's your hobby?*

Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik imenuje slobodne aktivnosti.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba novog vokabulara:</b> Učenik spaja slike i riječi u 1. zadatku na 64. stranici. Učenik na popis dodaje još aktivnosti i hobija i razgovara o tome kojim bi se aktivnostima volio baviti i zašto.
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o tjednim aktivnostima djevojčice Emily.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> prije slušanja teksta na 64. stranici učitelj objašnjava značenje riječi i izraza za koje smatra da su učenicima nepoznati. Primjerice: <i>busy, drawing class, creative writing, riding...</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i odgovara na pitanje u 2. zadatku - <i>Is Emily a busy girl?</i> <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i traži riječ koja se uvijek pojavljuje uz dane u tjednu. Nakon slušanja zaključuje da se uz dane u tjednu uvijek nalazi prijedlog – <i>on</i> .
Ishod aktivnosti	Učenik govori o aktivnostima djevojčice Emily koristeći se njezinim tjednim rasporedom.
Opis aktivnosti	<b>Post-listening:</b> učitelj ispituje učenike o Emilynim tjednim obavezama. Učenici gledaju u Emilyin raspored u 3. zadatku na 65. stranici i odgovaraju na pitanja: <i>What does Emily do on Monday/Wednesday/Friday...?</i> Učenici će vjerojatno samoinicijativno rabiti <b>present simple</b> , kao i nastavak <b>s</b> u 3. lice jednine. Ako je potrebno, učitelj ispravlja učenika i ponavlja rečenicu gramatički pravilno.
Ishod aktivnosti	Učenik pravilno upotrebljava nastavak <b>s</b> u trećem licu jednine.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> Učitelj objašnjava oblik i značenje glagolskoga vremena <b>present simple</b> koristeći se pritom tablicom <b>Remember</b> . Učenici uočavaju da je glagol jednak u svim licima, osim u 3. licu jednine. Učitelj objašnjava razliku u upotrebi sadašnjih glagolskih vremena <b>present simple</b> i <b>present continuous</b> ( <i>every day vs. now</i> ).
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik u govoru opisuje tjedni raspored dječaka Iana.
Opis aktivnosti	Učenici promatraju raspored dječaka Iana i dovršavaju rečenice u 4. zadatku primjenjujući pravila za <b>present simple</b> . Učitelj im predlaže da nastavak <b>s/es</b> oboje crveno ili nekom drugom bojom, kako bi ga lakše zapamtili.
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 1., 2. i 3. zadatak u radnoj bilježnici na 43. i 44. Stranici.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila kao povratnu informaciju učitelju.

### Plan sata 2/2

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učitelj izabire glagol, primjerice <b>to run</b> , i baci lopticu učeniku. Učenik koji uhvati lopticu mora taj glagol promijeniti kroz sva lica jednine i množine glagolskog vremena <b>present simple</b> . Nakon toga učenik zadaje novi glagol i baca lopticu drugom učeniku.
Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik piše svoj tjedni raspored.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b>  <b>Pre-reading:</b> učenik otvara rubriku <i>Learn More – Too many interesting things to do</i> i pita učenike <i>What is Filip's problem?</i>  <b>Reading 1:</b> učenik čita tekst i izrađuje raspored Filipovih tjednih aktivnosti. Učenici mogu Filipov raspored izrađivati u paru. Slijedi provjera.  <b>Reading 2:</b> učenici ponovno čitaju tekst i u paru pišu savjet koji bi riješio Filipov problem. Slijedi provjera.  <b>Post-reading:</b> učenik sastavlja svoj tjedni raspored u bilježnicu. Crta tablicu i upisuje svoje uobičajene aktivnosti i hobije.</p>
Zaključak	
Opis aktivnosti	<p>Učenici se razmijene svoju bilježnicu s parom u klupi. Učenik mora izvijestiti razred o tjednim aktivnostima svog prijatelja u paru. Učitelj pomaže učeniku i podsjeća na pravilnu uporabu nastavka <b>s/es</b> u 3. licu jednine.</p> <p>Učitelj može formativno ili sumativno vrednovati učenika s pomoću unaprijed dogovoreng kriterija.</p>
Domaća zadaća	
Učenik za domaću zadaću rješava 8. i 9. zadatak u radnoj bilježnici na 46. stranici.	

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom rada u paru, učenici prate točnost uporabe glagolskog vremena present simple.

#### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (present simple) kao povratnu informaciju učitelju.

## Sumativno vrednovanje

**Usmeni odgovor** - tijekom izlaganja dijaloga učitelj i učenici vrednuju govornika prema unaprijed pripremljenoj rubrici. Kriterij vrednovanja trebao bi biti vidljiv učenicima prije samog usmenog odgovora.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Izgovor</b>	Radi minimalne pogreške i samostalno ispravlja svoj govor.	Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.	Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.	Teško ga je razumjeti – potrebna stalna pomoć.
<b>Vokabular</b>	Koristi se širokim rasponom vokabulara.	Koristi se ciljanim vokabularom, ali pokatkad mu je potrebna pomoć.	Rabi samo učestali vokabular i često mu je potrebna pomoć.	Učenik rabi samo osnovni vokabular i potrebna mu je stalna pomoć.
<b>Gramatika</b>	Učenik točno upotrebljava <i>present simple</i> (1. i 3. lice jednine).	Učenik upotrebljava <i>present simple</i> (1. i 3. lice jednine) uz poneku pogrešku.	Česte pogreške u gramatičkim strukturama – <i>present simple</i> (1. i 3. lice jednine).	Učeniku je potrebna stalna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura – <i>present simple</i> (1. i 3. lice jednine)

### Unit 4 – Lesson 11: Emily's timetable

#### 1 Match the quotes and free time activities.

Start with a slow trot and then go for the full gallop.

Listen to each other. You should all sing as one.

Stretch your body slowly. Breathe in and breathe out. Relax.

Jump! One, two, three... Hands up! Hands down!

Let's play some Mozart today. Start with the C major.

I need all the actors on the stage at once.

**yoga**

**a drama group**

**horseback riding**

**a piano lesson**

**the choir**

**aerobics**

#### 2 Complete the sentences with the correct word.

SING / SINGS

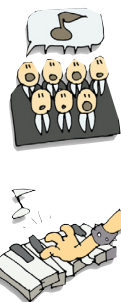
I sing in the shower every morning.  
Emily sings in the choir on Monday.

PLAY / PLAYS

We play football in the playground.  
He plays the piano twice a week.

RIDE / RIDES

They ride their bikes in the street.  
She rides a horse every Friday.



#### 1 Put the verbs in brackets in the present simple.

Alex \_\_\_\_\_ (be) a good student. He \_\_\_\_\_ (like) school very much. He \_\_\_\_\_ (go) to the school library twice a week to borrow books. He \_\_\_\_\_ (read) in the evening. James \_\_\_\_\_ (be) his best friend. They both \_\_\_\_\_ (watch) the same TV serials. However, James \_\_\_\_\_ (not like) school or reading. He never \_\_\_\_\_ (go) to the library, but he often \_\_\_\_\_ (visit) the school canteen. He \_\_\_\_\_ (eat) a lot of sweets and he is always hungry.

#### Writing

##### 1 Interview your friend / mum / dad / sister / brother...

Ask: What do you do on Monday / Tuesday / Wednesday...?

Write a report.

E.g. On Monday my mum **does** aerobics.



My \_\_\_\_\_'s busy week

My \_\_\_\_\_'s name is \_\_\_\_\_.

On Monday he / she \_\_\_\_\_.

On Tuesday he / she \_\_\_\_\_.

On Wednesday he / she \_\_\_\_\_.

On \_\_\_\_\_.

On \_\_\_\_\_.

## 5. lekcija: Dr Project is busy

I can say which activities I am good at.

**What are your favourite gadgets?**  
Listen to the text and underline all the gadgets mentioned.

**Dr Project is busy**

Dr Project works in a toy factory. He is full of ideas. Every day of the week he works on a different project.

On Monday he draws plans for a new robot. Robots are his secret love.

On Tuesday he works on jet roller-skates. 'They are going to be a hit,' he says.

On Wednesday he tests his new super-clever calculator. It knows all the answers you need.

On Thursday he works on a special school pet. It fetches pencils and erasers.

On Friday he thinks about his new project. It is a mini video camera for children.

On Saturday he is at home. He plays chess with his robot Goldie.

On Sunday he doesn't stay at home. He rides his funny bike around the factory.

**Copy the questions and answer them with YES, HE DOES or NO, HE DOESN'T.**

- Does Dr Project work on a school pet on Thursday?
- Does he draw plans for a robot on Tuesday?
- Does he think about a video camera on Friday?
- Does he play chess with a school pet on Saturday?
- Does he test his super-clever robot on Wednesday?
- Does he ride his bike on Sunday?

**Words, words, words...**

chess      jet roller skates      a special school pet      a toy factory

unit  
4  
lesson  
11

**Remember:**

He plays	Does he play?	He doesn't play
She plays	Does she play?	She doesn't play
It plays	Does it play?	It doesn't play

**How does Dr Project work?**  
Put the sentences in the right order.

- I think about it for some time.
- Then I make some drawings.
- I have an idea.
- I show them to my friends.
- I show it to the children.
- Then I make a model of the toy.
- If they like it, we produce the toy.

**Give some more ideas to Dr Project. Work in small groups and finish the sentences.**

work on...  
think about ...  
make plans for...

Why don't you

**What are you really like?**

Dr Project is very creative. Are you more a physical person or are you more a creative one? Or are you both? Put these activities in two groups: **I LIKE** and **I DON'T LIKE**.

**A personality quiz**

tennis, discussion, football, drawing, foreign languages, creative writing, basketball, karate, gymnastics, aerobics, drama, singing in the choir, swimming, reciting, music, volleyball

- If you like more 'pink' activities - you are more physical.
- If you like more 'blue' activities - you are more creative.

**Ishod lekcije:** učenik razgovara o tekstu rabeći *present simple*, upitni i niječni oblik.

**Jezični sadržaji:**

- Ključni vokabular:** chess, jet roller skates, a factory, drawing, discussion, creative writing, reciting...
- Gramatika:** Prepositions of time – ON;  
Present simple (3<sup>rd</sup> person singular, negative and question form)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.4., B 2.4.)

Učiti kako učiti (A 2.1.)

Poduzetništvo (A 2.1.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Self Check

## Plan sata

**Uvod/ Motivacija**

**Ishod aktivnosti** Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.

**Opis aktivnosti** Učenici nabrajaju svoje omiljene igračke („oluja ideja”): *What are your favourite toys?* Učitelj najavljuje slušanje teksta o zanimljivom proizvođaču igračaka, dr. Projectu.

### Glavni dio/ Obrada

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o znanstveniku dr. Projectu koji radi u tvornici igračaka.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b>  <b>Pre-listening:</b> Učenik opisuje sliku dr. Projecta na 66. stranici u udžbeniku – <i>What does Dr Project look like? Is he a bit unusual? Why?</i>  <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i podcrtava sve igračke i moderne <b>gadgets</b> koje dr. Project proizvodi (<i>robots, jet roller-skates, super clever calculator, a special school pet, mini video camera...</i>). Nakon slušanja učenici s pomoću slika u rubrici <b>Words, words, words</b> izvode zaključak o značenju tih riječi.  <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i odgovara na pitanja u 1. zadatku (O: 1 Yes, he does., 2 No, he doesn't. 3 Yes, he does. 4 No, he doesn't. 5 No, he doesn't. 6 Yes, he does.).  <b>Post-reading:</b> učenik rješava 2. zadatak na 67. stranici te s pomoću teksta stavlja rečenice u pravilan redoslijed (O: 2 3 1 4 6 5 7).</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik izlaže prijedlog novog izuma.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici u skupinama smišljaju prijedloge za sljedeću igračku ili <b>gadget</b> koji bi dr. Project mogao proizvesti. Učenici usmeno predstavljaju svoje izume drugim učenicima i kratko objašnjavaju čemu služe.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik se pravilno koristi upitnim i niječnim oblikom glagolskog vremena <b>present simple</b> .
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Obrada i vježba gramatike:</b>  učitelj učenicima skreće pozornost na tablicu <b>Remember</b> i objašnjava pravila za niječni i upitni oblik 3. lica jednine (<b>does</b> i <b>doesn't</b>).  Nakon toga učenik rješava 5. i 6. i 7. zadatak u radnoj bilježnici na 45. stranici.</p>
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik razgovara o rezultatima kviza o kreativnosti.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava kviz osobnosti na 67. stranici kako bi saznao više o sebi i svojim interesima. Učitelj pritom pomaže prijevodom riječi za aktivnosti poput <b>reciting</b> i <b>foreign languages</b> , ako je potrebno. Učenik komentira slaže li se s rezultatima kviza i zašto.
<b>Domaća zadaća</b>	
Za domaću zadaću učenik rješava zadatke u rubrici <b>Self Check</b> te 4. zadatak u radnoj bilježnici na 44. stranici.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi zabilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Tijekom rada u paru učenici vrednuju izlaganje drugih skupina s pomoću listića za vršnjačko vrednovanje.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje prilikom tumačenja pravila (present simple) kao povratnu informaciju učitelju.





## 6. Lekcija: My granny


**lesson 12** **My granny** I can name the months of the year.

Emily's granny is very unusual. Listen to the text. Is she like your granny?


My granny is very special. She doesn't live with us. I visit her once a month.


In January she makes me a snowman.




In February we go skating.




In March she tells me old stories.




In April she teaches me to cook.




In May we walk in the woods.




In June she helps me with my homework.




In July she takes me to the seaside.



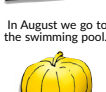
In August we go to the swimming pool.




In September she helps me get ready for school.



In October we go for a bike ride.



In November she bakes pumpkins for me.



In December she makes a delicious Christmas cake.

**unit 4** **lesson 12**

**1 Find pairs.**

go make tell take bake walk help

old stories pumpkins in the woods to the swimming pool with schoolwork a snowman to the seaside

**2 Can you say these in Croatian?**

Go to the swimming pool means ...

**3 Copy at least three questions in your notebook and answer them.**

1 Where does granny take Emily **in** July?  
2 What does she bake **in** November?  
3 What kind of cake does granny make **in** December?  
4 Where do they go **in** August?  
5 What does granny tell Emily **in** March?  
6 What do they do **in** May?  
7 When do they go for a bike ride?  
8 When do they go to the swimming pool?

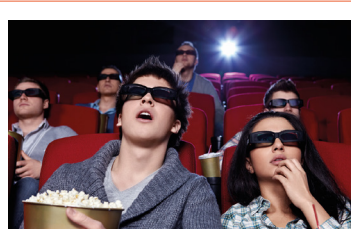
**Remember:**

When does she make .....	When do they walk .....
What does she bake .....	What do they do .....
Where does she take...	Where do they go...

**4 Does your granny do any of these things?**

**5 Is your granny special? What does she do? Can you make five sentences?**

E.g. She takes me to the zoo.  
She bakes pancakes for me.  
She takes me shopping.  
She takes me to the cinema.



**Ishod lekcije:** učenik pravilno upotrebljava upitne riječi u kontekstu.

- Ključni vokabular:** *months of the year, make a snowman, tell old stories, bake pumpkins...*
- Gramatika:** Prepositions of time - IN

Present simple u pitanjima s **Where, When, What...**

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (A 2.2.)

Poduzetništvo (A 2.1., A 2.2.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** *Learn More: It's a dog's life*

*Play and Learn: Make questions 1; Make questions 2*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik priča o svojoj baki. <i>Where does your granny live? Do you spend a lot of time together? Is your granny unusual?</i> Učitelj najavljuje temu sata <i>My granny</i> i najavljuje slušanje teksta o jednoj neobičnoj baki.

### Glavni dio/ Obrada

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o Emilynoj baki.
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b>  <b>Pre-listening:</b> učenici gledaju slike na 68. stranici i imenuju predmete na slikama (<i>pool, school bag, tree, cake, bike...</i>).  <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst o Emilynoj baki i odgovara na pitanje iz uvoda – <i>Is Emily's granny like your granny?</i>  <b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i spaja izraze u 1. zadatku (O: <i>go to the swimming pool, make a snowman, tell old stories, take to the seaside, bake pumpkins, walk in the woods, help with schoolwork</i>).  <b>Post-reading:</b> učenik rješava 2. zadatak i izraze iz 1. Zadatka prevodi u bilježnicu (O: <i>ići na bazen, napraviti snjegovića, pričati stare priče, odvesti na more, peći bundeve, šetati šumom, pomoći sa učenjem</i>).</p>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pravilno postavlja pitanja s upitnom riječi uporabljajući <b>present simple</b> .
<b>Opis aktivnosti</b>	<p><b>Obrada i vježba gramatike:</b>  učenik odabire tri pitanja iz 3. zadatka i odgovore piše u bilježnicu.  Nakon provjere, učitelj ih najprije upućuje na prijedlog <b>in</b>, koji je istaknut u zadatku. Učenik zaključuje da prijedlog <b>in</b> dolazi uz mjesec u godini.  Učenik zatim podcrtava upitne riječi u 3. zadatku i s pomoću tablice <b>Remember</b> zaključuje koja pravila vrijede u glagolskom vremenu <b>present simple</b> kada je riječ o pitanjima koja počinju upitnim riječima (<b>question word + do/does+infinitive</b>).  Učenik rješava 7. zadatak u radnoj bilježnici na 49. stranici, a zatim i zadatke u rubrici <b>Play and Learn: Make questions 1 i Make questions 2</b>.</p>
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik opisuje svoju baku i aktivnosti koje rade zajedno.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava 4. i 5. zadatak u udžbeniku na 49. stranici i pet rečenica o svojoj baki piše u bilježnicu. Slijedi provjera.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik rješava zadatak uz dodatni tekst u rubrici <b>Learn More: It's a dog's life</b> za domaću zadaću.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Samovrednovanje





Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (present simple) kao povratnu informaciju učitelju.

## 7. lekcija: Months and seasons

I can use ordinal numbers with months.

### Months and seasons

1 There are four seasons of the year. What is your favourite?

**Spring**

March  
April  
May

**Summer**

June  
July  
August

**Autumn**

September  
October  
November

**Winter**

December  
January  
February

2 When are their birthdays? When is yours?

Mia's birthday is in \_\_\_\_\_  
 David's birthday is in \_\_\_\_\_  
 Pam's birthday is in \_\_\_\_\_  
 Emily's birthday is in \_\_\_\_\_  
 Ian's birthday is in \_\_\_\_\_  
 Kevin's birthday is in \_\_\_\_\_

December.  
July.  
January.  
May.  
October.  
March.

