

ANTUN BRANKO ŠIMIĆ, HIMNOS

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati
3 sata		čitanka <i>Snaga riječi</i> , videozapis pjesme <i>Visoka žuta žita</i> (www.youtube.com)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- usmeno opisivati jesenski plod
- čitati pjesmu sa zadatkom
- crtati jesen i pisati zamišljeni dijalog
- uspoređivati pjesme s istom temom u Vennovu dijagramu
- pisati sastavak od 70 riječi na zadanu temu
- pisati stihove u zadanom obliku prema doživljaju (izvanučionično)

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Za provedbu prve aktivnosti učitelj/učiteljica treba na nastavni sat donijeti košaru u kojoj su jesenski plodovi (povrće i voće). Treba pozvati učenika/učenicu koji/koja iz košare vadi plodove. Učenici imenuju svaki plod i usmeno ga opisuju. Zatim odvajaju voće od povrća. Odabiru jedan među ponuđenim plodovima (koji žele) i opisuju ga odgovarajući na sljedeća pitanja.

Koje je boje plod? Kakva je oblika? Opišite miris toga ploda. Gdje raste taj plod? Za što ga upotrebljavamo u svakodnevnom životu? Ako je povrće: u kojim ga jelima upotrebljava tvoja mama, a ako je voće, prisjeti se nekog ukusnog kolača u koji ga mama stavlja.

Učenici čitaju svoje odgovore, izmjenjuju iskustva, komentiraju i uspoređuju odgovore.

2. aktivnost – Učenici čitaju pjesmu *Himnos* i nakon čitanja odgovaraju na pitanja.

Komu je upućen ovaj hvalospjev?

O kakvoj jeseni govori pjesnik? (Opiši je s pet epiteta.)

Što jesen nosi sa sobom?

Koliko strofa ima pjesma? Podsjeti se što je rima i obilježi je u pjesmi.

Kakvim je pjesničkim slikama pjesnik opisao jesen u ovoj pjesmi? Prepiši ih i imenuj.

Učenici čitaju svoje odgovore i provjeravaju točnost.

3. aktivnost – Učenici crtaju jesen iz pjesme (svoj doživljaj) i pišu zamišljeni dijalog s njom. U dijalogu joj postavljaju pitanja o putu kojim je prošla, o tome što je vidjela, kako je došla u njihovo mjesto, što je sa sobom ponijela i sl. U dijalogu im jesen može otkriti i neku svoju tajnu ili ispričati zgodu sa svoga putovanja.

Učenici čitaju dijaloge, komentiraju ih i vrednuju.

4. aktivnost – Učenici rade u skupinama. Čitaju pjesmu Dobriše Cesarića *Jesen* i uspoređuju je s pjesmom A. B. Šimića. Sličnosti i razlike (prema zadanim smjernicama) pišu u obliku Vennova dijagrama (nastavni listić).

Nakon završetka učenici čitaju bilješke iz Vennova dijagrama te ih uspoređuju i komentiraju svoja zapažanja.

5. aktivnost – Učenici pišu sastavak od 70 riječi. Zamisli da si u parku. Promatraš njegov izgled. Opiši kako se park mijenja, što se u njemu događa i kakve misli i raspoloženja te obuzimaju dok promatraš jesenski park. Pri opisu se koristite pjesničkim slikama.

Učenici čitaju svoje radove, komentiraju koliko su mogli doživjeti opisani park. Prepoznaju koje su pjesničke slike upotrebljavali ostali učenici u svojim radovima.

6. aktivnost – Učenici rade u paru. Stvaraju pjesničku sliku koja dočarava jesen u školskom dvorištu. Za tu bi aktivnost učenici trebali izaći u školsko dvorište kako bi motivacija bila potpunija. Učenici mogu napisati i petostih ili haiku pjesmu.

Učenici čitaju svoje radove, komentiraju, vrednuju i odabiru radove koji su najuspješnije dočarali neki motiv iz školskog dvorišta.

