

## ROSIE KUGLI, POBJEDNIK BEZ MEDALJE

| Vremensko trajanje aktivnosti | vrijeme ostvarivanja | sredstva, pomagala, alati                  |
|-------------------------------|----------------------|--|
| 4 sata                        |                      | čitanka Snaga riječi, nastavni listić 1, 2 |

### ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- razgovarati o sportskim uspjesima i neuspjesima
- čitati naglas tekst *Pobjednik bez medalje* sa zadatkom
- rješavati nastavni listić s višestrukim izborom odgovora
- raditi na tekstu istražujući emocije i vrednujući njihovu jačinu
- usmeno se izražavati, raspravljajući za okruglim stolom
- pisati poticajnu poruku odabranom mladom sportašu

### OPIS AKTIVNOSTI

**1. aktivnost** – Učenici razgovaraju o sportovima kojima se bave i uspjesima koje postižu. Promišljaju i naglas komentiraju što je potrebno kako bi postali pravi sportaši. Potom odgovaraju na pitanje. Jeste li nekada osjetili nepravdu na sportskom terenu ili u komunikaciji s trenerom? Ako jeste, kako ste se osjećali? Kako je taj trenutak utjecao na vas i vaše bavljenje sportom nakon toga događaja? Učenici prepričavaju svoja iskustva.

**2. aktivnost** – Učenici naglas čitaju tekst *Pobjednik bez medalje*, a potom rješavaju nastavni listić na kojemu se nalaze zadaci s višestrukim izborom odgovora. Učenici odabiru jednu točnu tvrdnju i potvrđuju njezinu točnost citatom iz teksta.

**3. aktivnost** – Učenici ispisuju iz teksta sve emocije koje su prepoznali u Gordanovu ponašanju. Svaku prepoznatu emociju argumentiraju citatom. Jačinu emocije označavaju brojevima od 1-10., a potom izrađuju spektar Gordanovih emocija nakon trenerove odluke. Za svaku emociju odabiru jednu boju. U spektar upisuju emocije, veličina boje u spektru ovisit će o jačini emocije na ljestvici od 1-10 (npr: razočaranje 5 od 10) – skupinski rad

**4. aktivnost – okrugli stol** – Učenici organiziraju raspravu za okruglim stolom i traže rješenje Gordanova problema. U okruglom stolu sudjeluju učenici koji ulaze u uloge Gordana, Gordanova oca, Gordanova trenera, Gordanova najboljeg prijatelja koji umjesto njega putuje na Europsko juniorsko prvenstvo, predstavnika plivačkog kluba, psihologa u plivačkom klubu, Gordanova razrednika u školi. Pokušavaju riješiti problem komunikacije između Gordana i trenera i saznati razlog Gordanova izostanka iz juniorske reprezentacije. Svaki od sudionika –učenika pretpostavlja moguće razloge i razmišljanja osoba, koja su povezana s tim događajem i nisu vidljiva u tekstu. Ostali

učenici su gledatelji i mogu se aktivno uključiti u okrugli stol, postavljajući pitanja sudionicima okrugloga stola. Jedan učenik je voditelj okruglog stola i on vodi razgovor. Učenici se moraju pridržavati unaprijed dogovorenih pravila o održavanju okrugloga stola koja se odnose na komunikaciju.

**5. aktivnost** – Učenici, promišljajući o Gordanovu iskustvu i očevim savjetima koje je dao Gordanu nakon lošeg iskustva s trenerom pišu poruku jednom mladom sportašu (poznatom ili nekome iz njihova okruženja) u kojoj ga/nju potiču i podržavaju u njihovom bavljenju sportom i savjetuju kako se sportski ponašati i biti “pravi sportaš”.

| vrednovanje za učenje   | vrednovanje kao učenje  | vrednovanje naučenoga |
|---|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja</li> <li>– povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti</li> <li>– praćenje svake aktivnosti i dodatno pojašnjavanje zadataka</li> </ul> | <p>Učenici istražuju vrste emocija i njihovu jačinu vrednuju na ljestvici od 1-10 te obilježavaju u spektru boja, promišljaju o problemu i nude rješenja, pišu poticajnu poruku odabranom mladom sportašu. Sve aktivnosti međusobno komentiraju i vrednuju uspoređujući svoje uratke s uradcima drugih učenika.</p> | -                     |

## POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

| Učiti kako učiti   | Osobni i socijalni razvoj   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem</li> <li>– rad na tekstu i pisanje bilježaka</li> <li>– učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija komunikacijske kompetencije</li> <li>– razvija osobne potencijale</li> </ul> |

## ZADATCI VIŠESTRUKOG IZBORA S CITATIMA

Zaokruži točan odgovor i potkrijepi ga rečenicama iz teksta.

Što je Gordan učinio kad je saznao za trenerovu odluku?

- a) začuđeno je pogledao oko sebe
- b) okrenuo se i otišao
- c) zamolio ga da ponovi što je rekao
- d) nije se pomaknuo s mjesta.

Koji je savjet Gordanu dao otac?

- a) neka odustane od plivanja
- b) neka se vrati i suprotstavi treneru
- c) neka bude uporan i ne odustaje
- d) neka traži utjehu u drugom sportu



Što Gordan nestrpljivo iščekuje?

- a) klupsko natjecanje u plivanju
- b) zlatnu medalju na županijskom natjecanju
- c) Europsko juniorsko plivačko prvenstvo
- d) susret s najpoznatijim hrvatskim plivačem

Kamo je otišao Gordan kad mu je do svijesti doprla trenerova odluka?

- a) otišao do unutarnjeg bazena
- b) otišao kući
- c) otišao u svlačionicu
- d) otišao prošetati na svjež zrak

**SNAGA RIJEČI 5**

## SPEKTAR GORDANOVIH EMOCIJA



Za svaku emociju odaberi jednu boju.  
Imenuj emociju. Snagu emocije obilježi  
veličinom isječka u krugu.

**SNAGA RIJEČI 5**