**Remember:**

Cardinal numbers	Ordinal numbers
1 one	1st (the first)
2 two	2nd (the second)
3 three	3rd (the third)
4 four	4th (the fourth)
5 five	5th (the fifth)
6 six	6th (the sixth)
7 seven	7th (the seventh)
8 eight	8th (the eighth)
9 nine	9th (the ninth)
10 ten	10th (the tenth)

3 Finish the sentences in your notebooks.

1 The first month is \_\_\_\_\_  
 2 The second month is \_\_\_\_\_  
 3 The third month is \_\_\_\_\_  
 4 The fourth month is \_\_\_\_\_  
 5 The fifth month is \_\_\_\_\_  
 6 The sixth month is \_\_\_\_\_  
 7 The seventh month is \_\_\_\_\_  
 8 The eighth month is \_\_\_\_\_  
 9 The ninth month is \_\_\_\_\_  
 10 The tenth month is \_\_\_\_\_  
 11 The eleventh month is \_\_\_\_\_  
 12 The twelfth month is \_\_\_\_\_

### Ishod lekcije:

učenik upotrebljava redne brojeve u kontekstu mjeseci u godini.

### Jezični sadržaji:

### Ključni vokabular:

*seasons, winter, spring, summer, autumn, months of the year*

### Gramatika:

Ordinal numbers

### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

Uporaba IKT-a (A 2.1., A 2.2.)

### Dodatni digitalni sadržaji:

*Play an Learn: Months and seasons; Ordinal numbers; Kevin's holidays; Marko's holidays*

*Learn More: Months of the year*

*Self Check*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učenik opisuje slike na 70. stranici. Učitelj piše nazive godišnjih doba na ploču i najavljuje temu <b>Months and seasons</b> . Učenik izrađuje četiri kartice na kojima piše nazive godišnjih doba: spring, summer, autumn, winter. Učitelj govori riječi koje učenici trebaju povezati s jednim od četiriju godišnjih doba i podignuti karticu. Primjerice: <i>rain, hot and sunny, snowman, green grass, flowers, seaside, umbrella, gloves...</i>
Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o najdražem godišnjem dobu.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenici čitaju tablicu u 1. zadatku na 70. stranici i razgovaraju o omiljenom godišnjem dobu – <b>What is your favourite season?</b> Nakon toga učitelj čita mjesece u godini po redu i učenici ustaju na spomen mjeseca u kojem su rođeni. Učenici pritom broje koliko je rođendana u kojem mjesecu i zaključuju u kojem ih mjesecu ima najviše.
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o svom rođendanu.

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenici rješavaju 2. zadatak u paru i spajaju dijelove rečenice. Zatim odgovaraju na pitanje – <i>When is your birthday?</i> (O: <i>My birthday is...</i> ) Nakon toga otvaraju rubriku <i>Play an Learn – Months and seasons</i> i rješavaju križaljku. Zatim rješavaju zadatke <i>Kevin's holidays</i> i <i>Marko's holidays</i> koji se nalaze u istoj rubrici.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik se koristi rednim brojevima u kontekstu.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Obrada i vježba gramatike:</b> s pomoću tablice <i>Remember</i> učenik zaključuje o značenju riječi <i>cardinal</i> i <i>ordinal numbers</i> iz konteksta. Učenik uspoređuje glavne i redne brojeve na hrvatskom i engleskom jeziku kako bi uočio razlike u uporabi. Učenik prepisuje redne brojeve u bilježnicu i nastavke ističe bojom. Zatim učenik rješava 3. zadatak u udžbeniku i rednim brojevima dodaje nazive mjeseca u godini. Nakon toga rješava zadatak u rubrici <i>Play an Learn: Ordinal numbers</i> .
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava 1., 2., 3., 4., 5. i 6. zadatak u radnoj bilježnici na 47. i 48. stranici te <i>Self Check</i> . Učenici se mogu zamijeniti za radne bilježnice pri provjeri.

### Domaća zadaća

Za one koji žele znati više, učitelj preporučuje čitanje teksta u rubrici *Learn More: Months of the year*. Učenik može na sljedećem satu kratko izložiti što je naučio. Također, učitelj se može koristiti tekstem za vrijeme obrade vokabulara na satu.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici promatraju, nadziru i reguliraju rad drugih učenika te si međusobno vrednuju zadatke u radnoj bilježnici.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri tumačenju pravila (ordinal numbers) kao povratnu informaciju učitelju.

## 8. lekcija: The Wolf and the Seven Kids

I can retell a story.

unit  
**4**  
lesson  
**12**

**Emily's grandma likes to tell stories. This is Emily's favourite.**

**1 Listen to the story and answer the questions.**

### The Wolf and the Seven Kids Words, words, words...

A goat has got seven kids.  
One day she goes to town and says:  
"Don't open the door to anyone."  
"All right, Mum. Don't worry," the kids say.  
A wolf knocks at the window.  
"Who is it?" ask the kids.  
"It's your mum," says the wolf in a soft voice.  
"No, it's not. Our mum's foot is white and your foot is black."

**1** Who has got seven kids?  
**2** Where does she go one day?  
**3** What does she say to the kids?  
**4** Who knocks on the window?  
**5** What colour is his foot?  
**6** What colour is Mum's foot?

The wolf puts his foot into a bag of flour.  
Now the foot is white and the kids open the door.  
"Ooops! It's the wolf!" they cry.  
One kid hides in the cupboard, one in a big box, one behind the armchair, one in the bathtub, two hide under the bed and one in the tall clock.  
The wolf eats up the six kids. He doesn't find the kid in the clock. Then he sits under a tree and falls asleep.  
Mother goat is a brave old goat.  
She finds the wolf and saves her kids.

**1** What does the wolf do?  
**2** Where do the kids hide?  
**3** Why do the kids open the door?  
**4** What happens in the end?

**2 Retell the story. Use the following verbs:**

HAS  
GOT

GOES

SAYS

KNOCKS

SAYS

ANSWERS

PUTS

OPEN

CRY

HIDE

HIDES

EATS  
UP

SITS

FALLS  
ASLEEP

FINDS

SAVES

  
a kid

  
a goat

  
a bathtub

  
a bag of flour

  
a tall clock

**3 What can you learn from this story? You can circle more than one answer.**

a) Always listen to your mum.  
b) Have a party when your parents aren't at home.  
c) Never open the door to strangers.

71

### Ishod lekcije:

učenik prepričava priču *The Wolf and the Seven Kids*.

### Jezični sadržaji:

#### Ključni vokabular:

*a fairy tale, a goat, a wolf, the kids, a tall clock, a bag of flour, a bathtub*

#### Gramatika:

Present simple

### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

### Dodatni digitalni sadržaji:

*Fairy tale characters* – PPT

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Na početku sata učitelj uvodi riječ <i>fairy tale</i> pitanjem – <i>Can you name a few fairy tales or fairy tale characters?</i> Učitelj se zatim koristi prezentacijom <i>Fairy tale characters</i> kako bi uveo temu sata i priču o vuku i sedam kozlića. Učenici pritom prepoznaju likove iz poznatih bajki.
Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje priče o vuku i sedam kozlića.
Opis aktivnosti	<p><b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-listening:</b> učenici opisuju slike na 71. stranici i ciljane riječi prevode u bilježnicu.</p> <p><b>Listening 1:</b> učenik sluša priču <i>The Wolf and the Seven Kids</i> i odgovara na pitanje iz uvoda: <i>How many animals can you find in it?</i> Budući da je priča podijeljena u dva dijela, dovoljno je da učenici poslušaju samo prvi dio.</p> <p><b>Listening 2:</b> učenik ponovno sluša tekst i odgovara na pitanja u 1. zadatku. Budući da je priča podijeljena u dva dijela, najprije odgovaraju na pitanja iz prvog dijela (O: <b>1</b> Mother goat. <b>2</b> To the town. <b>3</b> Don't open the door. <b>4</b> A wolf. <b>5</b> Black. <b>6</b> White.), a zatim iz drugog (O: <b>1</b> He put his foot in the bag of flour. <b>2</b> One kid hides in a cupboard, one in a big box, one behind an armchair, one in the bathtub, two under the bed and one in the tall clock. <b>3</b> Because they think it's their mom. <b>4</b> Mother goat saves her kids.).</p>

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik prepričava priču.
<b>Opis aktivnosti</b>	<b>Post-reading:</b> učenik prepričava priču s pomoću 2. zadatka. Učenici najprije u paru vježbaju prepričavanje, a nakon toga, oni koji to žele, prepričavaju priču pred razredom. Učitelju to može biti prilika za sumativno vrednovanje najuspješnijih učenika.
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik analizira pouku priče.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik rješava 3. zadatak i pronalazi odgovarajuću pouku priče. Učitelj objašnjava da priča može imati više od jedne pouke tako da učenici mogu dodati pouku, ako žele.
<b>Domaća zadaća</b>	
Učenik za domaću zadaću rješava 8., 9. i 10. zadatak u radnoj bilježnici a 49. i 50. stranici.	

**Usmeni odgovor** - tijekom prepričavanja učitelj i učenici vrednuju govornika prema unaprijed pripremljenoj rubrici. Kriterij vrednovanja trebao bi biti vidljiv učenicima prije samoga usmenog odgovora.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje.

	<b>Odličan</b>	<b>Vrlo dobar</b>	<b>Dobar</b>	<b>Dovoljan</b>
<b>Izgovor</b>	Samostalno i razgovijetno priča priču i ispravlja svoj govor.	Ispravlja svoj govor uz povremenu pomoć.	Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć	Pokatkad nerazumljivo – potrebna stalna pomoć.
<b>Vokabular</b>	Koristi se širokim rasponom vokabulara.	Koristi se ciljanim vokabularom, ali pokatkad mu je potrebna pomoć.	Koristi se samo učestalim vokabularom i često mu je potrebna pomoć.	Koristi se samo osnovnim vokabularom i potrebna mu je stalna pomoć.
<b>Gramatika</b>	Točno upotrebljava <i>present simple</i> .	Upotrebljava <i>present simple</i> uz poneku pogrešku.	Česte pogreške u gramatičkim strukturama.	Potrebna mu je stalna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura.



## 9. lekcija: Harry Potter

**culture spot**

**3**

I can describe a book character.

# Harry Potter

Emily is a very busy girl, but she still has time for reading. Then she tells stories to her granny. Her granny likes Emily's stories very much. Emily is a big fan of Harry Potter movies and books. Lots of children in her class are fans, too.

Harry Potter is a little boy. He is a wizard. He goes to school of magic called Hogwarts. Hogwarts is a big castle. The teachers are also wizards and witches. He has got two friends: Ron and Hermione. He has got a pet owl.

He travels to school by a train called the Hogwarts Express. He can fly on his broom and play quidditch. Quidditch is a sport at his school.




**1 Match**

1 Hogwarts is	_____ wizards and witches.
2 The teachers are	_____ a train.
3 The Hogwarts Express is	_____ a sport.
4 Quidditch is	_____ a school.

**2 Answer the questions.**

- What do you know about Harry Potter?
- Are Harry Potter movies popular in your class?
- What is the most popular book in your class?
- Would you like to go to Hogwarts school of magic?

**3 What do these words mean?**

Voldemort   Hagrid  
Avada Kedavra

### Ishod lekcije:

učenik razgovara o knjigama i filmu *Harry Potter*.

### Jezični sadržaji:

#### Ključni vokabular:

*a wizard, a witch, magic, train, broom, fly*

#### Gramatika:

Present simple

### Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj (A 2.1.)

Učiti kako učiti (A 2.1.)

Uporaba IKT (A 2.1., A 2.2.)

### Dodatni digitalni sadržaji:

Movie trailer – *Harry Potter and the Philosopher's Stone*

<https://www.youtube.com/watch?v=eKSB0gXI9dw>

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Na početku sata učenici gledaju <b>trailer</b> za film <i>Harry Potter and the Philosopher's Stone</i> . U vrijeme gledanja <b>trailer</b> a učenici moraju zapamtiti što više predmeta koji u filmu lete, a nisu namijenjeni letenju. <i>Which things fly in the movie that normally don't? (mail/letters, candles, feathers, brooms).</i>
Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o malom čarobnjaku Harryju Potteru.
Opis aktivnosti	<p><b>Čitanje s razumijevanjem:</b></p> <p><b>Pre-reading:</b> učenici u „oluji ideja“ dodaju riječi i pojmove koje vežu za temu <i>Harry Potter</i>. Učitelj zapisuje riječi na ploču i po potrebi dodaje riječi poput <i>train, broom, hat, owl, castle a book, a film, school of magic, a boy with a scar, Gryffindor, Hufflepuff, Ravenclaw, Slytherin...</i></p> <p><b>Reading 1:</b> učenik čita tekst i povezuje dijelove rečenica u 1. zadatku na 76. stranici (Q: 1 <i>Hogwarts is a school.</i> 2 <i>The teachers are wizards and withches.</i> 3 <i>The Hogwarts Express is a train.</i> 4 <i>Quidditch is a sport.</i>).</p>
Ishod aktivnosti	Učenik razgovara o popularnosti knjige i filma <i>Harry Potter</i> .



Opis aktivnosti	<p><b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i odgovara na pitanja u 2. Zadatku.</p> <p><b>Post-reading:</b> učenik rješava 3. zadatak i po potrebi se koristi internetom kako bi saznao značenje pojmova (O: <i>Voldemort is an evil wizard and the main villain. Hagrid is a half-giant and half-human gamekeeper at Hogwarts. Avada Kedavra is a killing curse.</i>).</p>
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik izvodi dijalog između glavnih likova.
Opis aktivnosti	Učenici u skupinama smišljaju kratak dijalog i glume prizor iz čarobnjačke škole. Učenici si sami dodjeljuju uloge ( <i>Harry, Ron, Hermione, teachers of magic potions and tricks, Voldemort...</i> ) i koriste se rekvizitima kako bi ta gluma/igra bila što uvjerljivija i zabavnija (olovke umjesto štapića, šeširi, plaševi). Učitelj daje prijedloge za scenarij: učenje letenja na metli / kuhanje čarobnih napitaka / pretvaranje učenika u životinju po izboru.

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici promatraju, nadziru i reguliraju rad drugih skupina i vrednuju izvedbu dijaloga.

#### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri davanju uputa kao povratnu informaciju učitelju.


## 10. lekcija: What does a teacher do?

**lesson 13** I can name different jobs.


### What does a teacher do?

1 Look at the pictures. Which jobs can you name?


Adam is baby-sitting for his little brother. They are reading a book about jobs. 'What does a teacher do? What does a vet do?' the little boy wants to know.




A teacher teaches children.




A secretary works in an office.




An architect draws plans for houses.




A dentist repairs your teeth.




A doctor helps sick people.



A nurse helps the doctor.



A postman brings letters.



A vet helps sick animals.

And a policeman catches burglars. 'I'd like to be a policeman', says little Billy.

**unit 4 lesson 13**

2 Work in pairs. Ask and answer.

**A**

- Who brings letters?
- Who helps the doctor?
- Who repairs your teeth?
- Who works in an office?
- Who teaches at school?
- Who catches burglars?

**B**

- What does a secretary do?
- What does a doctor do?
- What does a dentist do?
- What does a postman do?
- What does a nurse do?
- What does a teacher do?

**Remember:**

He / she / it helps = s	He / she / it teaches = i:z
He / she / it makes = s	He / she / it catches = i:z

3 Correct the wrong sentences. Copy them into your notebook.

- A nurse helps an architect.
- A postman brings animals.
- A teacher catches burglars.
- A TV reporter repairs teeth.
- A policeman catches letters.
- A secretary teaches children.



a police officer



a burglar



a TV reporter

4 Who says what?

- Who is absent today?
- Open wide!
- Say 'Aaaah'!
- How many rooms do you want?
- Hands up, burglar!
- Here is a letter for you.

**Ishod lekcije:** učenik razlikuje izgovor nastavka *s* ili *es* u 3. licu jednine.

- Ključni vokabular:** *jobs, a postman, a burglar, a police officer, an architect...*
- Gramatika:** Present simple – (3<sup>rd</sup> person singular: helps/catches)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

Upotreba IKT-a (A 2.2.)

Poduzetništvo (A 2.3.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Galerija slika: *What do they do?*

*Learn More: A school interview*

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj uvodi temu sata koristeći se galerijom slika – <i>What do they do?</i> Učenici promatraju slike i zaključuju da ljudi na fotografijama obavljaju različite poslove. Učitelj uvodi temu sata <i>jobs</i> i naslov <i>What does a teacher do?</i>

Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje teksta o poslovima.
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Pre-listening:</b> učenici imenuje poslove na 66. stranici - <i>Which jobs can you name?</i> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst i podcrtava sve radnje u tekstu ( <i>draws, teaches, works, repairs, helps, brings, catches</i> ). Nakon slušanja učenik iz konteksta zaključuje značenje tih riječi. <b>Reading 2:</b> učenik ponovno čita tekst i u paru odgovara na pitanja u 2. zadatku.
Ishod aktivnosti	Učenik razlikuje izgovor nastavka <b>s</b> i <b>es</b> u trećem licu jednine.
Opis aktivnosti	<b>Post-reading:</b> učenik promatra podcrtane radnje u tekstu i zaključuje o koja je vrsta riječi posrijedi (glagoli) i koje je glagolsko vrijeme u rečenici ( <b>present simple</b> ). Učitelj ih pita što primjećuju na kraju riječi. Jesu li nastavci uvijek isti? Učitelj objašnjava razliku u izgovoru koristeći se tablicom <b>Remember</b> . Učenici ponovno čitaju glagole iz teksta i paze na izgovor.
Ishod aktivnosti	Učenik prepoznaje zanimanje osobe iz konteksta.
Opis aktivnosti	Učenik rješava 3. zadatak u udžbeniku (O: <b>1 A nurse helps the doctor. 2 A postman brings letters. 3 A teacher teaches children. 4 A dentist repairs teeth. 5 A policeman catches burglars. 6 A secretary works in an office.</b> ). Zatim rješava 4. zadatak u udžbeniku (O: <b>1 A teacher. 2 A dentist. 3 A doctor. 4 An architect. 5 A policeman. 6 A postman.</b> ).
Zaključak	
Opis aktivnosti	Za kraj, učenik čita tekst u rubrici <b>Learn More: A school interview</b> i pogađa o kojem je poslu riječ. Nakon toga učenici u paru odgovaraju na pitanja ispod teksta.

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici promatraju, nadgledaju i reguliraju rad drugih učenika prilikom rada u paru.

### 3. Samovrednovanje

Učenici palčevima / bojama semafora signaliziraju razumijevanje pri davanju uputa kao povratnu informaciju učitelju.

## 11. lekcija: Time for more jobs

I can describe different jobs.

### Time for more jobs

1 Match the words and pictures.

- a cook
- a writer
- a computer programmer
- a mechanic
- a hairdresser
- a taxi driver
- a shop assistant
- a basketball player
- a detective

2 Can you see any jobs that someone in your family does?

3 Look at the pictures. Who...

- ...works in the street?
- ...works in an office?
- ...wears a uniform?
- ...sits at work?
- ...works in a team?
- ...works with his/her hands?
- ...gets dirty at work?
- ...works alone?

unit 4  
lesson 13

### Did you know?

There are a lot of jobs connected with computers and the Internet. There are YouTubers, gamers, bloggers, web designers and many more. Can you add some more?

### What's my line?

Pam's class is playing a game. Pam is standing in front of the blackboard. She has got a notebook in her hand.

**Pam:** I am not a schoolgirl now. I am somebody else. (She writes NURSE in her notebook.)

Guess my job?  
What do you think?