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none">– opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja– povratne informacije tijekom aktivnosti i nakon završetka svake aktivnosti	Učenici izlažu i provjeravaju točnost podataka u 1. aktivnosti, oblikuju pjesmu s novim pridjevima i vrednuju najbolje uratke, stvaraju dijalog, izrađuju Vennov dijagram, uspoređujući dvije pjesme s istom temom, pišu sastavak, komentiraju i vrednuju svoje uratke i uratke ostalih učenika.	<ul style="list-style-type: none">– pisani sastavak prema unaprijed zadanim opisnicima (broj riječi, pravopisna točnost i uporaba pjesničkih slika u opisu)

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- rad na tekstu i pisanje bilježaka

Osobni i socijalni razvoj

- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija osobne potencijale
- razvija radne navike

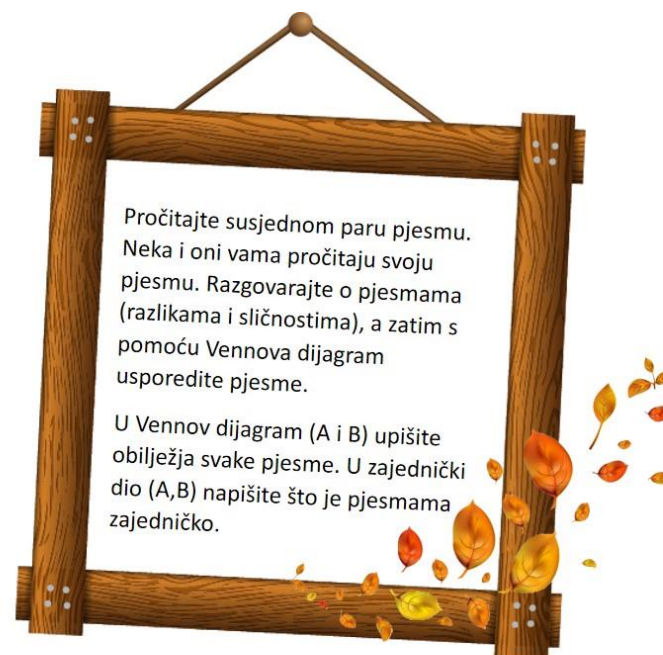
Napišite temu pjesme
u jednoj rečenici.

Napišite motive (imenice
koje su pjesnika potaknule
na pisanje stihova).

Koliko pjesma ima
strofa i od koliko se
stihova sastoje strofe?

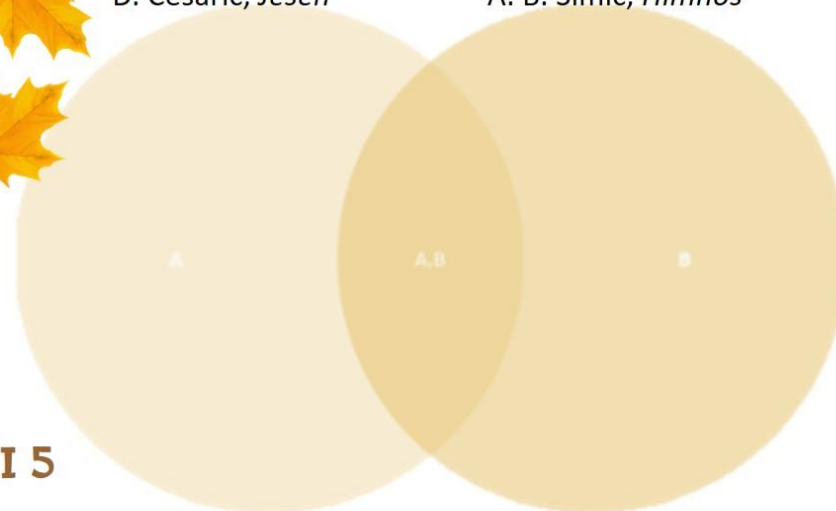
Pronađite i prepisite
dvije pjesničke slike.

O kakvoj jeseni govori pjesnik u pjesmi?
Odgovor neka bude u nekoliko rečenica.



D. Cesarić, *Jesen*

A. B. Šimić, *Himnos*



SNAGA RIJEČI 5

