

## BOŽIDAR PROSENJAK, SEDAM JEDINICA

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati, izvori
2 sata		anketni listić, tablica za usmjereno čitanje, Kahoot!, čitanka Snaga riječi

### ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- razgovarati o rezultatima ankete
- odgovarati na pitanja – razumijevanje pročitanoga
- razlikovati pripovijedanje i opisivanje
- pisati odgovarajući citat uz zadanu situaciju iz teksta
- pisati pisani sastavak prema zadanim smjernicama
- analizirati i uspoređivati pisane sastavke prema smjernicama

### OPIS AKTIVNOSTI

**1. aktivnost** – Anketni listić – Učenici rješavaju anketni listić. Nakon rješavanja razgovaraju o anketnim pitanjima i rezultatima ankete. Komentiraju svoje odgovore i uspoređuju ih s odgovorima drugih učenika.

**2. aktivnost** – Učenici čitaju tekst. Nakon čitanja u pisanom obliku odgovaraju na postavljena pitanja ili rješavaju Kahoot! kviz na e-sferi s pitanjima o razumijevanju teksta.

*Je li Matija pretjerao s jedinicama?*

*Je li Matija odgovoran učenik?*

*Kako Matijin tata prihvaća njegove jedinice?*

*Koliko su važni poticaj i potpora u teškim situacijama?*

*Je li kazna u obliku bilo koje vrste zabrane dobra ili loša roditeljska odluka? Zašto?*

Učenici čitaju odgovore na pitanja, komentiraju i međusobno se dopunjuju, razgovarajući o tekstu.

**3. aktivnost** – Učenici usmjereno čitaju tekst, pronalaze i bilježe citate u odgovarajuću tablicu. U tablici je naveden događaj, a učenici trebaju pronaći i u nju prepisati odgovarajući citat koji opisuje ili pripovijeda određenu situaciju u tekstu. Nakon popunjavanja tablice učenici čitaju citate i provjeravaju točnost riješenoga zadatka.

**4. aktivnost** – Učenici prema zadanim smjernicama pišu o svojem iskustvu i pripovijedaju o situaciji kada su dobili nedovoljnu ocjenu.

Smjernice za samostalni rad: Napiši sastavak od 100 riječi u kojem ćeš ispričati situaciju kada si dobio/dobila nedovoljnu ocjenu. (Smjernice: Iz kojeg si predmeta dobio/dobila nedovoljnu ocjenu? Zašto si dobio/dobila nedovoljnu ocjenu? Kako si se osjećao/osjećala? Kako si tu vijest priopćio/priopćila roditeljima? Kako su roditelji reagirali? Što si odlučio/odlučila poduzeti kako bi ispravio/ispravila nedovoljnu ocjenu? Je li te ta nedovoljna ocjena potaknula na razmišljanje o tvome radu ili je „poljuljala“ tvoje samopouzdanje? Jesi li nešto naučio/naučila iz te iskustvene situacije?

Na kraju aktivnosti, koja je vremenski ograničena, učenici međusobno čitaju svoje radove, razgovaraju o njima i provjeravaju jesu li sastavak napisali prema smjernicama.

