

# KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati, izvori
5 sati	Dječji tjedan	čitanka Snaga riječi, kratki film <i>Škola na kotačima</i> ( <a href="https://www.medijska.pismenost.hr">https://www.medijska.pismenost.hr</a> ), nastavni listić

## ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- razgovor o problemima istaknutima u filmu
- odgovarati na pitanja, raspravljajući i komentirajući likove i situacije
- čitati tekst u sebi i pisati bilješke
- rješavati zadanu problemsku situaciju
- poster *Naša prava i obveze*
- pisati sastavak trodijelne strukture na zadanu temu

## OPIS AKTIVNOSTI

**1. aktivnost** – učenici gledaju film *Škola na kotačima* i poslije gledanja filma razgovaraju

*U koji filmski rod spada film "Škola na kotačima" – animirani, igrani, dokumentarni ili eksperimentalni?*

*Koji je izraz upotrijebila djevojčica na kraju filma za način života kojim živi njezina obitelj?*

*Što podrazumijeva nomadski način života?*

*Gdje živi obitelj iz filma?*

*Koje su probleme istaknuli likovi u filmu, a koje donosi nomadski život?*

*Jeste li zapamtili što je rekao vlasnik lunaparka, koliko je on škola pohađao kad je išao u osnovnu školu?*

Učenici usmeno odgovaraju na pitanja, dopunjuju odgovore svojim refleksijama nakon gledanja filma i komentiraju.

---

**2. aktivnost** – učenici čitaju u sebi tekst Konvencija o pravima djeteta I znakovima +,-.? označavaju poznato, nepoznato I ono što im nije jasno. Tijekom čitanja u pripremljenu tablicu pišu bilješke. Nakon čitanja razgovaraju o svojim bilješkama, iznose svoja mišljenja I pokušavaju, razgovorom, pojasniti ono što im je nejasno.

**3. aktivnost** – učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobit će jednu situaciju u kojoj je narušeno jedno od dječjih prava. Zadatak je da učenici prepoznaju koje je, u toj situaciji, dječje pravo narušeno te da rasprave o situaciji I savjetuju kako riješiti problem I pomoći dječaku/djevojčici kako bi ostvarili svoje pravo.

Učenici čitaju riješeni zadatak. Drugi učenici ih slušaju, komentiraju I nude druga rješenja, ako ih imaju.

**4. aktivnost** – Učenici rade u skupinama i izrađuju poster *Naša prava i dužnosti*. Svaki učenik u skupini piše, opisujući jedan primjer, što je njegovo pravo, a što obveza u navedenom primjeru. Svaki učenik svoj uradak lijepi na poster. Na jednoj strani postera trebaju biti prava, a na drugoj strani obveze.

**5. aktivnost** – Učenici pišu sastavak Bio/bila sam povrijeđen/povrijeđena u kojemu opisuju jednu situaciju u kojoj su se osjećali loše i mislili da je narušeno neko od njihovih prava. Učenici čitaju svoje radove, komentiraju i raspravljaju.

**6. aktivnost** – Učenici izrađuju improvizirane lutke od papira i olovke (plošna lutka od papira nalijepljena na olovku ili neka druga improvizirana lutka u dogovoru s učiteljem. Stvaraju improvizirani dijalog u kojemu govore o dobrim iskustvima, prijateljstvu, pomaganju i suradnji potičući učenike koji ih slušaju na otvorenu komunikaciju i suradnju. Ova aktivnost provodi se u paru. Improvizirani dijalog izvodi se pred drugim učenicima koji ga vrednuju sviđalicama.

**7. aktivnost** – učenici pišu pismo roditeljima, učiteljima, odraslima u kojemu trebaju napisati odraslima što im se u njihovim odnosima sviđa, a što bi htjeli promijeniti. Pohvaljuju sve ono što odrasli dobro čine za njih, a kritiziraju one postupke koji im se ne sviđaju. Učenici čitaju svoje radove, komentiraju ih i vrednuju.

---

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
- opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja - povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, razmjena informacija na relaciji učitelj-učenik	Tijekom svih aktivnosti učenici razgovaraju, raspravljaju i komentiraju svoje uratke. Uspoređuju svoje uratke i uratke drugih učenika, samo vrednuju svoj rad.	– sažetak na temelju izdvojenih ključnih riječi

---

## POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

### Učiti kako učiti

Razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem

Rad na tekstu i pisanje bilježaka

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

### Osobni i socijalni razvoj

— **razvija komunikacijske kompetencije**

-razvija osobne potencijale

## PROBLEMSKE SITUACIJE

Pročitajte problemsku situaciju, raspravite o njoj i ponudite rješenje.

Petar želi biti u školskoj rukometnoj ekipi. Sporije trči i nije vješt s loptom, ali želi trenirati i naučiti. Misli da bi mu puno treniranja i pomoć suigrača bili put do napretka. Drugi suigrača iz ekipe ne misle tako. Petar im smeta, ismijavaju ga kao igrača u ekipi. Petar je vrlo nesretan.

**Pitanje:** Tko treba pomoći Petru kako bi ostvario svoje pravo? Ponudite rješenje ovoga problema.

Darko je najstarije dijete u mnogobrojnoj obitelji. Ima petoro braće i dvije sestre. Žive u maloj obiteljskoj kući. Roditelji rade i većinu obveza prebacuju na Darka. Darko mora čuvati mlađu braću i sestre, čistiti kuću i ići u nabavku. Ako nešto ne uradi, roditelji su vrlo grubi i kažnjavaju ga. Pokušavao je roditeljima puno puta objasniti da su to prevelike obveze za njega i da nije spreman preuzeti tako ozbiljne odgovornosti, no roditelji nemaju razumijevanja i tvrde kako su to njegove obveze.

**Pitanje:** Ima li Darko pravo na uživanje u djetinjstvu? Ponudite rješenje ovoga problema.

Ivan je dobar dječak, ali ponekad ne izvršava sve svoje obveze. Trenira nogomet i većinu vremena provodi na nogometnom igralištu. Roditelji, nezadovoljni njegovim ocjenama, vrlo strogo ga kažnjavaju. Zabranjuju mu druženje s prijateljima, izlaske. Često ga drže zatvorenog u sobi iz koje ne smije izaći dok mu ne dopuste.

**Pitanje:** Pomažu li roditelji Ivanu? Ponudite rješenje ovoga problema.

## SNAGA RIJEČI 5

Nora je djevojčica koja je ostala bez roditelja. Sada o njoj skrbe djed i baka koji su stariji. Nora je sretna jer je okružena ljubavlju i razumijevanjem, no predstavnici Centra za socijalnu skrb misle da se Norini baka i djed ne mogu, zbog svoje starosti, skrbiti o Nori i žele Noru smjestiti u Dom za nezbrinutu djecu.

**Pitanje:** Treba li Nora ići u Dom za nezbrinutu djecu? Ponudite rješenje ovoga problema.

Ana je djevojčica koja jako voli glazbu. Rado bi pohađala Glazbenu školu jer osjeća da će tamo biti ispunjena i sretna te ostvariti svoje snove. Roditelji joj ne dopuštaju da se upiše jer misle da će joj Glazbena škola oduzimati previše vremena i ometati je u obavljanju školskih obveza.

**Pitanje:** Jesu li roditelji u pravu? Ponudite rješenje ovoga problema.

