

UČITELJICA I UČENIK

nepoznato podrijetlo primljeno e-pismom

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati, izvori
3 sata		čitanka Snaga riječi, novinski tekst LIJEPA PRIČA S MLJETA: Ilona Hajdić, učiteljica koja je uvijek čuvala dječji osmijeh (www.dubrovnik.net), nastavni listići 1 i 2

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- slušati tekst i opisivati osobitosti učiteljskoga zanimanja
- razgovarati o doživljaju teksta
- osobine likova povezivati sa situacijama i događajima u tekstu i stvarnim životom
- pisati sastavak trodijelne strukture na zadanu temu

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učiteljica čita kraći tekst, rečenicu po rečenicu. Nakon svake rečenice zastane, a učenici pokušavaju otkriti zanimanje osobe o kojoj čita.

Postoje ljudi koji žive mirnim životom. Postoje ljudi koji su izvan dosega "instagrama" i "facebook profila", a koji zaslužuju sve „lajkove“ ovog svijeta. Postoje ljudi vrijedni divljenja i vrijedni spomena, a koje često puta u našoj ljudskoj površnosti uzimamo "zdravo za gotovo".

Postoje ljudi koji cijeli svoj život zrače dobrotom, plemenitošću i ljudskošću. Takva vrsta ljudi ne voli da se o njima previše govori, da se o njima piše, da ih se stavlja u prvi plan ili da ih se hvali. Jer, oni su jednostavno takvi. To su anđeli bez krila sakriveni među ljudima. Oni su sakriveni među nama da bi nam pružili ruku kada padnemo, da bi nas utješili kad smo tužni i usamljeni, da bi nam probudili nadu i kad se sve čini izgubljeno. Oni su vrijedni divljenja. Takvi ljudi postoje da bi nam poklonili svoju bezuvjetnu ljubav. Oni čine ovaj svijet ljepšim mjestom za život. Oni žive ljubav.

(tekst dubrovačkog profesora Ivice Hajdića o učiteljici Iloni)

Učenici, nakon što pogode o kojem je zanimanju riječ, pokušavaju, razgovarajući i navodeći osobne primjere, istaknuti koje su osobine učiteljice prepoznali u ovom kratkom tekstu. Navode osobine svojih učitelja.

2. aktivnost – Učenici slušaju tekst *Učiteljica i učenik*, a potom razgovaraju o tekstu, iznoseći svoje dojmove i zapažanja. Tekst obiluje emocijama i izazvat će u učenika snažne emocije pa se na ovoj aktivnosti treba zadržati dokle god učenici budu imali potrebu razgovarati.

Zašto je učiteljica Thompson manje voljela Teddyja od drugih učenika?

Kada joj se promijenilo mišljenje o Teddyju?

Kako je pokazala Teddyju da je njegov božićni dar poseban?

Kako je učiteljčino ponašanje prema Teddyju utjecalo na njegov uspjeh u školi?

Kojim je postupkom, Teddy kao odrastao čovjek, pokazao učiteljici Thompson koliko ju poštuje i cijeni?

Čemu su gospođa Thompson i Teddy naučili jedno drugo?

Učenici naglas čitaju odgovore i provjeravaju točnost odgovora.

3. aktivnost – Učenici rješavaju nastavni listić na kojemu se nalaze se osobine i osjećaji gospođe Thompson i Teddyja. Trebaju zaokružiti osobine koje su prepoznali u tekstu i potkrijepiti ih odgovarajućim citatom iz teksta.

4. aktivnost – Učenici pišu pisani sastavak Učitelj/ica kakvog//u bih želio/ljela imati. Čitaju svoje uratke, komentiraju ih i vrednuju.

5. aktivnost – Učenici zamišljaju lik učitelja/učiteljice kakvog/u bi željeli imati i crtaju ga/ju. Pokraj crteža opisuju lik i što radi nacrtani lik učitelja/ice.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none">– upute za rad na tekstu i pisanje bilježaka– upute za ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, za uspješnu suradnju u različitim situacijama i– smjernice za pomoć: kako učenik može zatražiti i ponuditi pomoć	<ul style="list-style-type: none">– samovrednovanje pisanog sastavka prema unaprijed ponuđenim opisnicima	<ul style="list-style-type: none">– pisani sastavak Učitelj kakvog bih želio/željela imati prema opisnicima (trodijelna struktura, oblikovanje rečenica u misaonu cjelinu, pravopisna točnost)

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- rad na tekstu i pisanje bilježaka
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Osobni i socijalni razvoj

- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija osobne potencijale
- razvija radne navike

OSObine LIKova



Zaokruži osobine i osjećaje gospođe Thompson i učenika Teddyja koje si prepoznao/prepoznala u tekstu. Zaokružene osobine i osjećaje potkrijepi citatom iz teksta.



povučen

dobar

ponosna

pravedna

sretan

ponosan

brižna

postićena

ozbiljan

nesiguran

iznenađena

gruba

samozatajan

odgovoran

odgovorna

dobrodušna



SNAGA RIJEČI 5