**Who am I?**

**Class:** Do you work in the street?  
**Pam:** No, I don't.  
**Class:** Do you work in an office?  
**Pam:** No, I don't.  
**Class:** Do you repair something?  
**Pam:** No, I don't.  
**Class:** Do you catch anybody?  
**Pam:** No, I don't.  
**Class:** Do you help sick animals?  
**Pam:** No, I don't.  
**Class:** Do you help the doctor?  
**Pam:** Yes, I do.  
**Class:** Are you a nurse?  
**Pam:** Yes, I am. (She shows them the word NURSE in the notebook.)

4 Play this game in your class.

Always write who you are in your notebook. Use any of the jobs in the lesson. Use questions from the text and previous page.

**Ishod lekcije:** učenik opisuje različita zanimanja u govoru.

- Ključni vokabular:** a cook, a taxi driver, a writer, a shop assistant, a hairdresser, a mechanic...
- Gramatika:** Present simple – (3<sup>rd</sup> person singular: helps / catches)

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (A 2.1., A 2.3.)

Učiti kako učiti (A 2.1., A 2.2.)

Upotreba IKT-a (A 2.2.)

Poduzetništvo (A 2.3.)

**Dodatni digitalni sadržaji:** Learn More: Many skills for one job

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik povezuje naučeno s novim sadržajima.
Opis aktivnosti	Učenik skenira tekst u rubrici <b>Learn More: Many skills for one job</b> i pogađa o kojem je poslu riječ ( <b>a secretary</b> ). Učenik pronalazi u tekstu nekoliko vještina koje su potrebne za obavljanje tog posla. Učitelj najavljuje temu sata <b>Time for more jobs</b> .

Glavni dio/ Obrada	
Ishod aktivnosti	Učenik imenuje različite poslove.
Opis aktivnosti	<b>Obrada i vježba vokabulara:</b> učenik povezuje riječi i slike na 74. stranici u udžbeniku. Slijedi provjera. Nakon toga učenik nabraja poslove koje obavljaju članovi njegove obitelji (2. zadatak): <i>My mum is a cook. My dad is a computer programmer.</i>
Ishod aktivnosti	Učenik opisuje obilježja različitih zanimanja.
Opis aktivnosti	Učenik usmeno opisuje slike u 1. zadatku s pomoću pitanja u 3. zadatku ( <i>A taxi driver works in the street. A basketball player works in a team. A computer programmer works in an office. A mechanic works with his/her hands. A cook wears a uniform.</i> )
Ishod aktivnosti	Učenik u razgovoru navodi svoje željeno zanimanje i daje objašnjenje.
Opis aktivnosti	Učenik čita rubriku <i>Did you know?</i> i razgovara o zanimanjima u IT sektoru te dodaje još zanimanja. Zatim navodi koje je njegovo omiljeno zanimanje i zašto – <i>What is your favourite job and why?</i>
Ishod aktivnosti	Učenik sudjeluje u igri <i>What's my line?</i>
Opis aktivnosti	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem:</b> <b>Listening 1:</b> učenik sluša tekst o igri u kojoj sudjeluju djevojčica Pam i njezin razred. Nakon slušanja učenik objašnjava pravila igre. <b>Post-listening:</b> učenik igra istu igru u svom razredu. Učenik u bilježnicu zapisuje zanimanje po izboru, a ostali ga učenici ispituju dok ne dođu do zanimanja koje je učenik zapisao.
Zaključak	
Ishod aktivnosti	Učenik piše kratki opis zanimanja svojih roditelja.
Opis aktivnosti	Učenik rješava 5. i 6. zadatak u radnoj bilježnici na 53. stranici i opisuje zanimanje svojih roditelja, njihovo radno okruženje i svakodnevne obveze.
Domaća zadaća	
Učenik rješava 1., 2., 3. i 4. zadatak u radnoj bilježnici na 51. i 52. stranici za domaću zadaću.	

## Formativno vrednovanje

### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom, gramatikom i izgovorom. Učitelj vodi zabilješke o napretku učenika i formativno vrednuje pisani uradak – opis zanimanja roditelja.

### 2. Samovrednovanje

Učenici palčevima ili bojama semafora signaliziraju razumijevanje pravila igre, kao povratnu informaciju učitelju.

## 12. lekcija: English test is the best 4

**Unit 4 – Roundup**  
**English test is the best**

Do the test. Don't worry, it's very easy. Good luck!

1 Sort out the words.

May

a writer

spring

the choir

October

winter

a nurse

a drama group

July

a postman

autumn

yoga

JOBS	MONTHS	FREE TIME ACTIVITIES	SEASONS

\_\_\_ / 12

2 Match the times.

9:45 \_\_\_\_\_ It's five past six p.m.

18:05 \_\_\_\_\_ It's a quarter to ten.

4:30 \_\_\_\_\_ It's five past six a.m.

6:05 \_\_\_\_\_ It's a quarter past eleven.

11:15 \_\_\_\_\_ It's half past four.

\_\_\_ / 5

3 Write AT, IN or ON.

\_\_\_\_\_ November

\_\_\_\_\_ seven o'clock

\_\_\_\_\_ Wednesday

\_\_\_\_\_ Tuesday

\_\_\_\_\_ March

\_\_\_\_\_ half past two

\_\_\_ / 6

4 Circle the correct option.

- I **wash / washes** dad's car every Monday.
- Tom **play / plays** the piano twice a week.
- We **don't cook / doesn't cook** vegetables every day.
- The teacher **write / writes** on the whiteboard.
- They **eat / eats** pancakes every Sunday.
- She **don't go / doesn't go** to the gym every day.

\_\_\_ / 6

5 Write DO or DOES.

- \_\_\_\_\_ Kevin get up early on Saturday?
- \_\_\_\_\_ Emily and her granny go walking in the woods?
- \_\_\_\_\_ your parents work in a hospital?
- \_\_\_\_\_ an architect draw plans for houses?
- \_\_\_\_\_ your neighbour have a hamster?

\_\_\_ / 5

6 Finish the question. Use: WHO, HOW, WHERE, WHEN, WHAT, WHY.

1 \_\_\_\_\_ do we buy eggs?

2 \_\_\_\_\_ do we go skiing?

3 \_\_\_\_\_ does he go to school?

4 \_\_\_\_\_ do you want?

5 \_\_\_\_\_ do you go to the gym?

6 \_\_\_\_\_ do you love?

At the supermarket.

In winter.

By bus.

An ice-cream, please.

Because I love sports.

Everybody.

\_\_\_ / 6

Total: \_\_\_ / 40

What's your mark?

37 – 40 points = excellent

33 – 36 points = very good

27 – 32 points = good

20 – 26 points = sufficient

My mark is \_\_\_\_\_

**Ishod lekcije:** učenik procjenjuje vlastiti napredak unutar Unit 4.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *free time activities, actions, seasons and months of the year, stories, jobs*
- **Gramatika:** *present simple, upitne riječi, prepositions of time, ordinal numbers*

**Međupredmetne teme:** Učiti kako učiti (A 2.2., B 2.2., B 2.4.)

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
Ishod aktivnosti	Učenik pokazuje razumijevanje vokabulara i gramatike Unit 4.
Opis aktivnosti	Učenici razgovaraju o tome što im se najviše sviđelo u Unit 4 i daju objašnjenje za svoj izbor. Učitelj može pripremiti kratki uvodni kviz kako bi podsjetio učenike na vokabular i gramatiku iz prethodnih lekcija (npr. <i>name five jobs, three months starting with the letter J, five creative free-time activities, four physical free-time activities, four seasons, etc.</i>
Glavni dio/ Obrada	
Opis aktivnosti	Učenik rješava zadatke za ponavljanje vokabulara i gramatike Unit 4 pod nazivom <b>English test is the best</b> na 54. i 55. stranici u radnoj bilježnici. Učitelj određuje vrijeme unutar kojega moraju riješiti zadatke (npr. 15 – 20 minuta).

<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik vrednuje svoj rad ili rad drugog učenika na temelju bodovne liste.
<b>Opis aktivnosti</b>	Nakon isteka vremena učenici međusobno razmijene radne bilježnice i vrednuju rad drugog učenika. Učenici mogu dati ocjenu jedan drugomu na temelju bodovne liste.
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik procjenjuje vlastiti napredak.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik ispunjava list za samoprovjeru na 79. stranici u udžbenku – <i>My special skills</i> . Nakon toga komentira koja je područja sigurno svladao, a koja područja mora dodatno doraditi (npr. <i>I can say when my birthday is, but I can't retell a story.</i> )
<b>Zaključak</b>	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik primjenjuje strategije učenja engleskog jezika.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita <i>Dario's learning tips</i> u kojem se nalaze savjeti i strategije za usvajanje nastavnih sadržaja. Učenik primjenjuje ponuđeni savjet (navodi koje je sve razlike uočio između hrvatskog i engleskog jezika te zatim navodi naučene kolokacije).

### Formativno vrednovanje

#### 1. Vrednovanje za učenje

Tijekom sata učitelj promatra, sluša i pomaže s vokabularom i izgovorom. Učitelj vodi bilješke o napretku učenika.

#### 2. Vršnjačko vrednovanje

Učenici formativno vrednuju zadatke u radnoj bilježnici drugom učeniku.

#### 3. Samovrednovanje

Učenici vrednuju svoj napredak s pomoću liste za samoprocjenu – *My special skills*.

unit  
4

### My special skills

Colour what is true for you.

Now I can ...

... tell the time in English.	☹	☹	☺
... write about my daily activities.	☹	☹	☺
... talk about my free time activities.	☹	☹	☺
... use present simple correctly.	☹	☹	☺
... do a personality quiz.	☹	☹	☺
... use ordinal numbers with months.	☹	☹	☺
... say when my birthday is.	☹	☹	☺
... retell a story.	☹	☹	☺
... name and describe different jobs.	☹	☹	☺
... play a guessing game.	☹	☹	☺

I don't know. - ☹ I need to study more. - ☹ I know it well. - ☺

### Dario's learning tips

Spot the difference between English and Croatian.  
half past three = pola četiri

Learn words in pairs.  
do homework  
tell stories

### Sumativno vrednovanje

#### Provjera čitanja ili slušanja s razumijevanjem

Provjera se može provesti na početku ili kraju sata, prema učiteljevoj procjeni.



## 13. lekcija: Writing a birthday party invitation

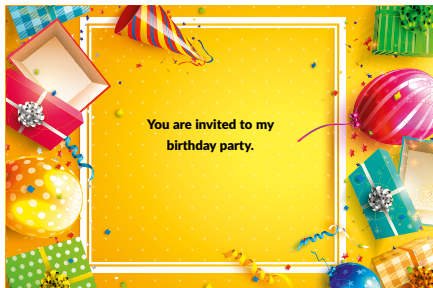
**writing rules**

I can write a birthday invitation.

④

① Emily's birthday is in two weeks. She is making invitations for her birthday party. This is her party invitation.

Front:



Back:

Dear Amy,

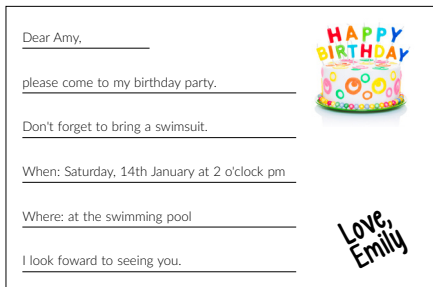
please come to my birthday party.

Don't forget to bring a swimsuit.

When: Saturday, 14th January at 2 o'clock pm

Where: at the swimming pool

I look forward to seeing you.



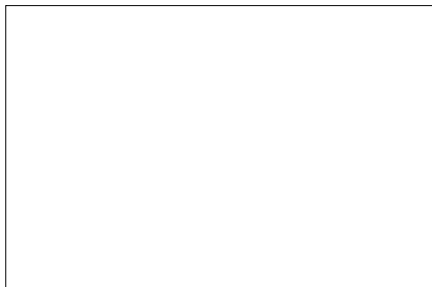
77

② Your invitation:


- 1) Make your birthday party invitation.
- 2) Use Emily's card for help.
- 3) Write the time and place of your party.
- 4) Draw some pictures on the front.

Use ordinal numbers to write dates:  
**3rd September**  
And this is how you read it:  
**the 3rd of September**

Front:



Back:



78

**Ishod lekcije:** učenik piše pozivnicu na rođendansku zabavu.

**Jezični sadržaji:**

- **Ključni vokabular:** *birthday, birthday party, invitation*
- **Gramatika:** pisanje datuma

**Međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj (B 2.2.)

Učiti kako učiti (A 2.3.)

## Plan sata

Uvod/ Motivacija	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik točno govori i zapisuje datum.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj postavlja pitanje – <i>When is your birthday?</i> Učenici odgovaraju u kojem su mjesecu rođeni. Učitelj im dodatno razjašnjava kako mogu pravilno reći cijeli datum jer su naučili redne brojeve i mjesece u godini. Učitelj se pritom koristi pravilima za pisanje i čitanje datuma na 78. stranici u udžbeniku. Nakon toga učenik govori točan datum rođenja te zapisuje u bilježnicu – <i>My birthday is on ....</i>
Glavni dio/ Obrada	
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik pokazuje razumijevanje kratke rođendanske pozivnice.

<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik čita rođendansku pozivnicu na 77. stranici u udžbeniku. Učitelj pitanjima provjerava razumijevanje: <i>Whose birthday party is it? Who is invited? What should Amy bring to the party? Where does the party take place? When is it?</i> Nakon toga učitelj razgovara s učenicima o njihovim rođendanskim zabavama – <i>Where do you usually have your birthday party? How many children do you usually invite? Do you invite the whole class? Do you make birthday party invitations?</i>
<b>Ishod aktivnosti</b>	Učenik piše pozivnicu na svoj rođendan prema uputama.
<b>Opis aktivnosti</b>	Učenik piše pozivnicu na svoj rođendan prema modelu i uputama na 78. stranici. Učitelj ističe važnost pridržavanja pravila pri pisanju. Ako je potrebno, učenici najprije proučavaju pravila zajedno s učiteljem, a onda pišu pozivnicu na poseban papir.
<b>Zaključak</b>	
<b>Opis aktivnosti</b>	Učitelj vrednuje pozivnice formativno ili sumativno prema unaprijed dogovorenom kriteriju koji je učenicima vidljiv u vrijeme pisanja. Ako učitelj procijeni da je učenicima potrebno više vježbe ili vremena, može pozivnicu vrednovati samo formativno.

## Sumativno vrednovanje

**Pismeno izražavanje** - učitelj sumativno ili formativno vrednuje pisani uradak prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

Primjer rubrike za sumativno vrednovanje pisanog uratka.

	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
<b>Struktura</b>	Struktura je pozivnice je potpuno u skladu sa zahtjevima. Pozivnica je uredna i prikladno ukrašena.	Struktura je pozivnice uglavnom u skladu sa zahtjevima. Pozivnica je uredna i ukrašena.	Struktura sastavka nije potpuno u skladu sa zahtjevima. Pozivnica je uredna.	Struktura pozivnice odstupa od zahtjeva. Pozivnica je uredna.
<b>Vokabular</b>	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara. Rečenice su smislene, a pravopis točan.	Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara. Rečenice su smislene, a pravopis uglavnom točan.	Učenik se koristi ciljanim vokabularom. Rečenice su uglavnom smislene, a pogreške u pravopisu pokatkad ometaju razumijevanje.	Učenik koristi ograničen vokabular. Rečenice su jednostavne, ali pogreške u pravopisu često ometaju razumijevanje.
<b>Gramatika</b>	Učenik točno piše datum i vrijeme.	Učenik uglavnom točno piše datum i vrijeme.	Učenik griješi u pisanju datuma i vremena.	Učenik piše datum i vrijeme koristeći se pravilima hrvatskog jezika.

# Stranice za umnožavanje

**Prilog 1: Primjer Istića za vršnjačko vrednovanje unutar skupine.**

Student's name				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
Talks to everybody in the group.				
Shares his/her ideas.				
Shows interest.				
Says things like: yes, I agree, I disagree, I think...				
Works hard.				
Says things like: Well done! Great!				

Student's name				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
Talks to everybody in the group.				
Shares his/her ideas.				
Shows interest.				
Says things like: yes, I agree, I disagree, I think...				
Works hard.				
Says things like: Well done! Great!				

Student's name				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
Talks to everybody in the group.				
Shares his/her ideas.				
Shows interest.				
Says things like: yes, I agree, I disagree, I think...				
Works hard.				
Says things like: Well done! Great!				

**Prilog 2: Primjer listića za vršnjačko vrednovanje druge skupine.**

Group name/number				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
	All students talk about the poster/presentation.			
	The poster is nice and creative.			
	The students talk loudly and clearly.			
	They use words that I can understand.			
	Their speech is very interesting.			
	I'd like to be in their group.			

Group name/number				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
	All students talk about the poster/presentation.			
	The poster is nice and creative.			
	The students talk loudly and clearly.			
	They use words that I can understand.			
	Their speech is very interesting.			
	I'd like to be in their group.			

Group name/number				
	My opinion	Yes	No	Sometimes
	All students talk about the poster/presentation.			
	The poster is nice and creative.			
	The students talk loudly and clearly.			
	They use words that I can understand.			
	Their speech is very interesting.			
	I'd like to be in their group.			

### Prilog 3: Primjeri izlaznih kartica.

#### Listić br. 1 - Numbers

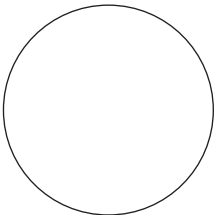
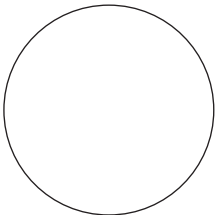
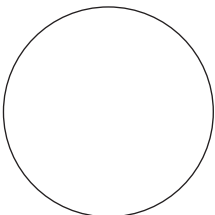
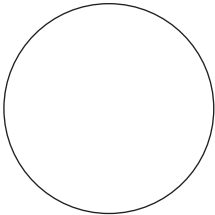



Numbers	
Write the following numbers:	What's your result? Colour.
thirty-five        _____	Sve točno ..... 😊
seventy            _____	Jedna ili dvije pogreške ..... 😐
nineteen           _____	Tri ili više pogrešaka ..... ☹
eighty-two        _____	
twenty             _____	

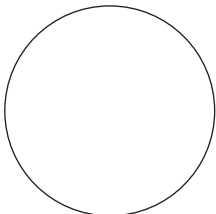
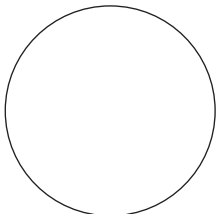
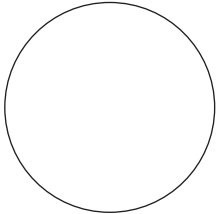
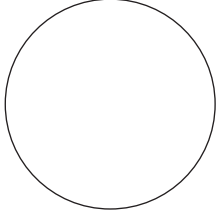



Numbers	
Write the following numbers:	What's your result? Colour.
thirty-five        _____	Sve točno ..... 😊
seventy            _____	Jedna ili dvije pogreške ..... 😐
nineteen           _____	Tri ili više pogrešaka ..... ☹
eighty-two        _____	
twenty             _____	

Numbers	
Write the following numbers:	What's your result? Colour.
thirty-five        _____	Sve točno ..... 😊
seventy            _____	Jedna ili dvije pogreške ..... 😐
nineteen           _____	Tri ili više pogrešaka ..... ☹
eighty-two        _____	
twenty             _____	

Numbers	
Write the following numbers:	What's your result? Colour.
thirty-five        _____	Sve točno ..... 😊
seventy            _____	Jedna ili dvije pogreške ..... 😐
nineteen           _____	Tri ili više pogrešaka ..... ☹
eighty-two        _____	
twenty             _____	




Listić br.2 – What's the time?




