

# FIZIKA OKO NAS 1

priručnik za nastavnike uz udžbenik fizike  
za prvi razred gimnazije

Izdavač

Školska knjiga, d. d.

Zagreb, Masarykova 28

Za izdavača

dr. sc. Ante Žužul

Direktorica školskog programa

Matilda Bulić

Glavna urednica

Jelena Lončarić

Urednik

Tomislav Dumančić

Naslovnica

Krešimir Serdarušić

**Naslov nije lektoriran.**

©ŠKOLSKA KNJIGA, d. d., Zagreb, 2019.

Nijedan dio ove knjige ne smije se umnožavati,

Fotokopirati ni na bilo koji način reproducirati

bez nakladnikova pisanog dopuštenja.

## Sadržaj

Predgovor

Temeljne ideje i načela izvođenja kurikuluma za nastavni predmet Fizika

(dr. sc. Željko Jakopović)

Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda

## Predgovor

Poštovane nastavnice i nastavnici,

Zahvaljujemo što ste prepoznali Školsku knjigu kao pouzdanog partnera s kojim ćete na suvremen način poučavati i odgajati nove naraštaje naših učenika. S obzirom na profesionalnu slobodu koja je dana učiteljima i nastavnicima uvođenjem Kurikuluma nastavnog predmeta Fizika (Narodne novine 10/2019) u stvaranju Godišnjih izvedbenih kurikuluma (GIK) i nastavničkih priprema želja nam je podijeliti dio odgovornosti s vama. Slijedom toga razvojnoga procesa i u skladu s Kurikulumom nastavnog predmeta Fizika, priređeni su novi udžbenici i uz njih priručnici za nastavnike. Stoga se nadamo da će i ovaj priručnik biti koristan svim nastavnicima koji su se opredijelili za istraživačku i problemski usmjerenu nastavu te da će, zajedno s novim udžbenikom, potaknuti ideje i daljnja samostalna istraživanja nastavnika i učenika u nastavnome procesu.

Želimo naglasiti da opisani prijedlozi i postupci mogu biti samo jedan od poticaja kako izvoditi nastavu ili u kojem pravcu razmišljati prilikom pripremanja nastave, ali nikako ne smiju biti zamišljeni kao isključivo jedini oblik nastave. Naše ideje temelje se na jednostavnosti u formalnom zapisu poput nastavničkih priprema ili GIK-ova, ali uz uvjet preciznog zadovoljenja didaktičkih temelja. Želja nam je motivirati nastavnike na razmišljanje i za provedbu višeslojne nastave primjerene različitim željama i mogućnostima učenike.

### O udžbeniku i radnoj bilježnici

Ovaj je priručnik namijenjen nastavnicima koji nastavu u sedmom razredu osnovne škole izvode prema udžbeniku FIZIKA OKO NAS 1 autora Vladimira Paara, Anice Hrlec, Melite Samboleka i Karmene Vadjla Rešetar. Udžbenik čini sadržajnu i didaktičko-metodičku cjelinu s zbirkom zadataka.

Udžbenik je utemeljen prema načelima problemski orijentirane nastave te potiče samostalno istraživanje i učenje otkrivanjem. Pojmovi se konstruiraju ukazujući kako čovjek razmišlja o svijetu kojemu pripada, kako stvara nove pojmove, kako tvori jezik i znanje kojim objašnjava, predviđa i odlučuje.

*Uvodnim pitanjima* aktualizira se učeničko iskustvo i znanje stečeno u životnoj sredini i u školi, ili se izvodi *uvodni pokus* u nakani da se u učenika stvori spoznajna napetost koja će dovesti do formulacije problema. Učenici se upućuju kako bi probleme istražili izvođenjem pokusa.

Tekst u udžbeniku potiče na raspravu, kreiranje pretpostavki i traženje rješenja. Nizom međukoraka, popraćenih heurističkim pitanjima, raščlanjuje se problem sve dok učenici ne

dokuče rješenja, pronađu zakonitosti ili otkriju nove načine gledanja poznatih pojava. Time ih se poučava sintezi. Sadržaji se nude tako da potiču spoznajne procese koje valja razvijati.

