

FERENC MOLNAR, JUNACI PAVLOVE ULICE

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati
3 sata		različiti dječji romani

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- uočiti dječje likove grupirane u družine u ulomcima romana
- prepoznati poglavlja u romanu
- imenovati dijelove fabule u zadanom ulomku
- pismeno oblikovati portret lika prema zadanim smjernicama
- navesti ključne pojmove

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Mjesta za igru – Učenici navode najbolja mjesta na kojima se igraju te nabrajaju s kim se igraju.

2. aktivnost – Dječje družine – Učitelj/učiteljica pita učenike mogu li se sjetiti nekih književnih likova koji su se igrali sa svojim prijateljima.

Učenici su podijeljeni u pet skupina. Učitelj/učiteljica svakoj skupini daje jedan roman u kojem je označen ulomak (reprezentativan ulomak u kojem su prikazane dječje skupine i mjesto na kojem se igraju). Romani su: *Družba Pere Kvržice*, *Strah u Ulici lipa*, *Emil i detektivi*, *Trojica u Trnju* i *Eko Eko*. Predstavnik svake skupine naglas čita ulomak. Učenici razgovaraju što je zajedničko tim ulomcima (pojavljivanje djece u skupinama, igraju se, zabavljaju, istražuju i glavni su junaci), svaka skupina iznosi zapažanja o svojim likovima i mjestima radnje.

3. aktivnost – Romani, poglavlja – Učitelj/učiteljica vođenim razgovorom navodi djecu da prepoznaju književnu vrstu (roman) te ih pita komu su takvi romani namijenjeni (djeci i mladima). Učitelj/učiteljica imenuje pojam „roman za djecu i mlade“. Učenici trebaju prolistati romane i zaključiti od čega se sastoji svaki roman (u tome im može pomoći i stranica sa sadržajem). Zaključuju kako svaki roman ima određene dijelove – učiteljica imenuje „poglavlje“, a učenici trebaju promaći u romanima kako su poglavlja označena (brojem ili naslovom).

4. aktivnost – Čitanje ulomka iz romana „Junaci Pavlove ulice“ – Učitelj/učiteljica upoznaje učenike sa zanimljivostima romana i životom pisca te čita ulomak.

5. aktivnost – Fabula – Učenici pišu dijelove fabule ulomka (uvod, zaplet, vrhunac i rasplet – svaki dio jednom rečenicom).

6. aktivnost – Portret lika – Učenici razgovaraju o glavnom liku i iznose svoja zapažanja. Zadatak: napisati portret lika Nemeceka, navesti osobine koje su vidljive iz ulomka te opisati vanjski izgled. Učenici čitaju sastavke i uspoređuju ih.

7. aktivnost – Ključni pojmovi – Učenici zapisuju ključne pojmove koje su naučili: roman za djecu i mladež te poglavlje.

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none">– uputiti učenike u svaku aktivnost– komentirati i analizirati	<ul style="list-style-type: none">– samovrednovanje sastavka uspoređujući ga s drugima	<ul style="list-style-type: none">– ključni pojmovi – primjena na novim primjerima

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti	Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none">– razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem– primjenjuje odgovarajuće strategije učenja (vođeno)– rad na tekstu	<ul style="list-style-type: none">– razvija odnose s drugima, gledišta prema pojavama– razvija komunikacijske kompetencije