What's the time? Draw or write.	
 It's a quarter to six.	 It's half past eight.
 It's two o'clock.	 It's ten to three.
I can tell the time.	  




What's the time? Draw or write.	
 It's a quarter to six.	 It's half past eight.
 It's two o'clock.	 It's ten to three.
I can tell the time.	  






**Listić br.3 – Healthy and unhealthy food.**

Write:	
5 examples of healthy food	5 examples of unhealthy food
I can name healthy and unhealthy food.	  

Write:	
5 examples of healthy food	5 examples of unhealthy food
I can name healthy and unhealthy food.	  

Write:	
5 examples of healthy food	5 examples of unhealthy food
I can name healthy and unhealthy food.	  

Write:	
5 examples of healthy food	5 examples of unhealthy food
I can name healthy and unhealthy food.	  

#### **Prilog 4: Prijedlog argumenata za debatu.**

##### **Listić br.1 – School uniforms are useful.**

###### **Sort out these arguments in a pros and cons list:**

- 1) *You have to wear the same thing to school every day.*
- 2) *All students look the same and there are no differences.*
- 3) *You can't play sports in shoes.*
- 4) *Students behave better in class when wearing school uniforms.*
- 5) *You can't wear your favourite clothes to school.*
- 6) *You can tell which school somebody goes to.*
- 7) *You think more about the school and less about the clothes.*
- 8) *School uniforms are too serious for little kids.*

###### **Sort out these arguments in a pros and cons list:**

- 1) *You have to wear the same thing to school every day.*
- 2) *All students look the same and there are no differences.*
- 3) *You can't play sports in shoes.*
- 4) *Students behave better in class when wearing school uniforms.*
- 5) *You can't wear your favourite clothes to school.*
- 6) *You can tell which school somebody goes to.*
- 7) *You think more about the school and less about the clothes.*
- 8) *School uniforms are too serious for little kids.*

###### **Sort out these arguments in a pros and cons list:**

- 1) *You have to wear the same thing to school every day.*
- 2) *All students look the same and there are no differences.*
- 3) *You can't play sports in shoes.*
- 4) *Students behave better in class when wearing school uniforms.*
- 5) *You can't wear your favourite clothes to school.*
- 6) *You can tell which school somebody goes to.*
- 7) *You think more about the school and less about the clothes.*
- 8) *School uniforms are too serious for little kids.*

**Listić br.2 – Modern gadgets are good for us.**

**Sort out these arguments in a pros and cons list.**

- 1) They make our life easier.
- 2) They are fun.
- 3) Too much time in front of a screen can be bad for your eyes.
- 4) People don't talk to each other.
- 5) They can help you with homework.
- 6) You have less time to study for school.

**Sort out these arguments in a pros and cons list.**

- 1) They make our life easier.
- 2) They are fun.
- 3) Too much time in front of a screen can be bad for your eyes.
- 4) People don't talk to each other.
- 5) They can help you with homework.
- 6) You have less time to study for school.

**Sort out these arguments in a pros and cons list.**

- 1) They make our life easier.
- 2) They are fun.
- 3) Too much time in front of a screen can be bad for your eyes.
- 4) People don't talk to each other.
- 5) They can help you with homework.
- 6) You have less time to study for school.

**Prilog 5 – Primjer evaluacijskog listića za učitelja na kraju školske godine.**

**Fill in and be honest, please.**

1 This year I really liked: \_\_\_\_\_

2 This year I really **didn't** like: \_\_\_\_\_

3 In English class I like to: a) **read** the text

b) **listen** to the text

c) **speak** in English with other students and the teacher

d) **write** in English

4 I like to work: a) **alone** b) **in pairs** c) **in groups**

5 Rank the topics 1 being your favourite and 10 your least favourite:

**the UK, the USA, Australia, sports, movies, music, clothes, history, food, nature**

6 **Next year** I would like to learn more about: \_\_\_\_\_

My top 10:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

**Fill in and be honest, please.**

1 This year I really liked: \_\_\_\_\_

2 This year I really **didn't** like: \_\_\_\_\_

3 In English class I like to: a) **read** the text

b) **listen** to the text

c) **speak** in English with other students and the teacher

d) **write** in English

4 I like to work: a) **alone** b) **in pairs** c) **in groups**

5 Rank the topics 1 being your favourite and 10 your least favourite:

**the UK, the USA, Australia, sports, movies, music, clothes, history, food, nature**

6 **Next year** I would like to learn more about: \_\_\_\_\_

My top 10:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_



Zadatci za vrednovanje pomažu učitelju pri vrednovanju napretka učenika u jezičnim djelatnostima tijekom školske godine. Zadatci slijede progresiju sadržaja u udžbeniku **Way to go 2** i predviđeni su za korištenje nakon završetka svake tematske cjeline, a učitelj može odabrati u kojem svojstvu će ih koristiti (svojstvu vrednovanja za učenje ili vrednovanja naučenog). Svi testovi i zadaci primjereni su dobi i interesima petog razreda, kao i sam udžbenik **Way to go**.

Svaki test ima A i B verziju kako bi procjena učenikova znanja bila objektivna.

### PRIPREMA UČENIKA ZA TEST

Zadatci **Practice 1** i **Practice 2** predviđeni su za korištenje u svrhu vrednovanja za učenje, te služe kao priprema učenika za sumativno vrednovanje jezičnih djelatnosti slušanja s razumijevanjem (**Listening Comprehension**), čitanja s razumijevanjem (**Reading Comprehension**) i pisanja (**Writing Composition**). Fokusirani su na upotrebu vokabulara i jezičnih struktura koji su integrirani u tekstove zvučnih zapisa za slušanje kao i na pripadajuće zadatke za provjeru razumijevanja, tekstove za čitanje i pripadajuće zadatke za provjeru razumijevanja, te zadatke pisanja. Bazirani su na zadacima kakvi se nalaze u udžbeniku u samim lekcijama, ali i na stranicama posvećenima ponavljanju i samoprocjeni znanja u udžbeniku i radnoj bilježnici.

### SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM (Listening Comprehension)

Zadaci razumijevanja slušanjem namijenjeni su provjeri ostvarenosti ishoda OŠ (2) EJ A.5.1. (*Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju*) u vidu djelatnosti slušanja. Svi tekstovi sadržavaju do 100 riječi i spadaju u kategoriju vrlo kratkih tekstova kao što je i propisano kurikulumom za nastavni predmet Engleski jezik za peti razred, druga godina učenja. Ostvarenost ishoda provjerava se tijekom dvaju slušanja zvučnog zapisa. Međutim, učitelj je slobodan ponoviti zvučni zapis ovisno o razrednoj situaciji. Zadaci su dizajnirani tako da se prvim slušanjem provjerava opće razumijevanje, a drugim ono detaljnije, no nikako ne testiraju potpuno razumijevanje svakog teksta zvučnog zapisa. Prije svakog slušanja učitelj treba učenicima dati nekoliko minuta vremena kako bi proučili upute i zadatke te se pripremili za slušanje. Zadaci variraju težinom i stoga mjere različite razine ostvarenosti ishoda.

Ovi zvučni zapisi nisu predviđeni za korištenje u provjerama diktatom, već provjeru razumijevanja slušanjem kroz cijeli niz raznolikih vrsta zadataka poput zaokruživanja točnog odgovora, dopunjavanja tablice s podatcima, kratkih odgovora na pitanja, povezivanja, dopunjavanja zadanih rečenica traženim podatkom, i sl.

### ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM (Reading Comprehension)

Zadatci razumijevanja čitanjem namijenjeni su provjeri ostvarenosti ishoda OŠ (2) EJ A.5.1. (*Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju*) u vidu djelatnosti čitanja. Razumijevanje pročitnog teksta provjerava se raznolikim zadacima razumijevanja (višestruki izbor, dopunjavanje teksta, popunjavanje tablica i sl.) i raznolikim vrstama tekstova (obitelj, najdraži školski predmeti i sportovi, dnevna rutina i dani u tjednu, itd.). Svi tekstovi sadržavaju do 100 riječi i spadaju u kategoriju vrlo kratkih tekstova kao što je i propisano kurikulumom za nastavni predmet Engleski jezik za peti razred, druga godina učenja. Zadaci su dizajnirani tako da provjeravaju globalno i detaljnije razumijevanje teksta, no ne i potpuno razumijevanje teksta. Zadaci variraju težinom i stoga mjere različite razine ostvarenosti ishoda.

**PRIJEDLOG LJESTVICE OCJENJIVANJA:**

100 – 91% (5)

90 – 78% (4)

77 – 62 % (3)

61 – 51 % (2)

50 % i manje (1)

Predloženi postotci mogu se prilagoditi razrednoj situaciji i kriterijima vrednovanja u svojoj školi.

**PISANJE (Writing Composition).**

Vođeni zadatci pisanja vrednuju i ujedno razvijaju djelatnost pisanja na stranom jeziku, prate progresiju zadataka u udžbeniku koji ujedno služe i kao formativna priprema za sumativnu provjeru ostvarenosti ishoda OŠ (2) EJ A.5.7. (*Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike*). Učenički radovi mogu se vrednovati prema sljedećoj analitičkoj rubrici:

	<b>DOVOLJNO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>VRLO DOBRO</b>	<b>ODLIČNO</b>
<b>IZVRŠENJE ZADATKA</b>	Učenik je izvršio zadatak tako što je odgovorio na manji dio pitanja i ispoštovao manji broj elemenata zadanog formata teksta.	Učenik je djelomično izvršio zadatak, tj. propustio odgovoriti na više od jednog pitanja i/ili ispuniti više od jednog elementa zadanog formata teksta.	Učenik je izvršio zadatak, ali propustio je odgovoriti na jedno od pitanja i/ili ispuniti jedan od elemenata zadanog formata teksta.	Učenik je u potpunosti izvršio zadatak – odgovorio na sva pitanja i poštovao zadani format teksta.
<b>GRAMATIKA</b>	Učenik pokazuje osnovno prepoznavanje jezičnih struktura uz podršku učitelja.	Učenik često griješi u korištenju osnovnih jezičnih struktura te mu je katkad potrebna podrška učitelja.	Učenik uglavnom samostalno koristi osnovne jezične strukture, ali uz greške.	Učenik samostalno i točno koristi osnovne jezične strukture.
<b>VOKABULAR</b>	Učenik koristi osnovni vokabular uz česte greške i stalnu podršku učitelja.	Učenik koristi primjeren raspon vokabulara uz česte greške i djelomičnu podršku učitelja.	Učenik uglavnom samostalno koristi primjeren raspon vokabulara uz greške.	Učenik samostalno i točno koristi primjeren raspon vokabulara za izvršenje zadatka.
<b>PRAVOPIS</b>	Učenik često griješi u primjeni pravopisnih pravila.	Učenik djelomično primjenjuje pravopisna pravila.	Učenik samostalno i uglavnom točno primjenjuje pravopisna pravila.	Učenik samostalno i točno primjenjuje pravopisna pravila.



Name: \_\_\_\_\_ Surname: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

Your teacher wishes  
you good luck!



① Complete the text with the following words:

nice family town cat games crazy friends lonely

Pam is from Windsor, a small town near London. She hasn't got a big \_\_\_\_\_. She has got a \_\_\_\_\_ Ginger. Ginger is not clever, but she is \_\_\_\_\_. Pam isn't \_\_\_\_\_. She has got a lot of \_\_\_\_\_: Alice and Linda, Ivy and Jill, Adam and David. She is \_\_\_\_\_ about computer \_\_\_\_\_ and the Internet.

\_\_\_/7

② Sort out the words:

a printer | gymnastics | Religion | basketball | a mouse | tennis | English | Science | keyboard

SPORTS	SUBJECTS	COMPUTER
<u>basketball</u>		

\_\_\_/8

③ Sort out the words:

sixteen	<u>16</u>	ninety-two	_____
fifty-four	_____	forty	_____
sixty	_____	eleven	_____
a hundred	_____	fifteen	_____

\_\_\_/7

**4 Finish the sentences with the following words:**

continents

computers

kings and  
queens

opera

numbers

In Music we learn about the opera.

In IT we learn about \_\_\_\_\_.

In History we learn about \_\_\_\_\_.

In Geography we learn about \_\_\_\_\_.

In Maths we learn about the \_\_\_\_\_.

\_\_\_/4

**5 Answer the questions in full sentences.**

1 How old are you?

\_\_\_\_\_

2 Where are you from?

\_\_\_\_\_

3 What are you good at?

\_\_\_\_\_

4 What is your favourite subject?

\_\_\_\_\_

5 Which subjects have you got on Tuesday?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/31



Name: \_\_\_\_\_ Surname: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

Your teacher wishes  
you good luck!



① Complete the text with the following words:

family class sister capital crazy pet lonely Dalmatian

Dario is from Zagreb. Zagreb is the capital of Croatia. He's got a big \_\_\_\_\_. He's got a mother, a father, a \_\_\_\_\_ and a brother. He hasn't got a \_\_\_\_\_ but he is never \_\_\_\_\_. He's got two best friends: Igor from his \_\_\_\_\_ and Duje. Igor has got a boxer and Duje has got a \_\_\_\_\_. Dario is \_\_\_\_\_ about dogs.

\_\_\_/7

② Sort out the words:

a laptop | gymnastics | History | a monitor | swimming | a mouse | Science | German | tennis

SPORTS	SUBJECTS	COMPUTER
<u>gymnastics</u>		

\_\_\_/8

③ Sort out the words:

fourteen	<u>14</u>	eighty-six	_____
twenty-one	_____	forty	_____
seventy	_____	twelve	_____
a hundred	_____	thirteen	_____

\_\_\_/7

**4 Finish the sentences with the following words:**

oceans

computers

castles

animals

numbers

In History we learn about the castles.

In IT we learn about \_\_\_\_\_.

In Science we learn about \_\_\_\_\_.

In Geography we learn about \_\_\_\_\_.

In Maths we learn about the \_\_\_\_\_.

\_\_\_/4

**5 Answer the questions in full sentences.**

1 How old are you?

\_\_\_\_\_

2 Where are you from?

\_\_\_\_\_

3 What are you good at?

\_\_\_\_\_

4 What is your favourite subject?

\_\_\_\_\_

5 Which subjects have you got on Monday?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/31



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## ① Unscramble the questions.

e.g. name / What's / your / ?

*What's your name?*

1 you / are / Where / from / ?

2 How / are / you / old / ?

3 family / a big / got / you / Have / ?

4 a pet / Have / got / you / ?

\_\_\_/4

## ② Circle the correct answer.

1 I ... from London.

a) isn't      b) aren't      ☒ c) am not

2 My mum and dad ... very nice and polite.

a) are      b) have got      c) is

3 My sister ... wavy blonde hair.

a) is      b) has got      c) isn't

4 Harry ... 11 years old. He is in the 5th form.

a) are      b) hasn't got      c) is

5 My brothers ... blue eyes.

a) has got      b) isn't      c) have got

6 I ... got a pet because my mum says no.

a) haven't      b) aren't      c) hasn't

7 Luke ... got a brother or a sister. He is an only child.

a) isn't      b) hasn't      c) is

\_\_\_/6

**3 Join the questions with the short answers.**

- 1 Are you a teacher?                      \_\_\_ No, he isn't.  
2 Is your dad in London?                1 No, I'm not.  
3 Is your friend clever?                   \_\_\_ Yes, I have.  
4 Have you got ten cats?                  \_\_\_ No, they aren't.  
5 Are your parents in the classroom?   \_\_\_ No, he hasn't.  
6 Have you got a friend?                \_\_\_ No, I haven't.  
7 Has Dario got a dog?                  \_\_\_ Yes, he/she is.

\_\_\_/6

**4 Circle the correct answer.**Name: **Jack**Age: **11**Country: **the USA**Eyes: **brown**Hair: **light brown**Figure: **short and plump**Family: **mum, dad and a sister**Friends: **Britney and Mark**Pets: **a dog – a terrier**Jack is / isn't from England.He **has got** / **is** 11 years old.His eyes **is** / **are** brown and he **is** / **has got** light brown hair.Jack **is** / **isn't** tall and slim.His family is small. He **has got** / **hasn't got** a brother.Jack **has got** / **have got** two best friends: Britney and Mark.Jack **haven't got** / **hasn't got** a cat.He **is** / **has got** a dog. Jack's dog **is** / **isn't** a Boxer.

\_\_\_/9

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/25

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## ① Unscramble the questions.

e.g. a pet / Have / got / you / ?

*Have you got a pet?*

1 How / are / you / old / ?

2 name / What's / your / ?

3 you / are / Where / from / ?

4 family / a big / got / you / Have / ?

\_\_\_/4

## ② Circle the correct answer.

1 I ... from Windsor.

☒ a) am not      b) aren't      c) isn't

2 Emma ... 12 years old. She is in the 6th form.

a) are      b) hasn't got      c) is

3 My friends ... very nice and polite.

a) are      b) have got      c) is

4 I ... two dogs.

a) have got      b) are      c) has got

5 Britney ... wavy blonde hair.

a) is      b) isn't      c) has got

6 Ben's sisters ... blue eyes.

a) has got      b) have got      c) aren't

7 Mike ... got a brother or a sister. He is an only child.

a) isn't      b) hasn't      c) is

\_\_\_/6



### 3 Join the questions with the short answers.

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1 Are you a pupil?                   | ___ Yes, she has.    |
| 2 Are you a teacher?                 | <u>1</u> Yes, I am.  |
| 3 Are your friends funny?            | ___ No, I'm not.     |
| 4 Have you got ten brothers?         | ___ Yes, I have.     |
| 5 Are your parents in the classroom? | ___ Yes, they are.   |
| 6 Have you got a friend?             | ___ No, they aren't. |
| 7 Has Pam got a cat?                 | ___ No, I haven't.   |

\_\_\_/6

### 4 Circle the correct answer.



Name: **Andy**

Age: **12**

Country: **Australia**

Eyes: **green**

Hair: **light brown**

Figure: **tall and slim**

Family: **mum, dad and a brother**

Friends: **Russell**

Pets: **a dog - a Labrador**

Andy is / are from Australia.

He **has got** / is 12 years old.

His eyes **isn't** / aren't brown and he **is** / has got light brown hair.

Andy **is** / isn't tall and slim.

His family is small. He **has got** / hasn't got a sister.

Andy **has got** / have got a best friend. His name is Russell.

Andy **haven't got** / hasn't got a cat.

He **is** / has got a dog. Andy's dog **is** / isn't a Labrador.