Na kraju svake teme, u rubrici *Jesmo li razumjeli* nalazi se niz pitanja i zadataka koji omogućavaju kvalitetno i svrsishodno samovrednovanje i ponavljanje naučenog gradiva.

Udžbenik je primjeren za samostalan učenički rad, a jednako je koristan nastavniku jer ga potiče na kreativan pristup nastavi npr. prema modelu problemske i istraživačke nastave. Razvedenost teksta može pomoći nastavniku u organiziranju nastave. U takvome problemskom pristupu, logički se dopunjuju pitanja.

Didaktičko-metodičku cjelinu s udžbenikom čini i zbirka zadataka. Ona je oslonac pri strukturiranju, produbljivanju, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni novih znanja, novih pojmova, zakona i postupaka. Pitanja i zadatci omogućuju sintezu sadržaja i postupaka, koja je temelj vježbanju, pamćenju, daljnjem učenju

Priručnici sa svim potrebnim materijalima za pomoć nastavnicima u poučavanju nalaze se u digitalnoj podršci za nastavnike na adresi [www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr).

### **Kako motivirati učenike da ostvare svoj maksimum u razredima s dvadeset i više učenika?**

U Kurikulu najviše dolazi do izražaja načelo diferencijacije. U takvoj situaciji, ne možemo pripremati nastavu tako da nudimo jednake sadržaje s jednakim zahtjevima za sve učenike pa koliko tko može ponijeti, nego upravo suprotno; dati svakome UČENIKU onoliko koliko može ponijeti, a da se pri tome osjeća zadovoljno. Na kraju razreda pobjednik je svaki učenik koji je ostvario ishode na zadovoljavajućoj razini, kao i onaj na iznimnoj ako je to maksimum koji taj učenik može i želi postići.

A kako onda trebamo poučavati Kurikulum u svojim učionicama?

Naš je prijedlog pripremati raznovrsne sadržaje na različitim razinama zahtjevnosti.

Na samom početku sata treba pomoću pokusa ili IKT tehnologije ispitati tri do četiri teze koje pomažu nastavniku da formira grupe koje razmišljaju podjednako. Oni koji već znaju točno pretvarati mjerne jedinice, ne trebaju pretvarati mjerne jedinice kao i oni učenici koji ih ne znaju, već trebaju istraživati neku drugu situaciju pomoću IKT-a poput kako se mjere velike udaljenosti u astronomiji i zašto; ili što je godina svjetlosti i što nam to znači. Učenici trebaju raditi/istraživati/učiti što više samostalno, u paru ili u homogenoj grupi tako da si međusobno pomažu. Što znači homogena grupa? Grupa koju čine učenici koji slično razmišljaju, imaju relativno jednako predznanje kako bi rješavali one problemske, konceptualne ili numeričke zadatke sličnih zahtjeva i pri tome se razvijali više nego da frontalno slušaju ono što već znaju i pri tome se kognitivno nedovoljno razvijaju. Ako će se nastavnik posvetiti svim učenicima jednako, što najčešće znači da kad nekolicina učenika ne razumije sadržaje, bolji učenici koji su

neke sadržaje naučili sami ili na neki drugi način npr. izvan škole, ne mogu postići svoj maksimum. Rasprava kolega učitelja i nastavnika iz eksperimentalne provedbe kurikuluma u 2018./19 godini na XIV. hrvatskom simpoziju za nastavu fizike u Zadru 2019. godine ukazala je na smanjenje broja izvrsnih učenika na račun povećanja broja dobrih učenika. Preporuka je za svakog nastavnika da nastoji detektirati izvrsne učenike te da im pomogne da idu dalje prema višim ciljevima.

Primjerice, učenici koji ne razumiju nacrtati  $s$ - $t$  graf, trebaju učiti na različitim situacijama upravo konstruiranje točaka u  $s$ - $t$  grafu uz dovoljno domaćih zadaća, a drugi učenici koji razumiju grafičke prikaze gibanja trebaju što više istraživati životne situacije koje se upravo mogu grafički prikazati radi donošenja zaključka. Svakom učeniku trebalo bi pristupiti što je moguće individualnije odnosno trebalo bi pripremati nastavu na barem dvije razine;

a) za one koji uče temeljne pojmove jer ih u dosadašnjem školovanju nisu dovoljno razumjeli i

b) za one koji gotovo samostalno istražuju pojave i rješavaju probleme.