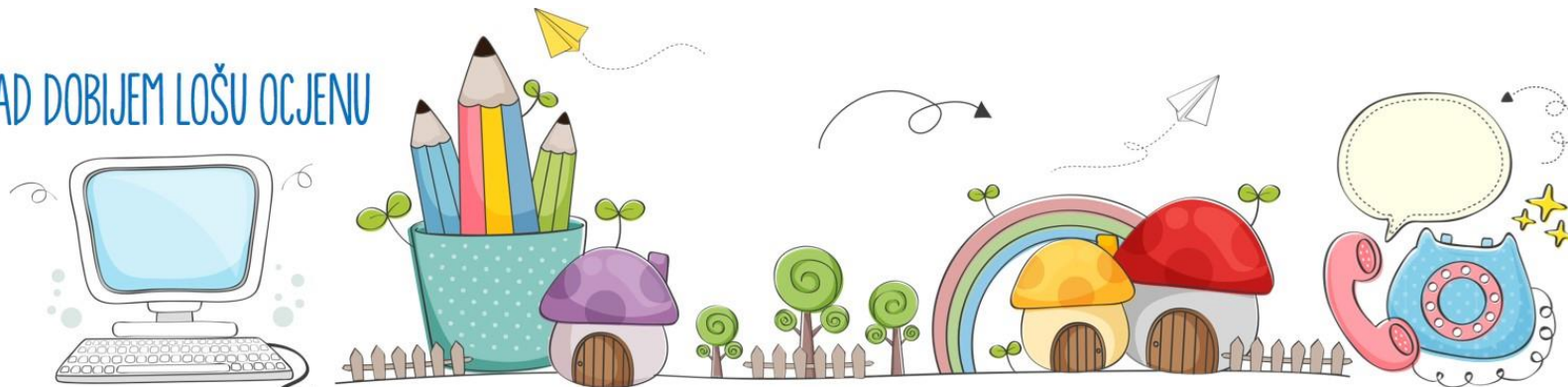
Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"><li>– izrada i analiza ankete, pitanja za razumijevanje pročitanoga teksta, smjernice za rad u pisanju sastavka</li><li>– razmjena informacija na relaciji učitelj – učenik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– samoprocjena uspješnosti u 1., 2. i 3. aktivnosti</li><li>– analiza i samovrednovanje pisanih sastavaka prema smjernicama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– pisani sastavak prema zadanim smjernicama (trodjelna struktura teksta, misaoni slijed rečenica, pravopisna točnost)</li></ul>

#### POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti	Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none"><li>– razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem</li><li>– rad na tekstu i pisanje bilježaka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– razvija komunikacijske kompetencije</li><li>– razvija osobne potencijale</li><li>– razvija radne navike</li></ul>

# ŠTO SE DOGODI KAD DOBIJEM LOŠU OCJENU

anketni listić



**1. Koliko često u školi dobiješ lošu ocjenu?**

- a) nikad
- b) često
- c) katkad

**2. Ljutiš li se zbog loše ocjene na druge učenike?**

- a) Da, nisu mi šaptali.
- b) Ne, nisu oni krivi, nisam se dobro pripremio/pripremila.
- c) Ponekad ih proglasim krivima zbog različitih okolnosti.

**3. Kažnjavaju li te roditelji zbog loše ocjene?**

- a) uvijek
- b) nikad
- c) katkad

**4. Prihvaćaš li lošu ocjenu kao svoju odgovornost?**

- a) nikad
- b) često
- c) katkad

**Najviše odgovora a:**

Vrijeme je da ozbiljno porazgovaraš s roditeljima o učenju i svojim ocjenama. Trebaš shvatiti da se samo rad i upornost nagrađuju.

**Najviše odgovora b:**

Bravo za tebe! Loše se ocjene uvijek mogu dogoditi, važno je znati da dajemo sve od sebe kako nam se to ne bi događalo.

**Najviše odgovora c:**

Vrijeme je da doneseš neke ozbiljne odluke vezane za učenje. U životu je važno znati što želiš.

**SNAGA RIJEČI 5**

## USMJERENO ČITANJE

Pročitaj cijeli tekst. Pronađi i prepisi u tablicu rečenice koje se odnose na navedeni događaj. Razmisli o tome trebaš li prepisivati cijele rečenice ili samo dijelove rečenica koji se odnose na događaj. Pazi, uz jednu situaciju može biti više citata!

DOGAĐAJ	CITAT
u obitelji je ozbiljna situacija koju treba riješiti	
tatini savjeti	
muški razgovor	
Matija ima potporu učitelja i učenika	
najvažnija očeva rečenica	
roditeljska ljubav	



**SNAGA RIJEČI 5**