

NADA IVELJIĆ, TELEVIZIJSKO DIJETE

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		čitanka Snaga riječi, nastavni listić 1,2

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- razgovarati o slobodnom vremenu
- čitati naglas tekst Televizijsko dijete
- rješavati nastavni listić
- organizirati i sudjelovati u parlaonici slobodno iznoseći mišljenje
- opisivati zamišljenu situaciju prema fotografiji
- pisati savjete o pametnom korištenju vremena
- pisati pismo liku iz teksta
- odgovarati na pitanja u igri Loptica-pitalica

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici razgovaraju o svome slobodnom vremenu i kako ga provode. Postavlja im se pitanje koliko vremena provode za računalom, s tabletom u rukama ili pred televizorom, a zatim im se na ploču projicira ili im se pročita sljedeća rečenica:

"Televizija jako stimulira i podražuje djetetov mozak zbog čega mu plijeni pažnju, međutim ne hrani i ne razvija ništa. Čini dijete prikovanim, jednostavno fasciniranim time što gleda, podražuje bez toga da razvija sustav. Dijete tada treba interakciju, snažan kontakt s odraslim osobama, što će mu razvijati mozak, a televizija ne daje tu dimenziju."
Tomislav Kuljiš

Nakon što pročitaju rečenicu, učenici usmeno komentiraju i iznose svoja vlastita razmišljanja o rečenici koju su pročitali.

2. aktivnost – Učenici naglas čitaju tekst Televizijsko dijete, odgovaraju usmeno na pitanja ili igraju Kahoot! kviz za provjeru razumijevanja teksta. Pitanja otvaraju i nove teme za razgovor.

Kako je Davor postao televizijsko dijete?

Kako su roditelji prepoznali njegovu ovisnost?

Kako su roditelji pokušali riješiti Davorov problem?

Tko je Davoru pomogao da se "izvuče" iz problema?

Prepričaj kako se to dogodilo.

Kada su roditelji povjerovali da se Davor "izliječio"? Pročitaj iz teksta.

3. aktivnost – Učenici rade na tekstu. S pomoću nastavnoga listića slažu događaje kronološkim slijedom i opisuju svaki događaj s nekoliko rečenica. Provjeravaju točnost, komentiraju i uspoređuju čitajući opise događaja.

4. aktivnost – Učenici organiziraju parlaonicu na temu **Koliko slobodnog vremena izdvojiti za tv, računalo i mobitel**. U parlaonici otvoreno razgovaraju o tome koliko im slobodnog vremena oduzimaju tv, računalne igrice i mobitel, koliko obveza ne izvršavaju ili zanemaruju zbog njih, kako i koliko utječu na njihov svakodnevni život, smatraju li da postaju "ovisnici"? Pokušavaju procijeniti koliko bi vremena trebali odvojiti za tv, računalo i mobitel i bi li mogli bez njih. Pri ostvarivanju parlaonice učenici se pridržavaju pravila o uspješnoj komunikaciji.

5. aktivnost – Učenici promatraju fotografiju i odgovaraju na zadana pitanja (nastavni listić). Nakon završenoga zadatka čitaju svoje odgovore, komentiraju ih i uspoređuju.

6. aktivnost – Učenici rade u skupini, pišu deset savjeta o pametnom korištenju slobodnoga vremena. Svaki učenik u skupini predlaže nekoliko savjeta, a zatim dogovorom donose zajednički deset savjeta za koje smatraju da su važni. Svoje savjete čitaju drugim učenicima. Nakon toga svaka skupina piše svoje savjete na poster *Kako kvalitetno ispuniti slobodno vrijeme*.

7. aktivnost – Pismo Davoru – Učenici pišu pismo Davoru u kojemu pohvaljuju njegovo "izliječenje" i savjetuju ga kako izbjeći izazov "tv, mobitel, računalo". U pismu mogu opisati i kako provode jedan dan, kako si organiziraju vrijeme i kako se osjećaju ako izvrše sve planirane obveze.

8. aktivnost – igra Loptica pitalica – Za ovu je igru potrebna jedna mala lopta koja se može iskoristiti za različite aktivnosti. U ovoj aktivnosti igra kreće od učitelja. On proziva učenika/učenicu i postavlja mu/joj pitanje vezano uz temu pametnog korištenja slobodnog vremena. (npr. Koliko ti, učenice/učenice, imaš slobodnog vremena u jednom danu?) Prije postavljanja pitanja učitelj imenuje učenika kojemu će baciti loptu i baca mu je. Ako učenik/učenicica uhvati loptu, odgovara na pitanje, a potom loptu baca drugom učeniku kojega imenuje i postavlja mu pitanje. Ako ne uhvati loptu, vraća je učitelju. Cilj je igre uhvatiti loptu i uspješno odgovoriti na pitanje. Loptica na ovaj način kruži razredom dok igra ne završi.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Postavljanje pitanja o korištenju slobodnog vremena, razmjena informacija o projiciranoj rečenici, postavljanje pitanja nakon čitanja teksta radi provjere razumijevanja pročitano, razmjena informacija nakon rješavanja nastavnih listića, davanje smjernice i pravila ponašanja u parlaonici, smjernice za rad u skupini, davanje uputa za Pismo Davoru.	Učenici iznose vlastite stavove i razmišljanja o pročitanoj rečenici, rade na tekstu uočavajući kronološki slijed događaja i provjeravaju točnost riješenih zadataka, sudjeluju u parlaonici rješavajući problemsko pitanje, pišu savjete za kvalitetno korištenje slobodnog vremena, pišu poticajno pismo podrške Davoru predlažući mu savjete za planiranje slobodnog vremena.	

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti	Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć – rad na tekstu i pisanje bilježaka – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja 	<ul style="list-style-type: none"> – razvija komunikacijske kompetencije – razvija osobne potencijale – razvija radne navike

OBITELJ I TELEVIZIJA



Dobro pogledaj fotografiju ove obitelji i pokušaj odgovoriti:

Što radi ova obitelj? Kakav sadržaj gledaju na televiziji? Što ti govore njihovi pogledi? Koje emocije prepoznaješ na njihovim licima? Što bi im poručio/poručila?

Koliko ti i tvoja obitelj gledate televiziju? Što najčešće radite kad ste zajedno? Jesi li zadovoljan/zadovoljna vremenom koje provodite zajedno. Objasni svoj odgovor. Odgovore uobliči i kratak sastavak od 100 riječi.

A large, stylized orange clipboard with a silver clip at the top. It holds a white sheet of paper with horizontal lines, providing space for the student to write their answers to the questions.

SNAGA RIJEČI 5

SLIJED DOGAĐAJA



Poredaj događaje iz teksta kronološkim slijedom, a zatim ih upiši u Tablicu događaja i opisa. Svaki događaj opiši u tri do četiri rečenice.

Vožnja djedovim biciklom, Roditelji uočavaju problem, Na moru, Prekrasan i prekratak dan, Zabava pred televizorom, Davorova savjest, Davor se mudro snalazi kako bi gledao televizor, Davor se izliječen vraća kući, Liječnici potvrđuju: Davor je televizijsko dijete, Odlazak k baki, Davor upoznaje Ivana i Miricu

KRONOLOŠKI SLIJED DOGAĐAJA	OPIS DOGAĐAJA

SNAGA RIJEČI 5