Međutim, ova fiktivna podjela ne smije biti stroga, niti barijera u našim glavama. I onim učenicima koji ne žele ili ne mogu, UVIJEK treba ponuditi nešto više sadržaja i nešto veće zahtjeve jer nikad se ne zna kad će učenik preskočiti letvicu i prijeći na višu razinu. Dakle, naglasak je upravo na individualnom razvoju učenika i propusnosti kroz vlastitu kognitivnu mrežu. Primjerice, neki se učenik može pola godine mučiti s grafičkim prikazima jer ih ne razumije, ali jednom kad mu se otvore kanali razumijevanja, može preskočiti i one najbolje učenike ako je dovoljno uporan i vrijedan. Zato je izuzetno važno motivirati učenike na stjecanje radnih navika, pisanje domaćih zadaća s razumijevanjem i istraživanje životnih situacija. Učenicima treba omogućiti da napreduju svojim tempom. S druge strane, učenicima treba biti potpuno jasno (ili im nastavnik treba razjasniti) da učeći, vježbajući i ponavljajući temeljne pojmove ne mogu očekivati ocjene poput vrlo dobar i izvrstan, ali ako jednom požele dostići razinu visokih ocjena trebaju uložiti još malo truda u promišljanje, vježbanje i učenje kako bi počeli rješavati problemske situacije sa primjenom barem dva koncepta. Učenicima uvijek treba ponuditi raznovrsne načine učenja, od rješavanja konceptualnih i numeričkih zadataka, izvođenja pokusa, rješavanja kvizova, rješavanja jednostavnijih i složenijih problema kako bi se upravo pronašli u različitosti pristupa u učenju fizike.

Važno je učenicima pristupati afirmativno i što češće im davati povratnu informaciju (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). Takve povratne informacije mogu se upisivati u bilješke o praćenju u e-imenik. S bilješkama ne treba pretjerivati kao niti s formativnim praćenjem napretka učenika što znači da se učenike ne smije svaki sat izlagati ispitivanju Zamislite kako je učeniku kojeg bi svaki sat na svakom predmetu svaki nastavnik ispitivao! Kao i do sada, važno je razgovarati s učenicima, učiti iz njihovih odgovora i sudjelovati u njihovoj cjelovitoj pripremi za život.

Vrednovanje postignuća učenika započinje praćenjem ponašanja i izricanja odgovora, a završava provjeravanjem i ocjenjivanjem. Vrednovanje znanje je puno širi pojam od pojma provjeravanja istog. Dobro je da je svaka ocjena rezultat vrednovanja, a ne samo provjeravanja što je nerijetko do sad bio slučaj u praksi.

U Fizici su tri elementa vrednovanja:

- Znanje i vještine
- Konceptualni i numerički zadaci
- Istraživanje fizičkih pojava

Izazov ovih elemenata vrednovanja je upravo u njihovoj različitosti. Neki će učenici izvrsno rješavati numeričke zadatke, drugi konceptualne, a treći će pak biti izvrsni u istraživanju fizičkih pojava, a ljepota je učiteljskog poziva pri ocjenjivanju upravo što svaki element jednako doprinosi ukupnoj ocjeni. Stoga se mogu dogoditi situacije da je učenik u jednom elementu izvrstan, a u drugom prosječan. Ne smijemo naglašavati važnost jednog elementa vrednovanja jer navedeni elementi vrednovanja u jednakim postotcima doprinose zaključnoj ocjeni.

Pisanim se putem najčešće se ocjenjuju prva dva elementa. U prvom elementu ocjenjuje se razumijevanje fizičkih koncepata i pripadna primjena u opisu fizičkih pojava, zakona i teorija, a u drugom primjena fizičkih koncepata u svim tipovima zadataka. Dok pitanja i zadaci za prvi element trebaju biti uopćena, za drugi pitanja i zadaci trebaju biti što realniji i bliskiji životnim situacijama.

