

DRAGUTIN TADIJANOVIĆ, VISOKA ŽUTA ŽITA

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati
3 sata		čitanka <i>Snaga riječi</i> , videozapis pjesme <i>Visoka žuta žita</i> (www.youtube.com)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- istraživati životopis i rad pisca prema smjernicama
- usmeno izlagati
- slušati pjesmu sa zadatkom
- čitati pjesmu i odgovarati na pitanja
- pisati pjesmu s novim, umetnutim pridjevima
- igrati igru *Rječalica* prema pravilima

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici istražuju životopis Dragutina Tadijanovića prema smjernicama. (izvor – internet)

Gdje se rodio Dragutin Tadijanović i koje godine?

Koje je poslove obavljao tijekom radnoga vijeka?

Koliko je zbirki pjesama napisao? Zapišite nekoliko naziva zbirki pjesama.

Kada je objavio prvu pjesmu? Napišite njezin naziv.

Kojim se temama Tadijanović bavio pišući svoju poeziju?

Koji su najčešći motivi u poeziji Dragutina Tadijanovića?

Kada je Tadijanović obilježio stoti rođendan?

Tko je Tadijanoviću dao nadimak „stotiša“?

Koje se manifestacije održavaju svake godine u znak sjećanja na ovoga pjesnika?

- čitanje odgovora, dopunjavanje, uspoređivanje provjera točnosti odgovora

2. aktivnost – Učenici slušaju zvučni zapis pjesme *Visoka žuta žita* u izvedbi dječjeg zbora OŠ Dragutina Tadijanovića (www.youtube.com). Nakon slušanja čitaju pjesmu u čitanci i odgovaraju na pitanja u pisanome obliku.

Kada pjesnik prolazi rosnim poljima?

Što izaziva njegovu radost?

Objasni kakav je to „mlad“ vjetar.

Prepiši stih iz pjesme koji završava usklikom i pokušaj objasniti zašto je pjesnik upotrijebio taj usklik.

Što se događa s pjesnikovim srcem?

Što misliš, zašto srce tako reagira?

- čitanje odgovora, komentiranje i uspoređivanje

3. aktivnost – Učenici čitaju pjesmu i prepisuju je u bilježnicu bez ukrasnih pridjeva. Uspoređuju pjesmu iz čitanke i pjesmu prepisanu u bilježnicu bez pridjeva te objašnjavaju razliku. Učenici pišu pridjeve kojima bi mogli ukrasiti motive iz pjesme (zore, jutra, vjetar...). Pišu niz pridjeva u paru, a zatim odabiru pridjeve koji bi najbolje opisivali određeni motiv u pjesmi. Na papir A4 prepisuju pjesmu s umetnutim pridjevima. Odabiru jedan motiv i crtaju ga pokraj napisane pjesme. Papirom u boji stvaraju okvir oko prepisane pjesme i izlažu je na pano u učionici. Slijedi čitanje napisanih pjesama, uspoređivanje i vrednovanje (odabir tri najljepše napisane pjesme s novim epitetima).

4. aktivnost – **igra Rječalica** – Aktivnost je natjecateljska. Učitelj/učiteljica na ploči piše temu (Slavonija). Zatim crta tri stupca koja su naslovljena s *imenice*, *pridjevi*, *glagoli*. Učenici, redosljedom kojim sjede, u određenom vremenskom razdoblju na ploču upisuju riječi u stupac koji im je zadan. Pravilo je igre da prvi učenik upisuje riječ, donosi kredu drugom učeniku koji tek tada može prići ploči i upisati novu riječ. Riječi se ne smiju ponavljati. Vremensko ograničenje ove igre može biti 2-3 minute. Nakon toga broje se riječi. Pobjednik je onaj tko je napisao najviše riječi. Igra se nastavlja stvaranjem stihova. Svi učenici u redu čine jednu skupinu koja od riječi napisanih na ploči stvara stihove u zadanom kompozicijskom obliku (npr. dvije katrene koje se rimuju). Učitelj/učiteljica određuje broj bodova za napisane stihove. Pobjednik je skupina koja prva napiše stihove. Stihovi se moraju rimovati i pjesma mora odgovarati zadanoj temi. Pobjednik je cijele igre skupina koja je u prvome i drugom dijelu igre prikupila najviše bodova.

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"> – opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja – povratne informacije tijekom aktivnosti i nakon završetka svake aktivnosti 	<p>Učenici izlažu i provjeravaju točnost podataka u 1. aktivnosti, oblikuju pjesmu s novim pridjevima i vrednuju najbolje uratke, u skupinama igraju natjecateljsku igru pišući riječi na ploču i stvarajući stihove.</p>	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- rad na tekstu i pisanje bilježaka

Osobni i socijalni razvoj

- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija osobne potencijale
- razvija radne navike