

MIROSLAV DOLENEC DRAVSKI, MOJA PODRAVINA

Vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
3 sata		Čitanka Snaga riječi, kajkavska popevka <i>Dobro mi došel prijatelj</i> (https://youtube), <i>Starinske šege</i> - Lidrano 2010., OŠ Čučenje (https://youtube)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- gledati videozapis
- čitati pjesmu u sebi
- pisati nepoznate riječi, otkrivajući njihovo značenje
- odgovarati na pitanja
- stvarati Mali kajkavski rječnik
- pisati petostih o svome zavičaju

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Učenici gledaju videozapis kajkavske popijevke *Dobro mi došel prijatelj*. Nakon slušanja odgovaraju na pitanja: *Jeste li razumjeli riječi pjesme? Kome je pjesma upućena? Koja se regija spominje u pjesmi? Jeste li mogli prepoznati po krajoliku o kojoj je regiji riječ u pjesmi? Koja su obilježja regije istaknuta u videozapisu? Kako nazivamo narječje na kojemu je ispevana ova pjesma? Po čemu je ovo narječje dobilo naziv kajkavsko?*

2. aktivnost – Učenici u sebi čitaju pjesmu *Moja Podravina* i ispisuju nepoznate riječi te u rječniku pronalaze njihovo značenje. Nakon toga pokušavaju pjesmu čitati naglas. Vođenim razgovorom otkrivaju temu i motive u pjesmi. Učenici u pisanome obliku odgovaraju na pitanja:

Koja je obilježja svoga zavičaja pjesnik istaknuo u pjesmi?

Koja se rijeka spominje u pjesmi?

Koju usporedbu pjesnik upotrebljava govoreći o svome kraju?

Po kojim se kulturama ističe Zagorje i Podravina? (pronađi u stihovima)

Izdvoji stihove u pjesmi po kojima zaključuješ da pjesnik voli svoj zavičaj.

Učenici čitaju odgovore, komentiraju i uspoređuju.

3. aktivnost – Učenici gledaju dijalog Starinske šege koji su izveli učenici OŠ Čučenje na županijskoj smotri Lidrano 2010. Slušajući dijalog, bilježe nepoznate riječi. Nakon slušanja uspoređuju i čitaju zapisane riječi. Uz pomoć učitelja otkrivaju značenje riječi i bilježe ih na štokavskom narječju. Potom u bilježnicu pišu Mali kajkavski rječnik. (pet riječi)

4. aktivnost – Riječi moga zavičaja- učenici pišu petostih u kojemu opisuju svoj zavičaj.

- Petostih:
1. Imenica
 2. dva pridjeva
 3. tri glagola
 4. rečenica koja opisuje imenicu iz 1.reda
 - 5.imenica koja povezuje prethodne redove

Svoje uratke učenici stavljaju na istaknuto mjesto u učionici.

5. aktivnost – Učenici pišu zamišljeni dijalog između učenika koji razgovaraju na svome zavičajnom govoru: Tema dijaloga je Ljepote moga zavičaja. Naputak učenicima je da koriste izričaje svoga zavičajnog govora. Učenici rade u paru.

Nakon završene aktivnosti, učenici čitaju dijaloge, komentiraju ih i objašnjavaju značenje riječi iz zavičajnih govora.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
<ul style="list-style-type: none">- opažanja učeničkih aktivnosti (tijekom individualnoga rada ili rada u skupinama) i ponašanja tijekom učenja i poučavanja- povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, razmjena informacija na relaciji učitelj-učenik	Učenici, slušajući dijalog, bilježe kajkavizme i stvaraju Mali kajkavski rječnik, stvaraju petostih o svome zavičaju, vrednuju svoje uratke, stvaraju dijalog na zavičajnom govoru.	

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- rad na tekstu i pisanje bilježaka
- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Osobni i socijalni razvoj

- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija osobne potencijale
- razvija radne navike