Treći element bi trebalo formativno vrednovati. Izuzetno je važno naglasiti da ako ovo vrednovanje rezultira ocjenom, ocjena treba biti poticajna. U slučaju sumativnog vrednovanja, učenici bi trebali biti u stanju samostalno izvesti pokus i analizirati rezultate mjerenja ili ovisno o situaciji u razredima samo analizirati rezultate nekog prijašnjeg mjerenja.

Cilj je da učenici ostvare odgojno-obrazovne ishode, a na nastavnicima je da prepoznaju na kojoj je razini pojedini učenik kako bi mogli što više individualizirati i diferencirati nastavu, što npr. može značiti pripremiti pokuse s različitim zahtjevima kako bi svaki učenik postigao svoj maksimum.

Najveće postignuće učenika može se smatrati kad učenik evaluiira rezultat problemskih zadataka, analizira rezultate mjerenja i donosi zaključke na temelju eksperimenta, mijenja svoje stavove i vrijednosti na temelju viđenoga u pokusima. To našim vrijednim učenicima treba omogućiti.

Školska knjiga je zajedno sa svojim autorskim i uredničkim stručnim timom pripremila brojne materijale koji će vam u tome pomoći.

Svi nastavnici koji su odabrali udžbenike Školske knjige za rad u nastavi u sljedećoj školskoj godini, članovi su 5+Kluba. Pristupnicu možete ispuniti na internetskoj stranici [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ili ju zatražiti od promotora Školske knjige.

Želimo vam puno uspjeha i najviše osobnog zadovoljstva u radu!



## Temeljne ideje i načela izvođenja kurikulumu za nastavni predmet Fizika

(dr. sc. Željko Jakopović)

Predmetni se kurikulum fizike oslanja na tri glavna određenja prirodosnanstvene pismenosti učenika: **uporabi znanstvenih koncepata, djelovanju u skladu s razumijevanjem znanstvenih procesa i rješavanju problema u svakidašnjim životnim situacijama znanstvenim pristupom.** Navedena su određenja operacionalizirana u odgojno-obrazovnim ishodima **usvajanja fizičkih koncepata, stjecanja vještina istraživanja fizičkih pojava i razvijanja kompetencija rješavanja fizičkih problema.** Odgojno-obrazovni ishodi razrađeni su postupno i primjereno dobi učenika na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja na ključnim konceptima-domenama: Struktura tvari, Međudjelovanje, Gibanje i Energija.

Predmetni je kurikulum fizike razvijen kao spiralno-uzlazni kurikulum<sup>1</sup>, cjelovit i povezan od sedmog razreda osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja do drugog, odnosno četvrtog razreda gimnazije. Pretpostavlja postupno izgrađivanje fizičkih koncepata te razvijanje vještina istraživanja i rješavanja problema od jednostavnih pri početnom učenju fizike u osnovnoj školi do složenih u posljednjim godinama učenja fizike u gimnazijama. Slabosti ishodovno usmjerenog kurikulumu prema krajnjem rezultatu prevladava, u fizici važnim, procesnim ishodima istraživanja fizičkih pojava i rješavanja fizičkih problema kojima se ostvaruju konceptualni ishodi.

