

JASMINKA TIHI-STEPANIĆ, DJEČAK KOJI JE ZABORAVIO SVOJ BIKIKL

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		čitanka Snaga riječi, nastavni listić 1, 2, 3

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- rješavati test *Jesi li spreman za nova poznanstva*
- slušati tekst sa zadatkom
- odgovarati na pitanja
- prepoznavati osobine likova čitajući citate
- organizirati sudnicu, aktivno sudjelujući u razgovoru
- stvarati dijalog, propitujući i promišljajući o detaljima u događaju
- izraditi fabularnu piramidu

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici rješavaju nastavni listić na kojemu se nalazi test *Jesi li spreman za nova poznanstva*. Nakon rješavanja testa, razgovaraju o sklapanju poznanstava i svojim iskustvima.

2. aktivnost – Učenici slušaju tekst i pišu bilješke, a potom usmeno odgovaraju na pitanja.

U kojem trenutku ste shvatili kako Dinko želi iskoristiti Markovu naivnost? Je li vam Dinko odmah bio sumnjiv ili ste povjerovali kako s Markom želi pravo prijateljstvo? Zašto? Je li vam žao Marka ili ste pomalo ljutiti na njega? Zašto? Znaš li tko je građanin svijeta?

3. aktivnost – Učenici rade na tekstu. Na nastavnom listiću nalazi se tablica citata. Zadatak učenika je na temelju citata iz teksta zaključiti o kojoj osobini Marka i Dinka govori citat i imenovati ju. Nakon toga u nekoliko rečenica, uspoređujući osobine, izražavaju svoje osobno mišljenje o svakom dječaku u pisanome obliku.

4. aktivnost – **Sudnica** – Učenici organiziraju sudnicu. Sudjeluju svi učenici. Među sobom izabiru: predsjednika suda, tužitelja, branitelja, zaštitare, zapisničar

a i svjedoke. Ostali učenici u razredu su porota. Oni na kraju suđenja odlučuju je li Dinko kriv ili se oslobađa optužbe. Ako je Dinko kriv, predsjednik suda određuje kaznu, koja je realna i ostvariva u razredu. (npr. dva tjedna brisanja ploče). Tužitelj i branitelj biraju svjedoke, a oni, promišljajući o priči, iznose vlastita mišljenja i stavove o cijelomu događaju. I tužitelj i branitelj mogu imati svjedoka iznenađenja ili tajnoga svjedoka. Taj svjedok je učenik iz razreda s kojim se dogovaraju, a da to nitko od učenika ne zna. Na temelju svih informacija pri ispitivanju svjedoka, porota se nakon ispitivanja povlači i, uz smjernice učitelja, donosi konačnu odluku.

Smjernice za rad porote:

- *pozorno slušajte svjedoke i pišite bilješke*
- *ako tužitelj i branitelj nisu postavili pitanje na koje želite znati odgovor, predložite im ili vi postavite pitanje*
- *u komunikaciji uvažavajte jedni druge*
- *dobro promislite prije nego što donesete odluku*
- *uzmite u obzir sve okolnosti događaja i pri tom ne zaboravite narodnu poslovicu: “Nije kriv samo lopov, nego i onaj tko mu je držao ljestve.”*

5. aktivnost – Stvaranje dijaloga – Jedan je od učenika novinar koji piše članak o krađi bicikla, a drugi je učenik Mirko. Novinar postavlja Mirku pitanja o detaljima koje nije saznao u tekstu, a jako ga zanimaju, a učenik koji je Mirko odgovara, pretpostavljajući, na temelju pročitaneog teksta, odgovore na pitanja. (rad u paru)

6. aktivnost – Učenici, na temelju teksta i drugih provedenih aktivnosti, izrađuju fabularnu piramidu glavnog lika Mirka.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"> – opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja – povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti 	Samoprocjena u 1. aktivnosti, procjena događaja i donošenje odluke u 4. aktivnosti, postavljanje pitanja i odgovora prema pretpostavkama u 5. aktivnosti, izrada fabularne piramide.	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti	Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – rad na tekstu i pisanje bilježaka – primjenjuje odgovarajuće strategije učenja (vođeno) 	<ul style="list-style-type: none"> – razvija komunikacijske kompetencije – razvija osobne potencijale – razvija radne navike

JESAM LI SPREMAN/SPREMNA ZA NOVA POZNANSTVA

anketni listić

Kako se osjećaš kad trebaš upoznati novu osobu?

