

ZLATKO KRILIĆ, MENE NITKO NE VOLI

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
3 sata		čitanka Snaga riječi, nastavni listić

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- čitati tekst
- odgovarati na pitanja u pisanome obliku
- crtati doživljaj glavnoga lika opisujući njegove osobine
- pisati petostih o glavnom liku
- dramatizirati jednu situaciju iz teksta

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Vođeni razgovor – *Imate li brata ili sestru? Je li stariji/ja ili mlađi/la? Slažete li se u svemu ili postoje situacije u kojima dolazi do neslaganja ili sukoba? Ispričajte jednu takvu situaciju. Kako rješavate problem? Je li potreban "netko treći" kako biste riješili problem ili to rješavate sam? Opišite jednu situaciju u kojoj ste rješavali problem. Jeste li bili zadovoljni ishodom?* Učenici pripovijedaju o svojim iskustvima, komentiraju ih i uspoređuju s iskustvima drugih učenika.

2. aktivnost – Učenici čitaju tekst i u pisanom obliku odgovaraju na šest univerzalnih pitanja TKO? ŠTO? GDJE? KADA? KAKO? ZAŠTO? Nakon završetka rada, prema pitanjima usmeno preporučavaju sažetak priče.

3. aktivnost – Učenici zamišljaju lik Zlatka i crtaju ga. Pišu Zlatkove osobine koje su prepoznali u tekstu. Za svaku osobinu pišu citat na temelju kojega su prepoznali određenu Zlatkovu osobinu ili postupak po kojemu su zaključili o nekoj Zlatkovoj osobini.

Učenici čitaju svoje karakterizacije glavnoga lika, komentiraju ih, uspoređuju i dopunjuju, pazeći na izbor citata iz teksta.

4. aktivnost – **Petostih** – razmišljajući o Zlatku i njegovim osobinama i postupcima učenici pišu petostih koji će opisivati Zlatka. Učenici čitaju napisane petostih, komentiraju, uspoređuju i vrednuju.

5. aktivnost – Učenici, podijeljeni u skupine, dramatiziraju jednu situaciju iz teksta. Prije početka dramatizacije svi su učenici u “zaleđenoj slici”. Kada ih učitelj “odledi” (dodirne ili pljesne rukom), učenici pokazuju dramatizaciju, a ostali učenici gledaju, prepoznaju dramatizirani dio teksta i opisuju ga u jednoj rečenici.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Razmjena informacija na relaciji učitelj/učiteljica – učenici o jasnoći uputa i zahtjeva tijekom aktivnosti, praćenje aktivnosti, dodatna pojašnjenja zadataka, provjera točnosti riješenih zadataka.	Samoprocjena uspješnosti u 1., 2. i 3. aktivnosti, uspoređivanje, komentiranje i vrednovanje uradaka, suradnja u dramatizaciji teksta.	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti	Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none">– razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem– rad na tekstu i pisanje bilježaka– ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	<ul style="list-style-type: none">– razvija komunikacijske kompetencije– razvija osobne potencijale



SAŽETAK PRIČE



SNAGA RIJEČI 5

