

ZLATA KOLARIĆ-KIŠUR, RIJEČI

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati, izvori
4 sata		čarobna kutija (manja kartonska kutija) oblijepljena kolaž papirom i ukrašena, riječi ispisane na papiriću, čitanka Snaga riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- objašnjavati značenje riječi stavljajući riječi u kontekst
- slušati pjesmu i izražavati dojam o pjesmi
- odrediti vrstu strofe, stiha i vrstu rime
- stvarati izbor riječi i funkcionalno ih upotrebljavati u komunikaciji
- pisati sastavak iznoseći vlastito iskustvo
- pisati poticajne poruke

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Čarobna kutija riječi - Učitelj na sat donosi čarobnu kutiju u kojoj su riječi koje koristimo u svakodnevnoj situaciji i kojima izražavamo različita raspoloženja i osjećaje. Učenici iz kutije izvlače riječi i objašnjavaju u kakvim ih razgovornim situacijama koriste te u kojem značenju. (npr. riječ hvala, kada se nekome želimo zahvaliti za nešto).

2. aktivnost – Učenici slušaju pjesmu, a nakon toga odgovaraju na pitanja. Uočavaju od koliko se strofa sastoji pjesma, koliko svaka strofa ima stihova, otkrivaju koji se stihovi podudaraju i kakva je rima. Razgovaraju o pjesmi i odgovaraju na pitanja.

Koje riječi su tople i blage. Sjeti se nekoliko takvih riječi i napiši ih.?

Koje su riječi lepršave i lake i zašto ih volimo koristiti u komunikaciji?

Koje riječi su tvrde i što one čine kada ih izgovorimo?

3. aktivnost – Učenici rješavaju zadatak. **Napiši pet riječi koje bi koristio/koristila:**

kada želiš nekoga razveseliti _____

kada želiš nekoga utješiti _____

kada želiš da ti netko bude prijatelj _____

Oblikuj i napiši rečenice u kojima ćeš koristiti tu riječ.

4. aktivnost – **Top pet riječi** Učenici nakon promišljanja o svojoj komunikaciji i razgovora (vođenog) pišu pet riječi (najljepših, najboljih, najkraćih, najdužih.....). Na taj način izrađuju top ljestvicu naj riječi.

Misaono, u pisanome obliku, stvaraju situaciju u kojoj bi mogli upotrijebiti neke od svojih top pet riječi. Sa svojim parom u klupi improviziraju situaciju u kojoj će u dijalogu koristiti riječi koje su na njihovoj top ljestvici.

5. aktivnost – Učenici prema doživljenom iskustvu pišu sastavak **Riječi koje sam upamtio/la**. Sastavak treba imati 50 riječi. Učenici čitaju svoje sastavke inspirirane vlastitim iskustvom, međusobno komentiraju svoja i tuđa iskustva.

6. aktivnost – Učenici nakon sveukupnih dojmova tijekom prethodnih aktivnosti, pišu poticajnu poruku nepoznatom prijatelju, koristeći riječi iz prethodnih aktivnosti. Svoju poruku, napisanu na papirić, stavljaju u čarobnu kutiju iz 1. aktivnosti.

Preporuka je da čarobnu kutiju stave na vidljivo i dostupno mjesto u učionici. Kada se budu osjećali loše, neka iz kutije uzmu i pročitaju jednu poruku.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none">- opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja- povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti- praćenje svake aktivnosti i dodatno pojašnjavanje zadataka	Izborom top pet riječi stvaraju improvizirani dijalog, razgovaraju i vrednuju; učenici čitaju napisane sastavke, komentiraju ih, uspoređuju i vrednuju svoj sastavak u odnosu na druge koje su čuli.	– sastavak Riječi koje sam zapamtio/la prema opisnicima (trodjelna struktura sastavka, broj zadanih riječi, misaona povezanost sastavka)

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- rad na tekstu i pisanje bilježaka
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Osobni i socijalni razvoj

- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija osobne potencijale