- a) uzbuđen/uzbuđena sam i pun/puna očekivanja
- b) dobro promišljam
- c) pitam se treba li mi još jedno novo poznanstvo

Pri upoznavanju novog prijatelja izrazit ću:

- a) radost zbog novog poznanstva
- b) opreznost jer ne poznajem osobu
- c) ravnodušnost jer već imam dosta prijatelja

Kako se osjećaš u društvu prijatelja?

- a) sigurno i sretno
- b) nesigurno
- c) svejedno mi je, mogu biti i sam



Što ću reći novom poznaniku?

- a) "Drago mi je što smo se upoznali."
- b) "Vidimo se sutra, žirim kući."
- c) "Imam već puno prijatelja."

12 bodova

Otvoren/otvorena si, komunikativan/komunikativna i spreman/spremna za nova poznanstva.

Svaki odgovor a nosi 3 boda, b 2 boda, a c 1 bod.

9 -11 bodova

U redu je, nova poznanstva su i novo iskustvo, stoga treba biti oprezan, ali i spreman prihvatiti nove prijatelje.

manje od 9 bodova

Pročitaj neku dobru knjigu o prijateljstvu ili porazgovaraj s roditeljima, bratom ili sestrom o važnosti stjecanja novih poznanstava.

SNAGA RIJEČI 5

OSObine LIKova

MARKO (citāt iz priče)	OSOBI NA	DINKO (citāt iz priče)	OSOBI NA
„Zastao sam da si tobože zavežem tenisicu, samo da me dečki uoče.“		„...a oda je Dinko spomenuo kako se jučer vozikao biciklom. Negdje ga je ostavio, a ne može se sjetiti gdje.“	
„Ima i zaboravljivijih ljudi od mene!, pomislio sam, veseo što još ima takvih primjeraka koji se ne sjećaju ni najobičnijih stvari.“		„Dinko me već čekao na klupici. Oko njega su bili razbacani čikovi koje prije nisam vidio.“	
„Uto sam spazio bivšu rasku i pristojno je pozdravio.“		„...Dinko me pitao imam li kaj sitnoga za sladoled. Ispalo je da imam samo za jednu kuglu i Dinko je rekao da je njemu ta kugla dosta.“	
„Uzeo sam bicikl. Počeo sam ga gurati...nema smisla da tako guramo bajs po Gorici ko neke tatkice.“		„Daj ga ti izvadi“, rekao mi je Dinko“, ruke su mi ljepljive od sladoleda.“	
„Otišao sam doma i rekao mami kako ljudi nisu nepoštena rulja i ispričao joj sve o Dinkovom pronađenom biciklu.“		„Tog Dinka već imamo upisanog kao sitnog lopova“, i savjetujem ti da se ne družiš s njim.“	
„Osramoćen sam do kraja života i obilježen kao lopov, kradljivac bicikla“, mislio sam i borio se sa suzama koje su mi se nakupile u očima.“		„Dečko je problematičan na više načina.“	



SNAGA RIJEČI 5



FABULARNA PIRAMIDA – MIRKO

1. ime glavnog lika
2. dvije riječi koje opisuju glavni lik
3. tri riječi koje opisuju mjesto radnje
4. četiri riječi koje opisuju temu
5. pet riječi koje opisuju prvi događaj
6. šest riječi koje opisuju drugi događaj
7. sedam riječi koje opisuju rasplet (razrješenje problema)



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

SNAGA RIJEČI 5