

GUSTAV KRKLEC, VAL

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati
4 sata		čitanka <i>Snaga riječi</i> https://www.youtube.com/watch?v=8YDkaZrWB7M

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- pisati usporedbe zadanih pojmova
- čitati pjesmu naglas
- odgovarati na pitanja u pisanome obliku
- crtati doživljaj odabrane pjesničke slike
- opisivati nacrtanu pjesničku sliku stihovima
- pisati sastavak maštajući
- pripremiti jednoglasni monolog (usmeno)

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici potaknuti pričom o ljetu, moru i kupanju dopunjuju započete rečenice usporedbama.

Val je kao

Val je nalik na

Val je poput

Učenici čitaju svoje odgovore, komentiraju ih i uspoređuju.

2. aktivnost – Učenici naglas čitaju pjesmu različitim intenzitetom, onako kako osjećaju dok razmišljaju o valovima. Učenici mogu birati žele li pjesmu čitati samostalno, u paru ili u skupini. Pjesmu na svoj način čitaju svi učenici u razredu. Ostali učenici komentiraju i vrednuju kreativnost i izražajnost u čitanju.

3. aktivnost – Učenici, čitajući samostalno pjesmu, u pisanome obliku odgovaraju na pitanja.

Kojoj vrsti lirskih pjesama pripada pjesma Val?

Od koliko se strofa sastoji pjesma?

Prema broju stihova u strofi prepoznajte vrstu strofe.

Prepišite usporedbe iz pjesme.

S kim je pjesnik usporedio val u cijeloj pjesmi?

Pjesnik je valu u ovoj pjesmi dao obilježja živog bića. Imenujte stilsko izražajno sredstvo kojim je to učinio i citirajte stih u kojem ste prepoznali stilsko sredstvo.

Učenici čitaju odgovore i provjeravaju točnost.

4. aktivnost – Učenici rade u paru. Svaki učenik odabire jednu pjesničku sliku iz pjesme i crta svoj doživljaj pjesničke slike. Nakon crtanja učenici u paru zamjenjuju bilježnice. Zadatak je da opišu pjesničku sliku koju je nacrtao njihov par u stihovima. Oblik i vrstu stiha bira učenik koji opisuje nacrtanu pjesničku sliku.

Slijedi čitanje napisanih stihova i komentiranje njihove uspješnosti te usklađenosti s nacrtanom pjesničkom slikom.

5. aktivnost – Učenici pišu sastavak *Na leđima jednog vala*. Zamišljaju putovanje valom u nepoznate krajeve koje bi htjeli posjetiti. Učenici trebaju opisati ljude i krajeve koje su vidjeli te zanimljiv događaj s putovanja.

Učenici čitaju svoje sastavke, komentiraju ih i vrednuju.

6. aktivnost – Učenici pripremaju jednogminutni monolog u ja-obliku. U jednogminutnome monologu val pripovijeda o sebi, svojim osobinama, interesima, zanimljivostima. Učenicima treba objasniti da će, u svojoj mašti, personificirati val i zamisliti se u njegovoj ulozi. Slijedi izvođenje monologa, komentiranje i vrednovanje.

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"> – opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja – povratne informacije tijekom aktivnosti i nakon završetka svake aktivnosti – praćenje svake aktivnosti i dodatno objašnjavanje zadataka 	<ul style="list-style-type: none"> – čitanje naglas napisanih odgovora na pitanja, provjeravanje točnosti, stvaranje pjesničkih slika i stihova, pisanje sastavaka i izvođenje monologa, uspoređivanje u Vennovu dijagramu 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoglasni monolog (kreativnost u pristupu temi, izražajnost u govorenju, vrijeme izlaganja)

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti	Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – rad na tekstu i pisanje bilježaka 	<ul style="list-style-type: none"> – razvija komunikacijske kompetencije – razvija osobne potencijale – razvija radne navike