\_\_\_/9

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/25

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## My Mum Is My Teacher

### Part 1: Meet Meghan



Hi. My name is Meghan and I am from Tintagel, a small town in England. I am 11 and a half. I have got a big family. My mum, dad and two brothers. My older brother Ron is almost 15. He plays the guitar and he is a member of the Tintagel Music Club. My best friend Liz is crazy about him. William is my naughty little brother. He is two years younger than me. Will is a computer wizard and plays computer games all the time. I have got a pet, a Labrador dog named Fluffy. We have a lot of fun together.

### ① Who is who? Match.

1 Ron

\_\_\_ is a Labrador dog.

2 Liz

\_\_\_ is Meghan's younger brother.

3 Fluffy

\_\_\_ is Meghan's best friend.

4 Tintagel

\_\_\_ is Meghan's older brother.

5 William

\_\_\_ is Meghan's hometown.

\_\_\_/5

**Part 2: Meghan's problems**

I am a good student, but I don't get straight A's. Most of my grades are B's. However, this year I have a big problem. Tintagel is very small so there are only two 5th forms in my school. And my mum teaches Geography in both of them. Yuck! My mum is my Geography teacher! My mum is great. Her students love her because she teaches them about the world, oceans and continents. However, I don't like to learn about that. I wish my mum would teach some other subject, like Science. Science is my favourite subject because I like to learn about animals and plants.

**2 Circle the correct answer.**

- 1) Most of Meghan's grades are ...  
a) A's.                      b) B's.                      c) C's.
- 2) Meghan is ...  
a) the best student in her class.                      b) not a good student.                      c) a good student.
- 3) What is Meghan's problem?  
a) Her dad is her teacher.                      b) Her brother is her teacher.                      c) Her mum is her teacher.
- 4) How many 5th forms are there in Meghan's school?  
a) 1                      b) 2                      c) 3
- 5) Meghan's mum teaches ...  
a) Geography.                      b) Music.                      c) Science.
- 6) In Geography the students learn about ...  
a) animals.                      b) plants.                      c) the continents.
- 7) Meghan likes to learn about...  
a) animals.                      b) continents.                      c) oceans.

\_\_\_/7

**Your mark is:** \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_/12

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## My Mum Is My Teacher

### Part 1: Meet Meghan



Hi. My name is Meghan and I am from Tintagel, a small town in England. I am 11 and a half. I have got a big family. My mum, dad and two brothers. My older brother Ron is almost 15. He plays the guitar and he is a member of the Tintagel Music Club. My best friend Liz is crazy about him. William is my naughty little brother. He is two years younger than me. Will is a computer wizard and plays computer games all the time. I have got a pet, a Labrador dog named Fluffy. We have a lot of fun together.

### ① Who is who? Match.

1 Liz

\_\_\_ is Meghan's older brother.

2 Ron

\_\_\_ is Meghan's younger brother.

3 Tintagel

\_\_\_ is a Labrador dog.

4 William

\_\_\_ is Meghan's hometown.

5 Fluffy

\_\_\_ is Meghan's best friend.

\_\_\_/5

**Part 2: Meghan's problems**

I am a good student, but I don't get straight A's. Most of my grades are B's. However, this year I have a big problem. Tintagel is very small so there are only two 5th forms in my school. And my mum teaches Geography in both of them. Yuck! My mum is my Geography teacher! My mum is great. Her students love her because she teaches them about the world, oceans and continents. However, I don't like to learn about that. I wish my mum would teach some other subject, like Science. Science is my favourite subject because I like to learn about animals and plants.

**2 Circle the correct answer.**

- 1) Meghan is ...  
a) a good student.                      b) not a good student.                      c) the best student in her class.
- 2) Most of her grades are ...  
a) A's.                      b) B's.                      c) C's.
- 3) What is Meghan's problem?  
a) Her mum is her teacher.    b) Her brother is her teacher.    c) Her dad is her teacher.
- 4) How many 5th forms are there in Meghan's school?  
a) 2                      b) 3                      c) 5
- 5) Meghan's favourite subject is...  
a) the music.                      b) the world.                      c) the animals..
- 6) Meghan's favourite subject is ...  
a) Geography.                      b) Music.                      c) Science.
- 7) Meghan likes to learn about...  
a) continents.                      b) plants.                      c) oceans.

\_\_\_/7

**Your mark is:** \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_/12

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

**Your teacher wishes  
you good luck!**



**You will hear a conversation between two teachers. The conversation is split into two parts.  
You will hear each part twice. Read the task before listening.**

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Miss Ellen Ellis is the new ... teacher.

- a) Maths
- b) English
- c) History

2 Mr John Jones teaches ...

- a) History.
- b) English.
- c) Art.



3 Mr Jones is doing a project about Windsor ...

- a) Bridge.
- b) River.
- c) Castle.

4 Miss Ellis loves ...

- a) reading.
- b) spelling.
- c) basketball.

5 The Spelling Bee competition is ...

- a) next week.
- b) next month.
- c) in two weeks.

\_\_\_/5

**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 Miss Ellen Ellis needs some ... for the competition.

- a) posters
- b) notebooks
- c) pencils

2 Mr Brown teaches ...

- a) History.
- b) Maths.
- c) Art.

3 He is ... and thin.

- a) plump
- b) short
- c) tall

4 Miss White teaches ...

- a) Science.
- b) Math.
- c) Music.

5 She is ... years old.

- a) 23
- b) 25
- c) 27

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

**Your teacher wishes  
you good luck!**



**You will hear a conversation between two teachers. The conversation is split into two parts.  
You will hear each part twice. Read the task before listening.**

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Miss Ellen Ellis is the new ... teacher.

- a) English
- b) History
- c) Art

2 Mr John Jones teaches ...

- a) English.
- b) Art.
- c) History.



3 Mr Jones teaches about...

- a) spelling.
- b) kings and queens.
- c) music.

4 He is doing a project about ... Castle.

- a) London
- b) Windsor
- c) Zagreb

5 The ... competition is next week.

- a) Spelling Bee
- b) Spelling Dee
- c) Spelling Cee

\_\_\_/5

## Part 2

### ② Listen to the text and choose the correct answer.

1 Miss Ellen Ellis needs some ... for the competition.

- a) pencils
- b) posters
- c) notebooks

2 Mr Brown teaches ...

- a) History.
- b) Art.
- c) Maths.

3 Miss White is ... but fair.

- a) strict
- b) nice
- c) cool

4 She is ... years old.

- a) 25
- b) 26
- c) 27

5 The break is in ... minutes.

- a) 5
- b) 10
- c) 15

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10

**Part 1:**

*Two teachers, Mr Jones and Miss Ellis, are talking.*

John: Hello there. My name is John Jones. Are you the new English teacher?

Ellen: Nice to meet you John. Yes, I am the new English teacher. My name is Ellen Ellis. What subject do you teach, John?

John: I teach History. It is great. I love to teach about kings and queens. We are doing a project on Windsor castle at the moment.

Ellen: I love spelling. There is a Spelling Bee competition next week.

**Part 2:**

Ellen: Who teaches Art? I need some posters for the spelling competition.

John: Mr Brown teaches Art. He is very tall and thin. He has got curly brown hair. You can't miss him.

Ellen: And who teaches Math?

John: Miss White teaches Maths. She is very strict but fair. She is also very young. Just 25.

Ellen: She is the same age as me then. I can't wait to meet her.

John: You can meet her during the break, which is in 10 minutes.

Ellen: Thank you for your help.

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Write a short description **of your best friend**. Your composition should have **three paragraphs**.  
The following instructions will help you:

### Paragraph 1:

- Introduce your friend. What is his/her name? How old is he/she?

Where is he/she from? Is he/she in the same class?

### Paragraph 2:

- What does your friend look like? Describe his/her eyes and hair.

Is your friend tall/short/slim/ plump?

- What is your friend like? Is he/she nice/funny/clever/polite?

Write about his/her favourite subject/colour/number/computer game...

- What is your friend good at? Is there something he/she is not good at?

### Paragraph 3:

- In the end, write what you like best about your friend. Have you got the same hobbies?

Does your friend make you laugh? Do you like the same things?

### Here are some more useful tips:

- Be careful with your grammar. Use *am/is/are* and *has got/have got* correctly.
- Check the spelling of the words.
- Read the whole text after you have finished it.
- Use paragraphs.

# My Best Friend

[illegible]

## Teacher's corner

Grammar: 1 2 3 4 5

**Vocabulary:**      1      2      3      4      5

Structure:            1            2            3            4            5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Write a short description **of your best friend**. Your composition should have **three paragraphs**.  
The following instructions will help you:

### Paragraph 1:

- Introduce your friend. What is his/her name? How old is he/she?

Where is he/she from? Is he/she in the same class?

### Paragraph 2:

- What does your friend look like? Describe his/her eyes and hair.

Is your friend tall/short/slim/ plump?

- What is your friend like? Is he/she nice/funny/clever/polite?

Write about his/her favourite subject/colour/number/computer game...

- What is your friend good at? Is there something he/she is not good at?

### Paragraph 3:

- In the end, write what you like best about your friend. Have you got the same hobbies?

Does your friend make you laugh? Do you like the same things?

### Here are some more useful tips:

- Be careful with your grammar. Use *am/is/are* and *has got/have got* correctly.
- Check the spelling of the words.
- Read the whole text after you have finished it.
- Use paragraphs.

# My Best Friend

[illegible]

## Teacher's corner

Grammar: 1 2 3 4 5

**Vocabulary:**      1      2      3      4      5

Structure:            1            2            3            4            5

Your mark is: \_\_\_\_\_





Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

① Complete the text with the following words:

Your teacher wishes you good luck!



budgie guitar Croatian name brother swim half pupil

There is a new pupil in Dario's class. His \_\_\_\_\_ is Kevin. Kevin is ten and a \_\_\_\_\_. He hasn't got a \_\_\_\_\_, or a sister. Kevin has got a pet. His pet is a \_\_\_\_\_. Kevin can speak English and \_\_\_\_\_. He can \_\_\_\_\_ and play football. Kevin likes music. He can play the \_\_\_\_\_.

\_\_\_/7

② Sort out the words:

drums | jumping | a sweater | a dentist | watching TV | a synthesizer | a doctor | trainers

CLOTHES	MUSICAL INSTRUMENTS	ACTIONS	JOBS
<u>a sweater</u>			

③ Write A or A PAIR OF.

Jack is wearing a T-shirt and \_\_\_\_\_ trainers.

His best friend Alex is wearing \_\_\_\_\_ sweater and \_\_\_\_\_ jeans.

Their friend Molly is wearing \_\_\_\_\_ pink shoes and \_\_\_\_\_ dress.



\_\_\_/7

\_\_\_/5

## 4 Finish the sentences.

A German lives in Germany.

A Chinese lives in \_\_\_\_\_.

An Italian lives in \_\_\_\_\_.

A Frenchman lives in \_\_\_\_\_.

An American lives in the \_\_\_\_\_.



\_\_\_/4

## 5 Put the dialogue in the correct order.

\_\_\_ Customer: Size 37.

\_\_\_ Shop assistant: What colour?

\_\_\_ Customer: That's great. I'll take them.

\_\_\_ Shop assistant: We have very nice trainers. What size?

\_\_\_ Customer: I am looking for a pair of trainers.

1 Shop assistant: How can I help you?

\_\_\_ Customer: Green.

\_\_\_ Shop assistant: Here you are. They are 30 £.



\_\_\_/7

## 6 Answer the questions in full sentences.

1 What are you wearing at the moment?

\_\_\_\_\_.

2 Do you have to wear a school uniform to school?

\_\_\_\_\_.

3 Are you wearing slippers at the moment?

\_\_\_\_\_.

\_\_\_/3

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/33

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

① Complete the text with the following words:

Your teacher wishes you good luck!



guitar English name budgie sister play half pupil

There is a new pupil in Dario's class. His \_\_\_\_\_ is Kevin. Kevin is ten and a \_\_\_\_\_. He hasn't got a brother, or a \_\_\_\_\_. Kevin has got a pet. His pet is a \_\_\_\_\_. Kevin can speak \_\_\_\_\_ and Croatian. He can swim and \_\_\_\_\_ football. Kevin likes music. He can play the \_\_\_\_\_.

\_\_\_/7

② Sort out the words:

a parrot | at school | studying | shorts | sitting | in the garden | a goldfish | a tracksuit

CLOTHES	PETS	ACTIONS	PLACES
<u>shorts</u>			

\_\_\_/7

③ Write A or A PAIR OF.

Kim is wearing a skirt and \_\_\_\_\_ trainers.

Her best friend Tina is wearing \_\_\_\_\_ jeans and \_\_\_\_\_ sweater.

Their friend Glen is wearing \_\_\_\_\_ shirt and \_\_\_\_\_ shoes.



\_\_\_/5

## 4 Finish the sentences.

An Austrian lives in Austria.

A Chinese lives in \_\_\_\_\_.

An Englishman lives in \_\_\_\_\_.

A Croatian lives in \_\_\_\_\_.

An Italian lives in \_\_\_\_\_.



\_\_\_/4

## 5 Put the dialogue in the correct order.

\_\_\_ Customer: They are too big

1 Shop assistant: How can I help you?

\_\_\_ Customer: Size 39.

\_\_\_ Shop assistant: Sorry, this is our only pair.

\_\_\_ Customer: I am looking for a pair of pink shoes.

\_\_\_ Shop assistant: We have pink shoes. What size?

\_\_\_ Customer: Thank you for your help. Bye.

\_\_\_ Shop assistant: Here you are. You can try them on.



\_\_\_/7

## 6 Answer the questions in full sentences.

1 What are you wearing at the moment?

\_\_\_\_\_.

2 Do you have to wear a school uniform to school?

\_\_\_\_\_.

3 Are you wearing slippers at the moment?

\_\_\_\_\_.

\_\_\_/3

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/33

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



**1 What are they doing? Complete the text with the correct form of the verb.**



This is a picture from the last year's Halloween party.  
My mum is smiling (smile) because she \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (look) at my kid brother.

He \_\_\_\_\_ (push) his hand inside the  
pumpkin. He \_\_\_\_\_ (try) to get everything  
out. How funny! My little sister \_\_\_\_\_  
(make) decorations too. She \_\_\_\_\_ (wear)

her favourite dress for the party. They \_\_\_\_\_ (have) a great time.

\_\_\_/6

**2 Unscramble the questions and give short answers (Yes, I am / No, I'm not).**

eg. now / you / tennis / are / playing / ?

Are you playing tennis now?

No, I'm not.

a) riding / you / a bike / are / now / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) taking / now / are / you / a test / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) writing / are / at the moment / you / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/6

### 3 Correct the mistakes and rewrite the sentences.

e.g. Ben are playing the guitar.

*Ben is playing the guitar.*

a) My mum is walk the dog.

\_\_\_\_\_

b) My grandparents is swimming in the pool.

\_\_\_\_\_

c) We isn't singing a song now.

\_\_\_\_\_

### 4 Make 5 true sentences.

A dog		fly.
A fish		jump very high.
A cat	can	bark.
A horse	can't	run very fast.
A parrot		speak.
A frog		swim.
		be a pet.

e.g. *A dog can't speak.*

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

\_\_\_/3



\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/20



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① What are they doing? Complete the text with the correct form of the verb.



This is a picture from my 6th birthday party. My mum is singing (sing) *Happy birthday* and my dad \_\_\_\_\_ (help) her. We \_\_\_\_\_ (have) a great time. My grandpa \_\_\_\_\_ (call) my grandma to come outside. My little sisters \_\_\_\_\_ (stand) next to each other. They \_\_\_\_\_ (wear) their favourite dresses.

I \_\_\_\_\_ (look) at the camera and smiling.

\_\_\_/6

② Unscramble the questions and give short answers (Yes, I am / No, I'm not).

eg. writing / are / at the moment / you / ?

Are you writing at the moment?

Yes, I am.

a) you / basketball / are / playing / now / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) now / taking / you / a shower / are / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) taking / now / are / you / a test / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/6



### 3 Correct the mistakes and rewrite the sentences.

e.g. Kim are playing the piano.

*Kim is playing the piano.*

a) My brother is ride a bike.

b) My parents is swimming in the sea.

c) We isn't walking a dog now.

\_\_\_/3

### 4 Make 5 true sentences.

A cat		fly.
A fish		jump very high.
A dog.	can	run very fast.
A horse	can't	speak.
A parrot		swim.
A frog		be a pet.
		bark.



e.g. *A cat can't fly.*

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/20

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

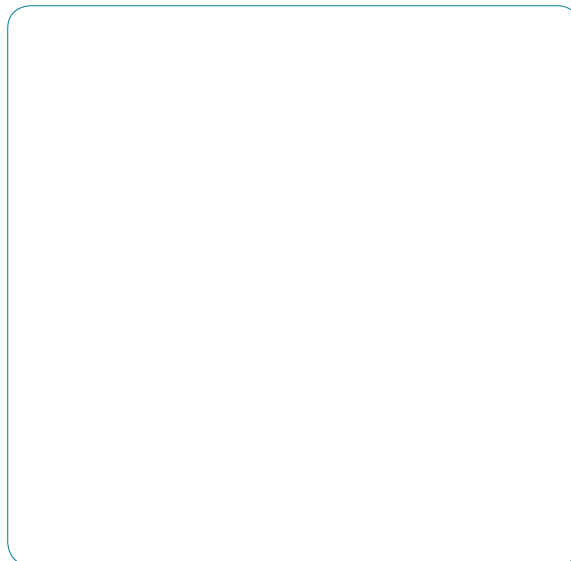
**Your teacher wishes  
you good luck!****Read the text and complete the tasks. There are two parts.**

## A Halloween Party

### Part 1: The school uniform



Every day pupils in Jack's school come to class wearing their school uniforms. The boys wear a pair of blue trousers and black shoes, a green sweater and a white shirt. They also wear a blue tie. The girls wear a white shirt and a green sweater too. They also wear a red tie, a black skirt and a pair of black shoes. However, something is different today. It's Halloween and all the children are wearing funny or scary costumes. Their teachers are wearing costumes, too.

**① Draw a girl from Jack's class in her school uniform. Colour the picture.**

\_\_\_/5

**Part 2: The party**

Three girls are dressed as witches. They are wearing big pointy hats. Two girls came dressed as princesses and four of them are wearing cat costumes. They are saying Meow instead of Hi to everyone. A lot of boys are wearing Spiderman costumes. Some are dressed as a Batman, too. Jack is different. He is dressed as a little red devil. His form teacher is happy because she is wearing an angel costume, so they can walk together in the parade. Everyone is having a great time. There are no tests and studying, just dancing and fun. They are eating biscuits and drinking juice.

**2 Which costumes are the children in Jack's class wearing? Tick the correct answers.**

cats	Batman	prince	vampires	wizard	pirate	princess	devil	witch	Spiderman
------	--------	--------	----------	--------	--------	----------	-------	-------	-----------

\_\_\_/6

**3 Circle the correct answer.**

1) How many girls are dressed as cats?

a) 3

b) 4

c) 5

2) What are they saying to everyone?

a) Woof, woof!

b) Purr!

c) Meow!

