

SANJA POLAK, U ŽIVOTU JE VAŽNO IMATI PET

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati, izvori
4 sata		čitanka Snaga riječi, poster

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- pisati popis pet najvažnijih stvari u životu
- pisati razloge zbog kojih je važno učiti
- dogovarati se donoseći zajedničke zaključke
- izraditi razredni poster
- pripremiti monolog, obogaćujući ga zvučnim efektima
- pisati pismo (e-pismo) roditeljima
- usmeno izlagati jednogminutni javni govor u ja-obliku

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici pišu popis pet najvažnijih stvari u njihovom životu. Učenike treba usmjeriti i pojasniti im da se popis ne odnosi na osobe, nego na svakodnevicu i svakodnevne aktivnosti. Učenici čitaju svoj popis, komentiraju i uspoređuju. Najvažnijih pet stvari koje se pojavljuju kod svih učenika bilježe se na ploču.

2. aktivnost – Učenici slušaju tekst i bilježe slušajući. Nakon slušanja odgovaraju usmeno na pitanja koja otvaraju teme za razgovor o problematici djela.

Jesu li ti poznati savjeti koje Paulini daju roditelj?

Kakvo raspoloženje kod Pauline potiču roditeljski savjeti (pročitaj citat)

Vjeruje li Paulina svojim roditeljima da su bili u njezinoj dobi bili uvijek savjesni i uzorni?

Kako je odlučila provjeriti kakvi su roditelji bili u djetinjstvu?

Kakve je informacije dobila o mami i tati (pronađi u tekstu i pročitaj)

Zašto je Paulina organizirala obiteljski sastanak?

Što ju je iznenadilo?

Što su roditelji ponovili Paulini nakon obiteljskog sastanka?

3. aktivnost – Poster – Učenici pišu razloge zbog kojih je važno učiti. Svaki učenik piše svoje razloge, pročita ih u skupini, a potom se dogovaraju koje će razloge odabrati kao skupina i napisati na razredni poster.

4. aktivnost – Monolog – Svaki učenik iz skupine odabire jedan ulomak iz teksta i priprema ga za monolog: uvježbava ga izražajno pročitati/odglumiti. Unutar jedne skupine cijeli tekst treba biti raspodijeljen među učenicima. Učenici se dogovaraju o zvučnim efektima koji će biti u monologu, mogu smisliti i stihove koje će izvoditi kao song između dijelova monologa.

Monolog izvode pred drugim učenicima. Odabiru najbolju skupinu.

5. aktivnost – Pismo – Učenici pišu pismo roditeljima (nastavni listić) u kojemu im objašnjavaju kako žele učiti i kakav odnos roditelja očekuju prema njima i njihovim školskim obvezama.

6. aktivnost – Jednominutni javni govor – Učenici u ja-obliku promišljaju o svojoj odgovornosti prema radu, obvezama i odgovornostima. Naputak je učitelja neka u svome kratkom izlaganju budu samokritični i procijene koliko vremena i truda ulažu u svoje obveze i je li to dovoljno za uspjeh koji očekuju?

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti. Što je potrebno tijekom aktivnosti da bi je učenik uspješno ostvario. Komentari, upućivanje, pozivanje na smjernice, pomoć u tumačenju smjernica.	Učenici izvode monologe, vrednuju ih i odabiru najuspješniji, pišu pismo roditeljima, izvode javni govor u kojemu se samokritički odnose prema sebi i svome radu, izrađuju razredni poster.	– jednominutni javni govor prema unaprijed poznatim opisnicima (sažetost i jasnoća u izričaju, pravogovor u izlaganju, poštivanje vremenskog ograničenja) – monolog prema unaprijed poznatim opisnicima

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- rad na tekstu i pisanje bilježaka
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Osobni i socijalni razvoj

- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija osobne potencijale
- razvija radne navike

PISMO RODITELJIMA



Dragi roditelji!

SNAGA RIJEČI 5

