

VESNA FERLUGA–ANTIĆ, MALI SHERLOCK HOLMES

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati, izvori
3 sata		nastavni listić, alat Sway; čitanka Snaga riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- navesti što vole čitati (analizirajući anketu)
- nabrojiti osobine lika na temelju dijelova iz teksta
- uočiti pripovjednu tehniku dijaloga u tekstu
- osmisлити zamišljeni dijalog
- preporučiti dobrobiti čitanja s pomoću postera

OPIS AKTIVNOSTI

- 1. aktivnost – Anketa o čitanju** – Učenici popunjavaju anketu (nastavni listić 1). Slijedi razgovor o najdražim knjigama, bajkama, likovima. Razgovor treba usmjeriti prema pitanju koje su im bajke i priče čitali roditelji.
- 2. aktivnost – Čitanje priče „Mali Sherock Holmes“** – Učitelj/učiteljica upoznaje učenike s likom Sherlocka Holmes te najavljuje priču. Čita priču.
- 3. aktivnost – Lik Nene** – Učenici izražavaju dojam o priči i liku dječaka Nene. Učenici zapisuju Nenine osobine. Nakon toga slijedi razgovor. Povezuju naslov priče s likom dječaka.
- 4. aktivnost – Dijalog** – Učitelj/učiteljica s učenicima ponavlja pojam pripovjednih postupaka u književnome djelu. Učenici uočavaju dijalog u priči. Čitaju dijelove dijaloga naglas.
- 5. aktivnost – Dijalog s vješticom** – Učenici pišu zamišljeni dijalog s vješticom koja se spominje u priči. Učenici čitaju dijaloge i komentiraju ih.
- 6. aktivnost – Dobrobiti čitanja** – Učenici su podijeljeni u skupine. Razgovaraju o dobrobiti čitanja, navode pozitivne strane čitanja. Zadatak skupine: u alatu Sway trebaju izraditi poster Dobrobiti čitanja (poster mogu izraditi i na većem papiru).

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"> – izrada ankete, analiza – uputiti učenike u svaku aktivnost – komentirati i analizirati – objasniti učenicima kako izraditi poster 	<p>Učenici uspoređuju svoju anketu s drugima. Učenici samovrednuju svoj zamišljeni dijalog uspoređujući ga s ostalima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poster „Dobrobiti čitanja“

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

<p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – primjenjuje odgovarajuće strategije učenja (vođeno) – rad na tekstu <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> – odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izradu zadatka 	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvija odnose s drugima, gledišta prema pojavama – razvija komunikacijske kompetencije
---	--

ČITATI JE LAKO – TO ZNA SVATKO

anketni listić o čitateljskim navikama



Čitanjem možemo mnogo naučiti.

- a) Da, slažem se.
- b) Možda, katkad.
- c) Ne slažem se.

U životu sam pročitao/pročitala:

- a) više od 15 knjiga
- b) 4 - 5 knjiga
- c) 2 - 3 knjige.

U danu čitam i dio neke knjige koja nije udžbenik.

- a) uvijek
- b) katkad
- c) nikad

najviše odgovora a

Ti si pravi ljubitelj / prava ljubiteljica čitanja. Mnogo si naučio/naučila iz knjiga i samo tako nastavi.

najviše odgovora b

Nedostaje ti još malo da bi postao/postala ljubitelj/ljubiteljica čitanja. Nikad nije kasno. Odmah pročitaj jednu knjigu!

Obično čitam sadržaje na društvenim mrežama.

- a) Da, ali čitam i ostale sadržaje (knjige, časopise...).
- b) Da, samo te sadržaje čitam
- c) I to mi je teško.

U djetinjstvu su mi roditelji čitali bajke.

- a) svaki dan
- b) katkad
- c) nikad

najviše odgovora c

Daleko si od ljubitelja/ljubiteljice čitanja. Moraš nešto učiniti za svoje moždane vijuge. Pravac knjižnica – pročitaj lektire koje si propustio/propustila!

SNAGA RIJEČI 5