3) Why is Jack's form teacher happy?

a) Because she and Jack can walk together in the parade.

b) Because they are eating biscuits.

c) Because there are no tests.

4) There is no ... at school today.

a) eating

b) dancing

c) studying

5) Everyone is having a ... time.

a) bad

b) great

c) OK

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_**Total:** \_\_\_/16

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

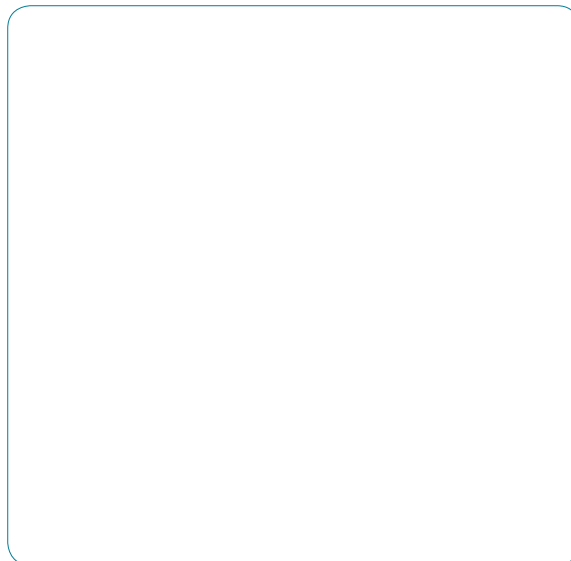
**Your teacher wishes  
you good luck!****Read the text and complete the tasks. There are two parts.**

## A Halloween Party

### Part 1: The school uniform



Every day pupils in Jack's school come to class wearing their school uniforms. The boys wear a pair of blue trousers and black shoes, a green sweater and a white shirt. They also wear a blue tie. The girls wear a white shirt and a green sweater too. They also wear a red tie, a black skirt and a pair of black shoes. However, something is different today. It's Halloween and all the children are wearing funny or scary costumes. Their teachers are wearing costumes, too.

**① Draw a boy from Jack's class in his school uniform. Colour the picture.**

\_\_\_/5

**Part 2: The party**

Three girls are dressed as witches. They are wearing big pointy hats. Two girls came dressed as princesses and four of them are wearing cat costumes. They are saying Meow instead of Hi to everyone. A lot of boys are wearing Spiderman costumes. Some are dressed as a Batman, too. Jack is different. He is dressed as a little red devil. His form teacher is happy because she is wearing an angel costume, so they can walk together in the parade. Everyone is having a great time. There are no tests and studying, just dancing and fun. They are eating biscuits and drinking juice.

**2 Which costumes are the children in Jack's class wearing? Tick the correct answers.**

vampires

cats

princess

witch

Batman

devil

wizard

prince

pirate

Spiderman

\_\_\_/6

**3 Circle the correct answer.**

1) How many girls are dressed as witches?

a) 3

b) 4

c) 5

2) What are they wearing?

a) Big red hats.

b) Big pointy hats.

c) Little pointy hats.

3) Why is Jack's form teacher happy?

a) Because there are no tests.

b) Because they are eating biscuits.

c) Because she and Jack can walk together in the parade.

4) There is no ... at school today.

a) studying

b) dancing

c) eating

5) Everyone is having a ... time.

a) bad

b) great

c) OK

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



You will hear a conversation between a shop assistant and Mrs Roberts. The conversation is split into two parts. You will hear each part twice. Read the task before listening

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mrs Roberts is in the ...

- a) pet shop.
- b) clothes shop.
- c) bike shop.

2 She is buying a present for her ...

- a) father.
- b) sister.
- c) son.

3 The pet is a ... surprise.

- a) Christmas
- b) birthday
- c) Easter

4 There are dogs, cats, budgies and ... in the shop.

- a) hamsters
- b) parrots
- c) rabbits

5 Jimmy is at training ...

- a) all morning.
- b) all afternoon.
- c) all evening.



\_\_\_/5

## Part 2

### ② Listen to the text and choose the correct answer.

1 Jimmy is allergic to ...

- a) parrots.
- b) dogs.
- c) cats.

2 Jimmy has got a lot of ... about birds.

- a) CDs
- b) magazines
- c) books

3 Mrs Roberts buys a ... budgie.

- a) blue
- b) green
- c) yellow

4 The budgie costs ... pounds.

- a) 5
- b) 10
- c) 15

5 What does the shop assistant say in the end?

- a) Thank you for coming.
- b) See you later.
- c) Hi.

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



You will hear a conversation between a shop assistant and Mrs Roberts. The conversation is split into two parts. You will hear each part twice. Read the task before listening

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mrs Roberts is in the ...

- a) computer shop.
- b) clothes shop.
- c) pet shop.

2 Jimmy is her ...

- a) son.
- b) sister.
- c) brother.

3 The pet is a ... surprise.

- a) Christmas
- b) birthday
- c) Easter

4 Jimmy is at school ...

- a) in the evening.
- b) in the afternoon.
- c) in the morning.

5 The dog would be ...

- a) happy.
- b) sad.
- c) hungry.



**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 Jimmy is allergic to ...

- a) cats.
- b) dogs.
- c) goldfish.

2 Jimmy has got a lot of ... about birds.

- a) magazines
- b) books
- c) DVDs

3 The budgie comes in ... and blue colour.

- a) green
- b) red
- c) yellow

4 The budgie costs ... pounds.

- a) 5
- b) 10
- c) 15

5 What does the shop assistant say in the end?

- a) Hello.
- b) See you later.
- c) Thank you for coming.

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10

**Part 1:**

*Shop assistant: Hello. How may I help you?*

*Mrs Roberts: Hello. I'm looking for a pet for my son Jimmy. His birthday is next week so I would like to surprise him.*

*Shop assistant: A pet is a great present. Your son will be so happy. What would he like? We have dogs, cats, budgies and hamsters.*

*Mrs Roberts: I don't know. What do you think?*

*Shop assistant: How about a little dog? Boys love dogs.*

*Mrs Roberts: My son is at school in the morning and then at football practice all afternoon. The dog would be sad and lonely.*

**Part 2:**

*Shop assistant: How about a cat? Cats can be alone at home.*

*Mrs Roberts: My son is allergic to cats.*

*Shop assistant: Oh, too bad. Maybe a budgie would be a nice present.*

*Mrs Roberts: Yes, I like that idea. Jimmy has got a lot of books about birds.*

*Shop assistant: They come in green and blue colour. What would you like?*

*Mrs Roberts: A blue one, please.*

*Shop assistant: That's 10 £.*

*Mrs Roberts: Here is the money. Thank you and goodbye.*

*Shop assistant: Goodbye. Thank you for coming.*

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the information about a new pupil:



Name: **Ryan**

Age: **11 and a half**

City: **London**

School: **Parkfield Primary School**

Languages: **English and French**

Sports: **football and tennis**

Instruments: **piano**

Pets: **a goldfish Bob**

Free time: **surfing the net**

Answer the questions in full sentences.

1 How old is Ryan?

.....  
\_\_\_/2

2 Where is Ryan from?

.....  
\_\_\_/2

3 Which school does he go to?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

4 Which languages can he speak?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

5 Which sports can he play?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

6 Which instrument can he play?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

7 Who is Bob?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

8 What does Ryan do in his free time?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/16

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the information about a new pupil:



Name: **Robin**  
Age: **11**  
City: **London**  
School: **Parkfield Primary School**  
Languages: **English and German**  
Sports: **tennis and swimming**  
Instruments: **guitar**  
Pets: **a budgie Rio**  
Free time: **riding a bike**

Now answer the questions about Robin in full sentences.

1 How old is Robin?

.....  
\_\_\_/2

2 Where is Robin from?

.....  
\_\_\_/2

3 Which school does he go to?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

4 Which languages can she speak?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

5 Which sports can she play?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

6 Which instrument can she play?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

7 Who is Rio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

8 What does Robin do in her free time?

\_\_\_\_\_

\_\_\_/2

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/16



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## ① Sort out the words:

a washing machine | a sink | a toy box | a dishwasher | a bathtub | a bunk bed | a TV set | a carpet

BATHROOM	SITTING ROOM	KITCHEN	CHILDREN'S ROOM
a washing machine			

\_\_\_/7

## ② Match.

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1 You can put your clothes in it.   | _____ A carpet.    |
| 2 You can cook on it.               | _____ A bed.       |
| 3 You can sleep in it.              | _____ A washbasin. |
| 4 You can wash your hands in it.    | _____ Curtains.    |
| 5 It is on the floor.               | _____ A cooker.    |
| 6 They make your windows beautiful. | _____ A wardrobe.  |

\_\_\_/5

## ③ Name 3 things you can buy at the...

supermarket: eggs, 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

greengrocer's: apples, 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

\_\_\_/6

④ Circle the correct word.



In Jeremy's room there is a desk next to / in front of the bed. There is a globe and a lamp **under** / **on** the desk. The chair is **on** / **in front of** the desk. There are puzzles with numbers **in** / **on** the floor **behind** / **under** the desk. There are curtains **in front of** / **behind** the desk.

\_\_\_/5

⑤ Finish the sentences using the right word.

e.g. There is a mirror in the bathroom

- There are four c \_\_\_\_\_ and a table in the dining room.
- There is a big fridge in the k \_\_\_\_\_.
- There are p \_\_\_\_\_ on the walls in the children's room.
- There is a s \_\_\_\_\_ in the sitting room.
- My grandparents live in a block of f \_\_\_\_\_.
- The Smiths live next door to us. They are our n \_\_\_\_\_.

\_\_\_/6

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/29

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## ① Sort out the words:

a toilet | a fridge | a toy box | an armchair | a mirror | a bunk bed | a TV set | a sink

BATHROOM	SITTING ROOM	KITCHEN	CHILDREN'S ROOM
a toilet			

\_\_\_/7

## ② Match.

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 You can cook on it.               | _____ A washing machine. |
| 2 You can sleep in it.              | _____ A washbasin.       |
| 3 You can wash your hands in it.    | _____ Curtains.          |
| 4 It is on the floor.               | _____ A cooker.          |
| 5 You can wash your clothes in it.  | _____ A carpet.          |
| 6 They make your windows beautiful. | _____ A bed.             |

\_\_\_/5

## ③ Name 3 things you can buy at the...

supermarket: eggs, 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

greengrocer's: apples, 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

\_\_\_/6

4 Circle the correct word.



In Jeremy's room there is a desk **in front of** / **next to** the bed. The chair is **on** / **in front of** the desk. There is a globe and a lamp **behind** / **on** the desk. There are puzzles with numbers **in front of** / **on** the floor **under** / **behind** the desk. There are curtains **in front of** / **behind** the desk.

\_\_\_/5

5 Finish the sentences using the right word.

e.g. There is a cooker in the k i t c h e n.

a) There are four chairs and a t \_\_\_\_\_ in the dining room.

b) There is a washbasin in the b \_\_\_\_\_.

c) There are p \_\_\_\_\_ on the walls in the children's room.

d) There is a s \_\_\_\_\_ in the sitting room.

e) My grandparents live in a family h \_\_\_\_\_.

f) The Smiths live next door to us. They are our n \_\_\_\_\_.

\_\_\_/6

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/29

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



**1 Finish the sentences. Use HIS or HER.**

e.g. Alice has got a lot of friends. Her friends are nice.

a) Emma's brother has got a new bike. \_\_\_\_\_ bike is blue.

b) David has got a big house. \_\_\_\_\_ house is next to Ian's.

c) Tom's mum is very busy. \_\_\_\_\_ name is Melissa.

\_\_\_/3

**2 Finish the sentences. Use THERE IS or THERE ARE.**

Pam's room is small. There is a big bookcase on the left and a sofa under the window.

\_\_\_\_\_ a big desk in the corner and \_\_\_\_\_ a computer on the desk.

\_\_\_\_\_ a lot of CDs and computer games on the desk, too.

Dario's room is untidy. He shares his room with a younger brother. \_\_\_\_\_ a lot of toys

on the bunk bed. \_\_\_\_\_ a lot of toys on the floor too. \_\_\_\_\_ just one book

on the shelf - a big book about dogs.

\_\_\_/6

**3 Put the words in questions in the correct order. Answer with:**

**Yes, there is.    Yes, there are.    No, there isn't.    No, there aren't.**

e.g. a toilet / Is / in the kitchen / there / ?

Is there a toilet in the kitchen?

No, there isn't.

a) Are / chairs / there / in the hall / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) in the kitchen / there / cupboards / Are / ?

c) Is / in the sitting room / there / a sofa / ?

d) a bed / in the bathroom / there / Is / ?

\_\_\_/8

#### 4 Circle the correct answer.

This is Martin's room.



e.g. There is / isn't a carpet on the floor.

a) There **are** / aren't many books on the bookshelf.

b) There **are** / aren't five pictures on the wall.

c) There **is** / isn't a big sofa in the room.

d) There **is** / isn't a bunk bed in the room.

e) There **is** / isn't a lamp on the desk.

f) There **are** / aren't a lot of toys on the floor.

\_\_\_/6

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/23

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



**1 Finish the sentences. Use HIS or HER.**

- e.g. Bob's dad is very busy. His name is Hank.
- a) Mia has got a lot of friends. \_\_\_\_\_ friends are funny.
- b) Susan's sister has got a new bike. \_\_\_\_\_ bike is blue.
- c) Mike has got a big house. \_\_\_\_\_ house is next to Ian's.

\_\_\_/3

**2 Finish the sentences. Use THERE IS or THERE ARE.**

David's room is tidy. There is a bed on the left and \_\_\_\_\_ a wardrobe on the right. \_\_\_\_\_ a lot of drawings on the wall: dogs, footballers and aeroplanes.

Pam's room is small. \_\_\_\_\_ a big bookcase on the left and a sofa under the window. \_\_\_\_\_ a big desk in the corner and \_\_\_\_\_ a computer on the desk. \_\_\_\_\_ a lot of CDs and computer games on the desk, too.

\_\_\_/6

**3 Put the words in questions in the correct order. Answer with:**

**Yes, there is.    Yes, there are.    No, there isn't.    No, there aren't.**

e.g. Are / chairs / there / in the hall / ?

Are there chairs in the hall?

No, there aren't.

a) a bathtub / Is / in the kitchen / there / ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



b) a bed / in the bedroom / there / Is / ?

c) in the kitchen / there / cupboards / Are / ?

d) Is / in the sitting room / there / a sofa / ?

\_\_\_/8

## 4 Circle the correct answer.

This is Alan's room.



e.g. There **are** / **aren't** five pictures on the wall.

a) There **is** / **isn't** a carpet on the floor.

b) There **is** / **isn't** a big sofa in the room.

c) There **is** / **isn't** a lamp on the desk.

d) There **are** / **aren't** many books on the bookshelf.

e) There **is** / **isn't** a bunk bed in the room.

f) There **are** / **aren't** a lot of toys on the floor.

\_\_\_/6

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/23

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## Unusual Homes

### Part 1: Meet Melanie



Many people around the world live in unusual homes. Melanie and her family are one of them. Melanie lives in the city of Seattle, the USA. Their home is floating on the shores of Lake Union. It is a houseboat. Melanie loves her home. It is fantastic. The neighbours are very friendly and nice. They are more like a big family than just people living next door. Melanie's parents work in downtown Seattle so they like their peace and quiet once they come home from a busy day.

#### 1 Circle the correct answer.

1 Melanie lives in ...

a) Croatia.

b) the USA.

c) the UK.

2) Her house is on a ...

a) hill.

b) tree.

c) boat.

3) It is floating on the shores of ...

a) Lake Union.

b) Union Jack.

c) Lake Seattle.

4) The neighbours are very ...

a) peace and quiet.

b) friendly and nice.

c) fantastic.

5) Melanie's parents ...

a) don't work.

b) work at home.

c) work in the city.

\_\_\_/5

## Part 2: The good and bad sides

Living on a houseboat has got many good sides. For Melanie it is being so close to water. She loves swimming, diving and surfing. She can also go sailing and fishing. There is a lot of sun and fresh air. However, living on the boat has some bad sides, too. It can be scary during big summer storms because the house moves. There isn't much space. The kitchen, the living room and the dining room are all part of one big space. There are no halls, basement or an attic. Also, there is no garden. Melanie misses it sometimes because she likes to play badminton.

② What are the good and bad sides of living on a boat house? Sort out the sentences.

There isn't much space.

There is a lot of fresh air.

You can go swimming.

There is no basement.

It can be scary.

You can go fishing.

You are close to water.

There is no garden.

Good sides	Bad sides

\_\_\_/8

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/13

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## Unusual Homes

### Part 1: Meet Melanie



Many people around the world live in unusual homes. Melanie and her family are one of them. Melanie lives in the city of Seattle, the USA. Their home is floating on the shores of Lake Union. It is a houseboat. Melanie loves her home. It is fantastic. The neighbours are very friendly and nice. They are more like a big family than just people living next door. Melanie's parents work in downtown Seattle so they like their peace and quiet once they come home from a busy day.

#### 1 Circle the correct answer.

1 Melanie lives in ...

- a) Salt Lake City.      b) Sacramento.      c) Seattle.

2) Her house is on a ...

- a) tree.      b) boat.      c) mountain.

3) It is floating on the shores of ...

- a) Union Jack.      b) Lake Union.      c) Lake Seattle.

4) The neighbours are very ...

- a) peace and quiet.      b) fantastic.      c) friendly and nice.

5) Melanie's parents ...

- a) work at home.      b) work in the city.      c) don't work.

\_\_\_/5

## Part 2: The good and bad sides

Living on a houseboat has got many good sides. For Melanie it is being so close to water. She loves swimming, diving and surfing. She can also go sailing and fishing. There is a lot of sun and fresh air. However, living on the boat has some bad sides, too. It can be scary during big summer storms because the house moves. There isn't much space. The kitchen, the living room and the dining room are all part of one big space. There are no halls, basement or an attic. Also, there is no garden. Melanie misses it sometimes because she likes to play badminton.

② What are the good and bad sides of living on a boat house? Sort out the sentences.

There is no garden.

You are close to the water.

There is a lot of sun.

It can be scary.

You can go surfing.

There are no halls.

There isn't much space.

You can go fishing.

Good sides	Bad sides

\_\_\_/8

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/13



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Mr and Mrs Roberts are buying a new house. They are talking to their agent. The conversation is split into two parts. You will hear each part twice. Read the task before listening.

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mr Roberts thinks that the new house is ...

- a) great.
- b) OK.
- c) not great.

2 The new house is ... than the old house.

- a) smaller
- b) nicer
- c) bigger



3 They like the ... best.

- a) sitting room
- b) kitchen
- c) bathroom

4 There is a dishwasher ...

- a) in the kitchen.
- b) in the bathroom.
- c) in the dining room.

5 They need to put in a new ... in the bathroom.

- a) toilet
- b) bathtub
- c) washbasin

\_\_\_/5

**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 The kids can swim in the ...

- a) pool.
- b) river.
- c) sea.

2 There are two good ... nearby.

- a) banks
- b) kindergartens
- c) schools

3 David is ... years old.

- a) 5
- b) 9
- c) 12

4 There are a lot of ..... in the neighbourhood.

- a) cats
- b) children
- c) cars

5 There is a small ... down the street.

- a) bakery
- b) supermarket
- c) bank

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Mr and Mrs Roberts are buying a new house. They are talking to their agent. The conversation is split into two parts. You will hear each part twice. Read the task before listening.

