

STJEPAN LICE, LIJEK ZA SRCE

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati	tjedan prije polugodišnjeg odmora učenika	čitanka Snaga riječi, nastavni listić (uvod u priču)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- razgovarati o božićnim željama razmjenjujući mišljenja
- čitati igrokaz po ulogama
- usmeno odgovarati na pitanja (razumijevanje pročitanog)
- slagati rečenice od riječi
- poredati rečenice kronološkim slijedom
- stvarati priču prema zadanom uvodu
- dramatizirati priču u pisanome obliku
- čitati dramatizirani tekst po ulogama
- stvarati dijalog
- pisati recept za sretne trenutke

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Vođeni razgovor: *Imate li božićne želje? Moraju li božićne želje biti samo materijalne stvari? Što još može biti božićna želja? Koje božićne želje imaju najveću vrijednost? Koje najviše znače osobama koje te okružuju?*

Učenici razgovaraju i razmjenjuju mišljenja.

2. aktivnost – Učenici čitaju igrokaz po ulogama i usmeno odgovaraju na pitanja:

O čemu razmišlja Anica na početku igrokaza?

O čemu Anica pripovijeda baki?

Što Anica misli tko Isusu pomaže dijeliti darove?

Dijelite li vi Aničino mišljenje?

Opišite razgovor između bake I Anice. Koje ste informacije saznali o Blanki?

Što želi Blanka od Isusa? Pronađite u tekstu I pročitajte.

Što kaže baka na kraju igrokaza o Božiću? Pronađite u tekstu I pročitajte.

Promotrite tekst igrokaza I napišite:

- a) kako nazivamo rečenice u zagradama koje su uputa glumcu za ponašanje na sceni?*
- b) kako nazivamo govor glumca sa samim sobom u kojem iznosi vlastito mišljenje?*
- c) kako nazivamo tekst napisan za izvođenje na sceni?*

3. aktivnost – zadatak Pronađi, složi i poredaj.-učenici sjede u skupinama. Svaka skupina dobit će kuvertu. U njoj se nalaze riječi napisane na papirićima. Učenici trebaju složiti riječi u rečenice koje čine uvod u priču-jednu misaonu cjelinu. Kada slože rečenice, učenici ih trebaju poredati kronološkim slijedom. Aktivnost treba biti vremenski ograničena. Slijedi provjeravanje točnosti uratka.

4. aktivnost – Aktivnost je nastavak prethodne aktivnosti. Na temelju uvoda, koji su učenici pravilno složili, učenici trebaju napisati priču. Priča treba imati zaplet, vrhunac, rasplet i zaključak. Učenici stvaraju radnju i unose likove. Važno je da u priči glavni likovi budu likovi spomenuti u uvodu. Učenici dogovorom odlučuju koliko će likova i događaja priča imati. Ova aktivnost treba biti vremenski ograničena.

5. aktivnost – Aktivnost se nastavlja na prethodnu aktivnost. Učenici trebaju dramatizirati svoju priču, napisati je u obliku igrokaza. Pri dramatizaciji napisane priče trebaju osmisлити i scenografiju za scenski prostor i napisati didaskalije. Ova aktivnost treba biti vremenski ograničena. Prilagođenu i dramatiziranu priču učenici će pročitati po ulogama, a po dogovoru s učiteljem i uprizoriti.

Učenici, po skupinama, čitaju priču, a potom čitaju po ulogama dramski tekst nastao od napisane priče.

6. aktivnost – Učenici pišu dijalog u paru u kojem žele utješiti Blanku i dati joj podršku te ju zamoliti da im ispričava jedan svoj radni dan. Isto tako učenici mogu postaviti Blanki pitanje o nekim aktivnostima slijepih i slabovidnih osoba.

7. aktivnost – Učenici individualno za svoju obitelj pišu recept za sretne trenutke, recept ukrašavaju po želji i stavljaju u kuvertu. Preporuka je učenicima da ovaj recept podijele sa svojom obitelji u trenutku koji oni izaberu.

8. aktivnost – Učenici od papira prave božićne kuglice, ukrašavaju ih i na njih pišu božićne želje prijateljima u razredu, obitelji, susjedima, građanima svoga grada. Kuglicama ukrašavaju jelku u razredu pripremljenu za ovu aktivnost.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
<p>Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja.</p> <p>Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti. Što je potrebno tijekom aktivnosti da bi je učenik uspješno ostvario. Komentari, upućivanje, pozivanje na smjernice, pomoć u tumačenju smjernica</p>	<p>Učenici čitaju naglas po ulogama, stvaraju priču prema zadanom uvodu, dramatiziraju napisanu priču i čitaju po ulogama. Procjenjuju uspješnost izvršenih aktivnosti i vrednuju ih.</p>	<p>Stvaranje priče i dramatizacija (kreativnost, maštovitost, sadržaj, izražajno čitanje po ulogama)</p>

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

<p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem – rad na tekstu i pisanje bilježaka – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć 	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvija komunikacijske kompetencije – razvija osobne potencijale – razvija radne navike
--	---

NASTAVNI LISTIĆ

Pronađi, složi i poredaj. Riječi iz uvoda treba izrezati i staviti u kuvertu. Učenici sastavljaju uvod od ponuđenih riječi u kuverti.

UVOD U PRIČU

Nedjeljno je poslijepodne uoči blagdana. Za stolom sjede Ivan i njegova majka. Razgovaraju o Božiću i prave popis poklona za obitelj. Majka upita Ivana: "Ivane, imaš li ti božićnu želju?" Naravno da je Ivan imao božićnu želju, ali nije ju htio izreći jer zna da bi rastužio mamu. „Nemam“, odgovorio je Ivan. Majka ga je pogledala, nasmiješila mu se i pogladila ga po glavi.