

IVANA BRLIĆ-MAŽURANIĆ, POLJE MILOSRĐA

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati, izvori
2 sata		nastavni listići; čitanka Snaga riječi

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- usporediti odgovore iz križaljke i razgovarati o životu spisateljice
- imenovati dijelove fabule
- uočiti postupke lika na temelju kojih će imenovati osobinu
- osmisliti fabulu bajke u 1. osobi
- nabrojiti ključne pojmove u umnoj mapi

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Križaljka – Što znate o Ivani Brlić-Mažuranić? (nastavni listić 1). Učenici popunjavaju križaljku. Razgovaraju i uspoređuju odgovore. Učitelj/učiteljica može projicirati fotografije I. B. Mažuranić dok o njoj razgovaraju.

2. aktivnost – Čitanje priče „Polje milosrđa“ – Učitelj/učiteljica najavljuje današnju priču. Razgovara s učenicima o značenju riječi milosrđe. Slijedi čitanje i zadržavanje na objavi doživljaja. Priča je vrlo osjećajna i učenicima treba dopustiti da izraze doživljaje.

3. aktivnost – Fabula – Učenici o svakome dijelu fabule pišu jednu rečenicu.

4. aktivnost – Upoznajmo Dragušu – Učitelj/učiteljica postavlja pitanja: Kako vam se svidjela Dragušu? Tko je Dragušu? Kako živi? S kim živi? Pronađite jednu rečenicu koja opisuje Dragušin izgled. Kako je postupila Dragušu? U priči ćete pronaći Dragušine postupke te navesti njezine osobine na temelju citata. Učenici će uspoređivati odgovore te ponoviti karakterizaciju lika postupcima u književnome djelu.

5. aktivnost – Pisanje „Božićne bajke“ – Učenici trebaju napisati Božićnu bajku u 1. osobi tako što će zamisliti sebe kao glavnog junaka / glavnu junakinju. Neka u bajci prevladava ljubav, mir, dobrota i neka se ugledaju na lik Dragušu. Slijedi čitanje bajki i komentiranje pročitano.

6. aktivnost – Umna mapa – Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima vezanim za prozu (fabula, dijelovi fabule, karakterizacija lika postupcima).

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"> – uputiti učenike u zadatke, razgovarati i komentirati 	<p>Učenici uspoređuju odgovore u križaljci. Samovrednuju svoj nastavni listić. Uspoređuju pisane sastavke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – umna mapa

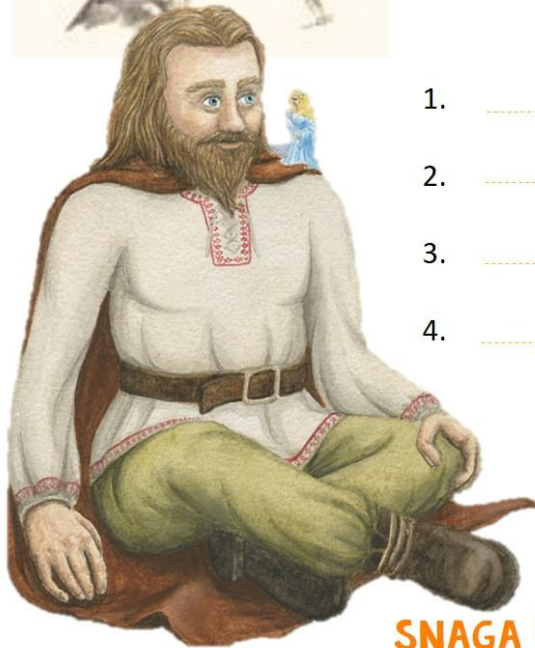
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

<p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – primjenjuje odgovarajuće strategije učenja (vođeno) – rad na tekstu 	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvija odnose s drugima, gledišta prema pojavama – razvija komunikacijske kompetencije
---	--



IVANA BRLIĆ-MAŽURANIĆ

1. Zvali su je Hrvatski
2. U kojem je gradu rođena?
3. Koliko je djece imala?
4. Kako se zvao njezin je djed, hrvatski ban i pjesnik?



SNAGA RIJEČI 5

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Glavni lik njezinog najpoznatijeg romana.
6. Glavni muški lik iz Šume Striborove.
7. Naslov knjige u kojoj su objavljene njezine bajke.
8. Ženski lik iz bajke Regoč.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