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mr Roberts thinks that the new house is ...

- a) OK.
- b) not OK.
- c) great.

2 The new house is ... than the old house.

- a) bigger
- b) smaller
- c) nicer



3 They like the ... best.

- a) kitchen
- b) bathroom
- c) sitting room

4 There are modern cupboards ...

- a) in the bathroom.
- b) in the kitchen.
- c) in the dining room.

5 They need to put in a new ... in the bathroom.

- a) toilet
- b) washbasin
- c) bathtub

\_\_\_/5

**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 The kids can play sports in the ...

- a) gym.
- b) garden.
- c) house.

2 There are ... good schools nearby.

- a) 2
- b) 3
- c) 4

3 Sammy is ... years old.

- a) 5
- b) 9
- c) 12

4 There are a lot of ..... in the neighbourhood.

- a) cars
- b) cats
- c) children

5 There is a small supermarket but no ...

- a) bakery.
- b) greengrocer's.
- c) bank.

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10

**Part 1:**

Agent: So, how do you like it?

Mr Roberts: The house is great. It is much bigger than our old house.

Agent: How do you like the rooms in the house?

Mr Roberts: We like the kitchen best. There are modern cupboards, a cooker and a dishwasher. The sitting room and the three bedrooms upstairs are OK. However, the bathroom needs some work. We need to put in a new washbasin.

**Part 2:**

Agent: What do you think about the garden?

Mr Roberts: It is fantastic because it's also very big. The kids can play sports and swim in the pool.

Mr Roberts: Are there any good schools nearby?

Agent: There are two very good schools two blocks away. How old are your kids?

Mr Roberts: Sammy is 9 and David is 12.

Agent: They are going to like it here. There are a lot of children in the neighbourhood.

Mr Roberts: Are there any shops?

Agent: There is a small supermarket down the street. But there is no bakery.

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

**Your teacher wishes  
you good luck!**



**Write a short description of Sophie's room using the questions below.**



**Paragraph 1:** Whose room is it? Is the room tidy?

**Paragraph 2:** What is there in the room? Name all the furniture you can see.

Are there many toys in the room? How many windows are there?

**Paragraph 3:** Does Sophie's room look like your room? Do you like it?

Would you like to have a room like Sophie's?

**Here are some more useful tips:**

- Be careful with your grammar. Use *there is* / *there are* correctly.
- Check the spelling of the words.
- Read the whole text after you have finished it.
- Use paragraphs.

*Sophie's room*

Teacher's corner

Grammar: 1 2 3 4 5

Vocabulary: 1 2 3 4 5

Structure: 1 2 3 4 5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

**Your teacher wishes  
you good luck!**



Write a short description of Mathew's room using the questions below.



**Paragraph 1:** Whose room is it? Is the room tidy?

**Paragraph 2:** What is there in the room? Name all the furniture you can see.

Are there many toys in the room? How many pictures are there on the wall?

**Paragraph 3:** Does Mathew's room look like your room? Do you like it?

Would you like to have a room like Mathew's?

**Here are some more useful tips:**

- Be careful with your grammar. Use *there is* / *there are* correctly.
- Check the spelling of the words.
- Read the whole text after you have finished it.
- Use paragraphs.

Your mark is: \_\_\_\_\_





Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## 1 Sort out the words:

October | aerobics | a nurse | April | autumn | winter | the choir | an architect

JOBS	MONTHS	FREE TIME ACTIVITIES	SEASONS
a nurse			

\_\_\_/7

## 2 What's the time? Match.

- a) It's five o'clock pm. \_\_\_\_\_ 8:10  
 b) It's a quarter to seven am. a 17:00  
 c) It's half past eleven am. \_\_\_\_\_ 14:15  
 d) It's quarter past two pm. \_\_\_\_\_ 11:30  
 e) It's ten past eight am. \_\_\_\_\_ 6:45.



\_\_\_/4

## 3 Write AT, IN, ON.

e.g. in February

\_\_\_\_\_ December

\_\_\_\_\_ three o'clock

\_\_\_\_\_ Monday

\_\_\_\_\_ half past six

\_\_\_\_\_ Thursday

\_\_\_\_\_ June

\_\_\_/6

**4 Circle the right ordinal number.**

There are twelve months of the year. February is the **first** / **second** month of the year. March is the **third** / **fourth**, June is the **sixth** / **seventh**, August is the **eight** / **ninth**, September is the **eighth** / **ninth**, October is the **tenth** / **eleventh** and November is the **eleventh** / **twelfth**.

\_\_\_/6

**5 Match.**

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| 1 A secretary   | ___ helps sick animals.    |
| 2 A dentist     | ___ repairs cars.          |
| 3 A mechanic    | ___ works in a restaurant. |
| 4 A vet         | ___ interviews people.     |
| 5 A cook        | ___ works in an office.    |
| 6 A TV reporter | ___ repairs your teeth.    |

\_\_\_/5

**6 Find the odd one out.**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| e.g. You <b>repair</b> : | a bike / a tooth / a car / <del>a sandwich</del> . |
| a) You <b>drive</b> :    | a car / a taxi / a pumpkin / a bus.                |
| b) You <b>have</b> :     | a shower / lunch / dinner / spring.                |
| c) You <b>read</b> :     | a magazine / a story / breakfast / a book.         |
| d) You <b>visit</b> :    | milk / a museum / grandma / a friend.              |

\_\_\_/4

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/32

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## ① Sort out the words:

July | yoga | a vet | May | the choir | winter | summer | a shop assistant

JOBS	MONTHS	FREE TIME ACTIVITIES	SEASONS
a vet			

\_\_\_/7

## ② What's the time? Match.

- a) It's a quarter past two pm. \_\_\_\_\_ 10:10
- b) It's a quarter to nine am. \_\_\_\_\_ 18:00
- c) It's half past eleven am. a 14:15
- d) It's ten past ten am. \_\_\_\_\_ 11:30
- e) It's six o'clock pm. \_\_\_\_\_ 8:45.



\_\_\_/4

## ③ Write AT, IN, ON.

e.g. in February

\_\_\_\_\_ Sunday

\_\_\_\_\_ September

\_\_\_\_\_ Tuesday

\_\_\_\_\_ seven o'clock

\_\_\_\_\_ February

\_\_\_\_\_ half past nine

\_\_\_/6

## 4 Circle the right ordinal number.

There are twelve months of the year. January is the first / second month of the year. April is the third / fourth, July is the sixth / seventh, August is the eight / ninth, September is the eighth / ninth, October is the tenth / eleventh and December is the eleventh / twelfth.

\_\_\_/6

## 5 Match.

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| A hairdresser | ___ helps sick animals.     |
| A doctor      | ___ repairs cars.           |
| A mechanic    | ___ cuts people's hair.     |
| A vet         | ___ works in a restaurant.  |
| A cook        | ___ draws plans for houses. |
| An architect  | ___ helps sick people.      |

\_\_\_/5

## 6 Find the odd one out.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| e.g. You <b>read</b>      | a magazine / a story / <del>breakfast</del> / a book |
| a) You <b>repair</b> :    | a bike / a tooth / a car / a sandwich                |
| b) You <b>have</b> :      | a shower / lunch / dinner / spring                   |
| c) You <b>visit</b> :     | milk / a museum / grandma / a friend                 |
| d) You <b>interview</b> : | a pop singer / a cat / a champion / an actor         |

\_\_\_/4

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/32

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



## 1 Complete the sentences with the correct word.

HELP / HELPS

We \_\_\_\_\_ our grandma with shopping.

My mum \_\_\_\_\_ me with homework.

HAVE / HAS

Tammy \_\_\_\_\_ breakfast at 8 o'clock.

I \_\_\_\_\_ creative writing on Tuesday.

MAKE / MAKES

Eddie \_\_\_\_\_ a snowman every winter.

My friends \_\_\_\_\_ me happy.



\_\_\_/6

## 2 Write DO or DOES.

e.g. Does an architect draw plans for the houses?

\_\_\_\_\_ your neighbours have a pool?

\_\_\_\_\_ your parents work in an office?

\_\_\_\_\_ she like chocolate cake?

\_\_\_\_\_ you play tennis twice a week?

\_\_\_\_\_ a teacher work at school?

\_\_\_/5

③ Circle the correct option.

We don't cook / doesn't cook spaghetti every day.

The teacher **check** / checks your homework.

A hairdresser **cut** / cuts people's hair.

You **don't go** / doesn't go to school on Sunday.

Tammy **don't have** / doesn't have lunch at 1 o'clock every day.

\_\_\_/4

④ Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. on Saturday / go / we / skating

*We go skating on Saturday.*

she / every week / goes / to the pool

tells me / old stories / in March / my granny

in the woods / walk / they / in May

at ten am / he / his dog for a walk / takes

\_\_\_/4

⑤ Finish the question. Use **HOW, WHERE, WHEN, WHAT** or **WHY**.

e.g. When do we make a snowman?

In winter.

1 \_\_\_\_\_ do we go swimming?

In summer.

2 \_\_\_\_\_ does he go to work?

By car.

3 \_\_\_\_\_ do we buy eggs?

At the supermarket.

4 \_\_\_\_\_ do you like to read?

Books about dogs.

5 \_\_\_\_\_ do you go to the gym?

Because I love basketball.

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/24

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



**① Complete the sentences with the correct word.**

SING / SINGS

My friends \_\_\_\_\_ in the choir.

She \_\_\_\_\_ in the shower.

HELP / HELPS

My mum \_\_\_\_\_ me with homework.

We \_\_\_\_\_ our grandma with shopping.

HAVE / HAS

I \_\_\_\_\_ creative writing on Tuesday.

Tammy \_\_\_\_\_ breakfast at 8 o'clock.



\_\_\_/6

**② Write DO or DOES.**

e.g. Does a dentist repair your teeth?

\_\_\_\_\_ he like vanilla ice-cream?

\_\_\_\_\_ your neighbours have a pool?

\_\_\_\_\_ an architect draw plans for the houses?

\_\_\_\_\_ your parents work in a hospital?

\_\_\_\_\_ you play karate twice a week?

\_\_\_/5



### 3 Circle the correct option.

We don't go / doesn't go to school on Sunday.

Tammy **don't have** / **doesn't have** dinner at 5 o'clock every day.

We **don't cook** / **doesn't cook** spaghetti every day.

The teacher **check** / **checks** your homework.

A postman **bring** / **brings** letters to people.

\_\_\_/4

### 4 Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. in the woods / walk / they / in May

*In May they walk in the woods.*

on Saturday / go / we / skating

tells me/ old stories / in March / my granny

she / every week / goes / to the pool

at ten am / he / his dog / takes / for a walk

\_\_\_/4

### 5 Finish the question. Use HOW, WHERE, WHEN, WHAT or WHY.

e.g. When do we make a snowman?

In winter.

1 \_\_\_\_\_ does he go to work?

By bus.

2 \_\_\_\_\_ do you go to the gym?

Because I love handball.

3 \_\_\_\_\_ do we buy eggs?

At the supermarket.

4 \_\_\_\_\_ do you like to read?

Magazines.

5 \_\_\_\_\_ do we go skiing?

In winter.

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/24

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## Cookie Crumble

### Part 1: Meet Alex



Alex Hunter is one of the best bakers in the UK. She works in a cute little bakery called The Cookie Crumble in Oxford. Alex loves her job. She likes making cakes and cookies but muffins are her favourite. They can be blueberry, chocolate or vanilla. She usually serves them with some fruit on top. She also bakes cakes for her friends and family. This week she is making a chocolate cake for her younger sister. It is her birthday. She is also making 16 muffins, because that's how old her sister is.

#### 1 Circle the correct answer.

1 Alex lives in ...

a) London.

b) Oxford.

c) Fordox.

2) *The Cookie Crumble* is the name of a ...

a) bakery.

b) muffin.

c) supermarket.

3) Alex loves making ... the most. They are her favourite.

a) pies

b) cookies

c) muffins

4) Alex makes ... types of muffins.

a) two

b) three

c) five

5) Her younger sister is ... years old.

a) 10

b) 14

c) 16

\_\_\_/5

## Part 2: A typical day

Alex starts her day at 5 am. She usually has a quick shower and leaves home at half past 5. Alex usually goes to work by bike but she takes the bus if it is raining. She comes to work at 6. First she has breakfast and some coffee. The Cookie Crumble opens at 9 and closes at 6 pm. There are a lot of people who stop by and buy her sweets. Alex usually goes home at 3 pm. On the way home she sometimes has lunch with her friends at a quarter past 3. She usually comes home at half past 5.

### 2 Match.

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| a) Alex gets up               | _____ at 9 am.    |
| b) She goes to work           | _____ at 6 pm.    |
| c) The bakery opens           | _____ at 5:30 am. |
| d) Alex leaves work           | _____ at 3 pm..   |
| e) She has lunch with friends | _____ at 5:30 pm. |
| f) Alex comes home            | _____ at 3:15 pm. |
| g) The bakery closes          | _____ at 5 am.    |



\_\_\_/7

### 3 Find the words in the text to complete the sentences.

- If you are in a hurry, you take a quick s \_\_\_\_\_. No time for a long bath.
- I go to school by b \_\_\_\_\_ when it is sunny.
- It is important to have a big b \_\_\_\_\_ in the morning.
- The museum opens and 8 am and c \_\_\_\_\_ at 6 pm.
- The best part of the day is when you go h \_\_\_\_\_.

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/17

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## Cookie Crumble

### Part 1: Meet Alex



Alex Hunter is one of the best bakers in the UK. She works in a cute little bakery called The Cookie Crumble in Oxford. Alex loves her job. She likes making cakes and cookies but muffins are her favourite. They can be blueberry, chocolate or vanilla. She usually serves them with some fruit on top. She also bakes cakes for her friends and family. This week she is making a chocolate cake for her younger sister. It is her birthday. She is also making 16 muffins too, because that's how old her sister is.

#### 1 Circle the correct answer.

1 Alex lives in ...

a) the UK.

b) the USA.

c) Australia.

2) *The Cookie Crumble* is the name of a ...

a) muffin.

b) supermarket..

c) bakery.

3) Alex loves making ... the most. They are her favourite.

a) cookies

b) muffins

c) cakes

4) Alex makes ... types of muffins.

a) three

b) four

c) five

5) Her younger sister is ... years old.

a) 12

b) 16

c) 18

\_\_\_/5

## Part 2: A typical day

Alex starts her day at 5 am. She usually has a quick shower and leaves home at half past 5. Alex usually goes to work by bike but she takes the bus if it is raining. She comes to work at 6. First she has breakfast and some coffee. The Cookie Crumble opens at 9 and closes at 6 pm. There are a lot of people who stop by and buy her sweets. Alex usually goes home at 3 pm. On the way home she sometimes has lunch with her friends at a quarter past 3. She usually comes home at half past 5.

### 2 Match.

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| a) Alex gets up               | _____ at 5:30 pm. |
| b) She goes to work           | _____ at 3:15 pm. |
| c) The bakery opens           | _____ at 5 am.    |
| d) Alex leaves work           | _____ at 3 pm.    |
| e) She has lunch with friends | _____ at 9 am.    |
| f) Alex comes home            | _____ at 6 pm.    |
| g) The bakery closes          | _____ at 5:30 am. |



\_\_\_/7

### 3 Find the words in the text to complete the sentences.

- If you are in a hurry, you take a quick s \_\_\_\_\_. No time for a long bath.
- I go to school by b \_\_\_\_\_. You won't get wet.
- A lot of people have some c \_\_\_\_\_ in the morning.
- The supermarket opens at 8 am and c \_\_\_\_\_ at 8 pm.
- The best part of the day is when you go h \_\_\_\_\_.

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/17

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



You will hear a text about Mr Taylor's job. The text is split into two parts. You will hear each part twice.  
Read the task before listening.

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mr Daniel Taylor is an ... teacher.

- a) Maths
- b) History
- c) English

2 Mr Taylor's favourite writer is ...

- a) William Shakespeare.
- b) Charles Dickens.
- c) Jane Austen.



3 He gets up at...

- a) 6:30.
- b) 7:10.
- c) 7:30.

4 At 10 past 7 he ...

- a) brushes his teeth.
- b) leaves his house.
- c) has a big breakfast.

5 He goes to work ...

- a) by bus.
- b) by car.
- c) by train.

\_\_\_/5

**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 Mr Taylor comes to school at ...

- a) 8 o'clock.
- b) half past 8.
- c) 9 o'clock.

2 He usually has ... lessons in a day.

- a) 3
- b) 5
- c) 7

3 He has lunch with other teachers ...

- a) at 12 o'clock.
- b) at 1 o'clock.
- c) at 2 o'clock.

4 After lunch he teaches public speaking or ...

- a) reciting.
- b) foreign languages.
- c) creative writing.

5 In the evening Mr Taylor ...

- a) grades tests and essays.
- b) watches TV.
- c) surfs the net.

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



You will hear a text about Mr Taylor's job. The text is split into two parts. You will hear each part twice.  
Read the task before listening.

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mr Daniel Taylor is an ... teacher.

- a) English
- b) History
- c) PE

2 He works at ... Primary School in London.

- a) Elisabet
- b) Victoria
- c) Charles



3 His favourite ... is William Shakespeare.

- a) writer
- b) singer
- c) football player

4 At a quarter to 7 he ...

- a) brushes his teeth.
- b) leaves his house.
- c) has a big breakfast.

5 His train leaves at ...

- a) 7:15.
- b) 7:20.
- c) 7:25.

\_\_\_/5

**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 Mr Taylor comes to school at ...

- a) 7 o'clock.
- b) half past 7.
- c) 8 o'clock.

2 He usually has ... lessons in a day.

- a) 3
- b) 4
- c) 5

3 At one o'clock he has lunch with ...

- a) other teachers.
- b) his friends.
- c) his students.

4 After lunch he teaches ... or creative writing.

- a) reciting
- b) public speaking
- c) foreign languages

5 In the evening Mr Taylor ...

- a) watches TV.
- b) surfs the net.
- c) grades tests and essays.

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10

**Part 1:**

Mr Daniel Taylor is a teacher. He works at Victoria Primary School in London. Mr Taylor is an English teacher. His favourite writer is William Shakespeare. He often talks about Shakespeare with his students and reads his books. Mr Taylor doesn't live far away from school. Every morning he gets up at half past 6, brushes his teeth and washes his face. He has a big breakfast at a quarter to 7. At 10 past 7 he leaves his house and goes to the underground station. The train leaves at 25 past 7.

**Part 2:**

Mr Taylor comes to school at 8 and then he prepares for his classes. The first lesson starts at half past 8. He usually has 5 lessons in a day. There is a half an hour break in between. At one o'clock Mr Taylor has lunch with other teachers. After lunch he teaches public speaking or creative writing. Mr Taylor leaves work at 3 o'clock but his work doesn't stop. In the evening he usually grades tests and essays.

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Take a look at Ted's busy timetable and write about it.

What does Ted do on Monday / Tuesday / Wednesday ...?

