

ANA KANDARE ŠOLJAGA, UPOMOĆ, NE MOGU SE KONCENTRIRATI

Vremensko trajanje aktivnosti	Vrijeme ostvarivanja	Sredstva, pomagala, alati, izvori
3 sata		čitanka <i>Snaga riječi</i> , novinski članci (http://www.24sata.hr) <i>Riječki genijalac otkriva svoju formulu za brzo i lako učenje</i> (http://www.novolist.hr), <i>Učenje se može naučiti</i>

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- opisivati način učenja
- čitati naglas neknjiževni tekst
- slušati tekst i bilježiti
- izdvajati ključne riječi i pisati sažetak
- uspoređivati i komentirati sažetke
- razgovarati o vlastitim i tuđim iskustvima učenja
- izraditi *Tablicu učenja*

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici razgovaraju o načinima na koje uče i o sadržajima koje im je najteže svladati. Govore o iskustvima učenja novih predmeta (Povijesti, Geografije i Prirode). Komentiraju i analiziraju načine učenja koje primjenjuju i u pisanome obliku odgovaraju na pitanje: Na koje poteškoće nailazim pri učenju? Svoje kratke odgovore bilježe na papirić koji stavljaju na ploču.

2. aktivnost – Učenici u paru čitaju tekst Ane Kandare Šoljaga *Upomoć, ne mogu se koncentrirati*. Čitaju naglas na sljedeći način. Učenici će podijeliti tekst na dijelove. Mogu se držati ulomaka koji su već naznačeni u tekstu ili ga mogu podijeliti na neki drugi način. Kada podijele tekst, prvi učenik u paru čita, a drugi sluša i piše kratke bilješke o pročitane. Nakon toga mijenjaju uloge – drugi učenik čita, a prvi bilježi. Nakon pročitaneog teksta učenici razgovaraju i sređuju napisane bilješke. Iz napisanih bilježaka izdvajaju ključne riječi.

3. aktivnost – Učenici u skupini (dva susjedna para) čitaju zapisane i sređene bilješke, uspoređuju ih i izdvajaju ključne riječi. Na temelju ključnih riječi stvaraju sažetak teksta. Učenici naglas čitaju svoje sažetke u skupinama, uspoređuju ih, komentiraju i ispravljaju.

4. aktivnost – Učenici, koristeći se tabletima, na poveznicama www.24sata.hr) i (www.novolist.hr) čitaju novinske **članke Riječki genijalac otkriva svoju formulu za brzo i lako učenje i Učenje se može naučiti**. Nakon toga u parlaonici razgovaraju na temu **Iskustva učenja**, iznose svoja razmišljanja o načinima učenja i komentiraju iskustva koja su pročitali u novinskim člancima. Iznose probleme i poteškoće s kojima se susreću u učenju i nude rješenja na temelju pročitanih članaka i svojih iskustava.

5. aktivnost – Učenici na temelju svih spoznaja iz rada na neknjiževnim tekstovima i novih spoznaja stečenih u parlaonici izrađuju bilješke koje grupiraju u **Tablicu učenja**, odgovarajući na pitanja gdje, kada i kako učiti.

6. aktivnost – Učenici analiziraju plakat Kako učiti. papiriće koje su u prvoj aktivnosti zalijepili na ploču analiziraju i zaključuju što su u međuvremenu saznali.

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none"> - opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja - povratne informacije tijekom aktivnosti i nakon završetka svake aktivnosti, razmjena informacija na relaciji učitelj-učenik 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena odabira ključnih riječi i bilježaka nastalih na temelju ključnih riječi - iznošenje mišljenja u parlaonici; procjena tuđih mišljenja i stavova; usporedba s vlastitim stavovima 	<ul style="list-style-type: none"> - sažetak na temelju izdvojenih ključnih riječi - povezivanje ključnih riječi u sažetak oblikovanjem misaono jasnih rečenica

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – rad na tekstu i pisanje bilježaka 	Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> – razvija komunikacijske kompetencije razvija osobne potencijale
---	--

TABLICA UČENJA

Na temelju novih informacija koje si doznao/doznala čitajući neknjiževni tekst iz čitanke i novinskih članaka iz 24sata i Novog lista te iskustava koje si stekao/stekla u parlaonici pokušaj izraditi svoju **Tablicu učenja** u obliku bilježaka kojima bi se mogao/mogla koristiti pri učenju.



GDJE UČITI?	BILJEŠKE
KADA UČITI?	BILJEŠKE
KAKO UČITI?	BILJEŠKE

PREGLEDAJ

Kada počneš učiti, prvo pregledaj lekciju u cjelini: pročitaj naslove, podnaslove, sve što je istaknuto deblje otisnutim slovima, pregledaj fotografije, grafove, tablice. Pročitaj sažetak. Cilj je ovakvog «letimičnog» čitanja da shvatiš o čemu se radi i uočiš bitne dijelove u lekciji. Prisjeti se što od postojećeg znanja možeš s tim povezati, iskoristiti (bilo da si o tome čitao, gledao na TV-u).

ČITAJ, PODCRTAVAJ

Tek nakon što si pregledao lekciju i shvatio o čemu je riječ, krećeš čitati sve po redu. Da bi ti to dobro išlo, postoje jednostavni *savjeti*. Prvi su za bolju **konzentraciju**: obje noge trebaju biti na podu, u sobi ne treba biti prevruće, stolac treba biti tvrd. **Pronađi glavnu misao.** **Otkrij tajne svog pamćenja!** Odluči koji ti je način najzgodniji: hoćeš li čitati naglas, prepisivati lekciju ili ćeš pjevati gradivo. **Oboji lekciju!** Uvijek je dobro raditi na tekstu podcrtavanjem, zaokruživanjem glavnih datuma, ideja, rečenica.

PAMTI, PIŠI

Kada si gotov s čitanjem, podigni pogled s knjige i izreci svojim riječima što si pročitao. **Ponavljanje vlastitim riječima poboljšava stupanj zapamćenosti. Nemoj učiti napamet!**

Pamti pisanjem bilješki sa strane: pribilježi vlastite primjedbe o glavnim mislima, onom najvažnijem uz rub stranice. Glasno izgovaraj misli.

PONAVLJAJ

Ponavljanje je prepričavanje najvažnijeg svojim riječima i odgovaranje na pitanja iz udžbenika.

Ne moraš istu lekciju ponavljati svaki dan, ali ako ju ponoviš za dva dana, za osam dana i onda za 20 -30 dana (ili prije ako je test prije), na tom testu si sigurno pobjednik!

SNAGA RIJEČI 5