## Monday

- go to school
- play handball
- watch documentaries about animals

## Tuesday

- go to school
- go to the swimming pool
- study Geography for the test

## Wednesday

- go to school
- do homework
- surf the net

## Thursday

- go to school
- take out the garbage
- read a book for the book report

## Friday

- go to school
- play football
- watch a movie

## Saturday

- hang out with friends
- ride a bike
- go to the cinema

## Sunday

- visit grandparents
- go hiking in the woods
- play computer games

*Ted's busy week*

On Monday \_\_\_\_\_

(2 points)

On Tuesday \_\_\_\_\_

(2 points)

On Wednesday \_\_\_\_\_

(2 points)

On \_\_\_\_\_

(2 points)

On \_\_\_\_\_

(2 points)

(2 points)

(2 points)

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_/14

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Take a look at John's busy timetable and write about it.

What does John do on Monday / Tuesday / Wednesday ...?

## Monday

- go to school
- play football
- watch documentaries about history

## Tuesday

- go to school
- go to the swimming pool
- study Maths for the test

## Wednesday

- go to school
- do homework
- read the book for the book report

## Thursday

- go to school
- take out the garbage
- watch a movie

## Friday

- go to school
- play basketball
- surf the net

## Saturday

- hang out with friends
- ride a skate
- go to the cinema

## Sunday

- visit aunt and uncle
- go hiking in the woods
- play computer games

*John's busy week*

On Monday \_\_\_\_\_

(2 points)

On Tuesday \_\_\_\_\_

(2 points)

On Wednesday \_\_\_\_\_

(2 points)

On \_\_\_\_\_

(2 points)

On \_\_\_\_\_

(2 points)

\_\_\_\_\_

(2 points)

\_\_\_\_\_

(2 points)

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_/14



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!

## ① Sort out the words:

a camel | spinach | a pineapple | a pear | a squirrel | peas | a headache | a sore throat

ILLNESSES	FRUIT	VEGETABLES	ANIMALS
a headache			

\_\_\_/7

## ② Fill in the text with the following:



Nick doesn't eat healthy. He usually skips his breakfast. He is always late, so he has no time to eat in the morning. In his lunch box there is a big \_\_\_\_\_ with a lot of \_\_\_\_\_ and ham. There is also a bag of \_\_\_\_\_ and a carton of \_\_\_\_\_ milk. For dinner, Nick and his family usually go to a fast food \_\_\_\_\_. He loves \_\_\_\_\_. They are his favourite.

\_\_\_/6

## ③ Write A or AN.

a deer

\_\_\_\_\_ alligator

\_\_\_\_\_ octopus

\_\_\_\_\_ monkey

\_\_\_\_\_ stork

\_\_\_\_\_ elephant

\_\_\_/5

## 4 Write the plural forms.

e.g. one duck

four ducks

one cat

five \_\_\_\_\_

one deer

six \_\_\_\_\_

one wolf

two \_\_\_\_\_

one horse

four \_\_\_\_\_

one mouse

three \_\_\_\_\_

\_\_\_/5

## 5 Guess the animal.

e.g. It gives us wool. It is a sheep.

It gives us milk. It is a c \_\_\_\_.

It lives in Australia. It can jump high. It is a k \_\_\_\_\_.

It likes cheese. It has got a long tail. It is a m \_\_\_\_\_.

It lives in Antarctica. It is a p \_\_\_\_\_.

You can ride it. It's a h \_\_\_\_\_.



\_\_\_/5

## 6 Find the odd one out.

e.g. plum / cherry / ~~carrot~~ / pineapple

a) pepper / lettuce / tomato / grapefruit

b) cereal / cocoa / milk / coke

c) hamburger / chips / salad / a candy bar

d) headache / dinner / lunch / snack

\_\_\_/4

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/32

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Sort out the words:

a swan | a sore throat | grapes | peas | a stomachache | a bear | a plum | green beans

ILLNESSES	FRUIT	VEGETABLES	ANIMALS
a stomachache			

\_\_\_/7

② Fill in the text with the following:



Ginny always eats healthy. She never skips her breakfast because it is the most important meal of the day. She has \_\_\_\_\_ with milk and honey. In her lunch box there is a sandwich with brown \_\_\_\_\_ and a carton of \_\_\_\_\_. She likes fruit so she has an \_\_\_\_\_ too. For dinner, Ginny and his family usually have cooked \_\_\_\_\_, some vegetables and a big bowl of \_\_\_\_\_.

\_\_\_/6

③ Write A or AN.

an elephant

\_\_\_\_\_ alligator

\_\_\_\_\_ fox

\_\_\_\_\_ horse

\_\_\_\_\_ octopus

\_\_\_\_\_ deer

\_\_\_/5

## 4 Write the plural forms.

e.g. one duck

four ducks

one goose

six \_\_\_\_\_

one sheep

three \_\_\_\_\_

one tiger

two \_\_\_\_\_

one monkey

four \_\_\_\_\_

one mouse

three \_\_\_\_\_

\_\_\_/5

## 5 Guess the animal.

e.g. It gives us wool. It is a sheep.

It lives in the desert. It is a c \_\_\_\_\_.

It lives in Australia. It looks like a small bear. It is a k \_\_\_\_\_.

You can ride it. It's a h \_\_\_\_\_.

It likes cheese. It has got a long tail. It is a m \_\_\_\_\_.

It gives us milk. It is a c \_\_\_\_.



\_\_\_/5

## 6 Find the odd one out.

e.g. grapefruit / pepper / lettuce / tomato

a) pineapple / plum / cherry / carrot

b) snack / headache / dinner / lunch

c) cocoa / milk / coke / cereal

d) hamburger / salad / chips / a candy bar

\_\_\_/4

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/32

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Complete the table.

ADJECTIVE	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
lazy		the laziest
interesting	more interesting	
kind	kinder	
beautiful		the most beautiful
brave		the bravest

\_\_\_/5

② Circle the correct comparative.

e.g. An elephant is smaller / bigger than a whale.

- 1 A shark is **more dangerous** / **smaller** than a goldfish.
- 2 A horse is **slower** / **faster** than a duck.
- 3 A cat is **more curious** / **more dangerous** than a sheep.
- 4 A giraffe is **shorter** / **taller** than a fox.
- 5 A tiger is **weaker** / **stronger** than a mouse.

FALI SLIKA  
ŽIRAFE

\_\_\_/5

### 3 Fill in with the superlatives.

e.g. The Pacific Ocean is the largest ocean in the world. (large)

1 Australia is \_\_\_\_\_ continent in the world. (small)

2 My granny is \_\_\_\_\_ person in our family. (old)

3 Football is \_\_\_\_\_ sport in Croatia. (popular)

4 Mount Everest is \_\_\_\_\_ mountain in the world. (high)

5 The Empire State Building is \_\_\_\_\_ building in New York. (famous)

\_\_\_/5

### 4 Circle the correct comparative.

e.g. Cars are .... than bikes.

☒ a) more expensive

b) expensiver

c) the most expensive

1 January is ..... month of the year.

a) colder

b) the most cold

c) the coldest

2 Chinese is ..... than English.

a) the most difficult

b) more difficult

c) difficultest

3 My sister is ..... than me.

a) younger

c) youngest

c) the youngest

4 Cats are ..... than dogs.

a) the laziest

b) the most lazy

c) lazier

5 Monkeys are ..... animals in the world.

a) intelligent

b) the most intelligent

c) more intelligent

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/20

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Complete the table.

ADJECTIVE	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
nice	nicer	
lazy		the laziest
intelligent	more intelligent	
beautiful		the most beautiful
high	higher	

\_\_\_/5

② Circle the correct comparative.

e.g. A tiger is stronger / weaker than a mouse.

- 1 A dog is **smaller/ bigger** than a deer.
- 2 A giraffe is **shorter / taller** than a fox.
- 3 A shark is **smaller / more dangerous** than a goldfish.
- 4 A horse is **slower / faster** than a duck.
- 5 A cat is **more curious / more dangerous** than a sheep.



\_\_\_/5

### 3 Fill in with the superlatives.

e.g. The Pacific Ocean is the largest ocean in the world. (large)

1 The Opera House is \_\_\_\_\_ building in Sydney. (famous)

2 My grandpa is \_\_\_\_\_ person in our family. (old)

3 Tower Bridge is \_\_\_\_\_ bridge in London. (interesting)

4 The Indian Ocean is \_\_\_\_\_ ocean in the world. (small)

5 Giraffe is \_\_\_\_\_ animal in the world. (tall)

\_\_\_/5

### 4 Circle the correct comparative.

e.g. Chinese is ..... than English.

☒ a) more difficult

b) the most difficult

c) difficultest

1 Cars are .... than bikes.

a) the most expensive

b) expensiver

c) more expensive

2 Monkeys are ..... animals in the world.

a) intelligent

b) the most intelligent

c) more intelligent

3 Cats are ..... than dogs.

a) lazier

b) the most lazy

c) the laziest

4 January is ..... month of the year.

a) the most cold

b) colder

c) the coldest

5 My brother is ..... than me.

a) youngest

b) younger

c) the youngest

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/20



Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!

Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## The Most Amazing Animal in the World

### Part 1: Meet Jaz Belo



Jaz Bello is a photographer and a reporter. He works for *National Geographic* magazine. At the moment, Jaz is writing an article about African elephants. He is staying at *Samburu National Park* in Kenya. Jaz loves elephants. He thinks they are the most amazing animals in the world. Every day he gets up early in the morning and hops in the jeep. He drives through the wilderness until he sees a family of elephants. Then he gets out of the jeep and takes pictures. A few weeks ago an elephant named Umu had a baby. Its name is Lulu.

#### 1 Match.

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| a) Lulu is                | _____ a national park.               |
| b) National Geographic is | _____ a photographer and a reporter. |
| c) Kenya is               | _____ a baby elephant.               |
| d) Samburu is             | _____ an elephant mum.               |
| e) Jaz is                 | _____ a magazine.                    |
| f) Umu is                 | _____ a country in Africa.           |

\_\_\_/6

## Part 2: African elephant

Today is a special day because Umu is taking Lulu for her first walk. The mum and the baby will live together for 10 years. When elephant babies are born they weigh 100 kg and when they grow up they can weigh more than 6 000 kg. They have big ears in the shape of Africa. Jaz likes their trunks the most. An elephant's trunk is a long nose elephants use for smelling, breathing and drinking. Elephants are the biggest land animals in the world, but their number is getting smaller and smaller. Jaz hopes that his magazine article will help these magnificent creatures to survive.

### 2 Circle the correct answer.

1 Umu is taking Lulu for her first ...

a) banana.

b) walk.

c) swim.

2 Umu and Lulu will live together for ... years.

a) 10

b) 15

c) 20

3 Grown-up elephants can weigh more than ...

a) 100 kg.

b) 1000 kg.

c) 6000 kg.

4 Elephant ears are shaped like ...

a) Africa.

b) Asia.

c) Australia.

5 An elephant's trunk is a long ... elephants use for smelling, breathing and drinking.

a) ear

b) nose

c) arm

6 Elephants are ... land animals in the world.

a) the smallest

b) the cutest

c) the biggest

7 The number of elephants in the world is getting ...

a) bigger and bigger.

b) smaller and smaller.

c) closer and closer.

\_\_\_/7

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/13

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



Read the text and complete the tasks. There are two parts.

## The Most Amazing Animal in the World

### Part 1: Meet Jaz Belo



Jaz Bello is a photographer and a reporter. He works for *National Geographic* magazine. At the moment, Jaz is writing an article about African elephants. He is staying at *Samburu National Park* in Kenya. Jaz loves elephants. He thinks they are the most amazing animals in the world. Every day he gets up early in the morning and hops in the jeep. He drives through the wilderness until he sees a family of elephants. Then he gets out of the jeep and takes pictures. A few weeks ago an elephant named Umu had a baby. Its name is Lulu.

#### 1 Match.

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| a) Umu is                 | _____ a national park.               |
| b) Samburu is             | _____ a country in Africa.           |
| c) Kenya is               | _____ a baby elephant.               |
| d) National Geographic is | _____ an elephant mum.               |
| e) Jaz is                 | _____ a magazine.                    |
| f) Lulu is                | _____ a photographer and a reporter. |

\_\_\_/6

## Part 2: African elephant

Today is a special day because Umu is taking Lulu for her first walk. The mum and the baby will live together for 10 years. When elephant babies are born they weigh 100 kg and when they grow up they can weigh more than 6 000 kg. They have big ears in the shape of Africa. Jaz likes their trunks the most. An elephant's trunk is a long nose elephants use for smelling, breathing and drinking. Elephants are the biggest land animals in the world, but their number is getting smaller and smaller. Jaz hopes that his magazine article will help these magnificent creatures to survive.

### 2 Circle the correct answer.

1 Umu is taking Lulu for ...

- a) her first walk.                      b) her first swim.                      c) her first lunch.

2 Umu and Lulu will live together for ... years.

- a) 5    b) 10    c) 15

3 Baby elephants can weigh ... when they are born.

- a) 100 kg.                                      b) 1000 kg.                                      c) 6000 kg.

4 Elephant ears are shaped like ...

- a) Asia.    b) Africa.    c) Australia.

5 An elephant's trunk is a long ... elephants use for smelling, breathing and drinking.

- a) leg    b) arm    c) nose

6 Elephants are ... land animals in the world.

- a) the smallest                                      b) the cutest                                      c) the biggest

7 The number of elephants in the world is getting ...

- a) smaller and smaller.                      b) bigger and bigger.                      c) closer and closer.

\_\_\_/7

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/13

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



You will hear Mr Lemon talking to his son's teacher. The conversation is split into two parts. You will hear each part twice. Read the task before listening.

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mr Fisher is ...

- a) a teacher.
- b) a doctor.
- c) a nurse.

2 James is ...

- a) feeling OK.
- b) feeling great.
- c) not feeling well.



3 He had to see a ...

- a) doctor.
- b) dentist.
- c) teacher.

4 James ... a lot.

- a) sneezes
- b) coughs
- c) sings

5 He has got ...

- a) a stomachache.
- b) an earache.
- c) a bad cold.

\_\_\_/5

**Part 2****② Listen to the text and choose the correct answer.**

1 James can come back to school on ...

- a) Monday.
- b) Tuesday.
- c) Friday.

2 Cathy and James are ...

- a) sister and brother.
- b) best friends.
- c) mother and son.

3 Cathy is coming for a visit ...

- a) in the morning.
- b) in the afternoon.
- c) in the evening.

4 The class is going on a school trip to ...

- a) Sydney.
- b) New York.
- c) London.

5 James can't stop talking about ...

- a) Big Ben.
- b) the London Eye.
- c) Tower Bridge.

\_\_\_/5

**Your mark is:** \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



You will hear Mr Lemon talking to his son's teacher. The conversation is split into two parts. You will hear each part twice. Read the task before listening.

## Part 1

### ① Listen to the text and choose the correct answer.

1 Mr Lemon is James's ...

- a) brother.
- b) teacher.
- c) dad.

2 James is ...

- a) feeling OK.
- b) not feeling well.
- c) feeling great.



3 James had to see a ...

- a) teacher.
- b) dentist.
- c) doctor.

4 James ... a lot.

- a) coughs
- b) sneezes
- c) talks

5 James has got ...

- a) stomachache.
- b) a high temperature.
- c) a headache.

\_\_\_/5



## Part 2

### ② Listen to the text and choose the correct answer.

1 James can come back to school on ...

- a) Thursday.
- b) Tuesday.
- c) Monday.

2 The students will e-mail him the ...

- a) homework.
- b) test.
- c) project.

3 Cathy and James are ...

- a) best friends.
- b) brother and sister.
- c) mother and son.

4 The school trip is on ...

- a) Monday.
- b) Tuesday.
- c) Friday.

5 James can't stop talking about ...

- a) the London Eye.
- b) Tower Bridge.
- c) Big Ben.

\_\_\_/5

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_/10



**Part 1:**

Mr Lemon: Hello. This is Mr Lemon, James' dad speaking.

Mr Fisher: Hello. Mr Fisher speaking. How may I help you?

Mr Lemon: James won't be coming to school this week. He is not feeling well. He's a bit under the weather.

Mr Fisher: I'm sorry to hear that. What seems to be the problem?

Mr Lemon: He coughs a lot. He has a high temperature and a sore throat. We had to take him to the doctor. Luckily, the doctor says it's just a bad cold.

Mr Fisher: Nothing that some hot tea and honey can't fix.

**Part 2:**

Mr Fisher: When is James coming back to school?

Mr Lemon: The doctor says he can come to school on Monday.

Mr Fisher: I will tell the students to e-mail him the homework. Who is his best friend in class?

Mr Lemon: It's Cathy. She is coming for a visit this afternoon.

Mr Fisher: What about the school trip to London on Tuesday?

Mr Lemon: I think he will be OK. He is really looking forward to the trip. He can't stop talking about Big Ben.

Mr Fisher: Thank you for calling. Please tell James to get well soon.

Mr Lemon: Thank you and goodbye.

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Write about yourself using superlatives.



The following questions will help you:

- 1 Who is **the oldest** person in your family?
- 2 Who is **the youngest** person in your family?
- 3 Who is your **best** friend?
- 4 Who is **the nicest** teacher in your school?
- 5 What is **the most boring** subject at school?
- 6 What is **the most interesting** subject at school?
- 7 Who is **the most popular** pupil in your class?
- 8 Who is **the tallest** pupil in your class?
- 9 Who is **the most helpful** pupil in your class?
- 10 What is **the coolest** piece of clothing in your wardrobe?

*Me in superlatives*

1 \_\_\_\_\_ (2 points)

2 \_\_\_\_\_ (2 points)

3 \_\_\_\_\_ (2 points)

4 \_\_\_\_\_ (2 points)

5 \_\_\_\_\_ (2 points)

6 \_\_\_\_\_ (2 points)

7 \_\_\_\_\_ (2 points)

8 \_\_\_\_\_ (2 points)

9 \_\_\_\_\_ (2 points)

10 \_\_\_\_\_ (2 points)

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_/20

Name: ..... Surname: ..... Grade: .....

Your teacher wishes  
you good luck!



① Write about yourself using superlatives.



The following questions will help you:

- 1 Who is **the oldest** person in your family?
- 2 Who is **the youngest** person in your family?
- 3 Who is your **best** friend?
- 4 Who is **the nicest** teacher in your school?
- 5 What is **the most boring** subject at school?
- 6 What is **the most interesting** subject at school?
- 7 Who is **the most popular** pupil in your class?
- 8 Who is **the tallest** pupil in your class?
- 9 Who is **the most helpful** pupil in your class?
- 10 What is **the coolest** piece of clothing in your wardrobe?

*Me in superlatives*

1 \_\_\_\_\_ (2 points)

2 \_\_\_\_\_ (2 points)

3 \_\_\_\_\_ (2 points)

4 \_\_\_\_\_ (2 points)

5 \_\_\_\_\_ (2 points)

6 \_\_\_\_\_ (2 points)

7 \_\_\_\_\_ (2 points)

8 \_\_\_\_\_ (2 points)

9 \_\_\_\_\_ (2 points)

10 \_\_\_\_\_ (2 points)

Your mark is: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_/20