Ključna je razlika predmetnoga kurikulumu fizike u odnosu na dosadašnje nastavne planove i programe fizike što kurikulum inzistira na učeničkoj postepenoj izgradnji i usvajanju fizičkih koncepata u procesu istraživanja fizičkih pojava i rješavanja fizičkih problema. Odgojno-obrazovni ishodi razrađeni su na specifične konceptualne ishode te opće ishode koji se odnose na vještine istraživanja pojava i razvijanje kompetencija rješavanja problema. Specifični konceptualni ishodi određuju kako i na kojoj razini učenici trebaju pokazati da su usvojili fizičke pojmove, zakonitosti, načela, modele i teorije. Opće ishode, koji se odnose na razvijanje kompetencije rješavanja problema i stjecanje vještina istraživanja pojava, učenici ostvaruju u procesu učenja i izgrađivanja svakoga specifičnog konceptualnog ishoda. Istraživanjem fizičkih pojava učenici izgrađuju konceptualne ishode, a zatim primjenjuju usvojena znanja i vještine u rješavanju fizičkih problema i zadataka. Stoga su istraživanje fizičkih pojava i rješavanje fizičkih problema, kao dva posljednja ishoda u svakom razredu kurikulumu, dio svih ostalih konceptualnih ishoda i pretpostavljaju njihovo ostvarivanje. To se očituje, između ostalog, **u obvezi ostvarivanja najmanje pet učeničkih eksperimentalnih istraživanja po razredu.** Redoslijed ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda unutar pojedinoga razreda nije obvezan, a diferenciranom pristupu ostvarivanju ishoda pridonose i posebno označeni izborni ishodi.

---

<sup>1</sup> Jakopović, Ž. (2015), *Kurikulum i nastava fizike*, Školska knjiga, Zagreb

## Važnost stjecanja vještina istraživanja i rješavanja problema u izgradnji fizičkih koncepata

Rješavanje fizičkih problema je važan kognitivni i metakognitivni proces pa ovladavanje tim procesom smatramo ključnom kompetencijom. Objedinjuje motivaciju za rješavanje problema, znanja iz fizike i vještine: identificiranja ciljeva i planiranja koraka do rezultata, razmišljanja i učenja na načelima fizike, idealizacije, aproksimacije, prikazivanja crtežima i tablicama, crtanja grafičkih prikaza, opisivanja matematikom, oblikovanja odgovora i vrednovanja rješenja te metakognitivne vještine upravljanja i nadziranja rješavanja problema. Rješavanje fizičkih problema zahtjeva prije svega motivaciju za prolaženje kroz teškoće pri rješavanju problema. Zatim teorijsko znanje iz područja problema i iskustvo za njegovu uporabu te vještine učenja za stjecanje novoga znanja i vještine razmišljanja za uporabu u rješavanju problema. U sklopu su toga vrlo važne vještine redukcionizma za logično rastavljanje problema na dijelove i komunikacijske vještine za uporabu izvora znanja i koordinaciju ili vođenje pri timskom radu.

Pri rješavanju fizičkih problema učenik razvija opće logičke vještine kao baze za razmišljanje. Logičke i ostale opće vještine razmišljanja postoje izvan konteksta pojedinačne aktivnosti, sadržaja i značenja u kojem se primjenjuju pa su primjenjive u svim kontekstima i na svim problemima. Međutim, osim logičkih i ostalih općih vještina razmišljanja, za rješavanje fizičkih problema još je važnije znanje, iskustvo i poznavanje što širega konteksta situacije u specifičnom području fizike u kojem se rješava problem. Prepoznavanje fizičke situacije omogućuje odluku o primjeni mentalnih oruđa i predodžbu kako treba izgledati rješenje problema.

Vrhunac razvoja kompetencije rješavanja fizičkih problema obilježava ovladavanje metakognitivnim vještinama. Metakognitivne vještine određuju učeničko razumijevanje i kontrolu procesa njegove spoznaje i uključuju praćenje spoznajnog procesa sve do ostvarenja učeničkog postignuća. Mnogi istraživači metakognitivnoga područja smatraju stjecanje metakognitivnih vještina jednim od glavnih ciljeva formalnog obrazovanja jer su ključne za cjeloživotno učenje.

Jedan od načina rješavanja fizičkih problema pri učenju i poučavanju u nastavi fizike je istraživanje fizičkih pojava. Istraživački problemi često zahtijevaju pokus kojim se dokazuje ili opovrgava pretpostavka. Istraživanje fizičkih pojava podrazumijeva manje ili više samostalni učenički rad na **planiranju istraživanja, izvođenju istraživanja (pokus i mjerenje) i bilježenju podataka, obradi i interpretaciji podataka te vrednovanju rezultata i postupka**<sup>2</sup>. Istraživanjem pojava učenik povezuje konceptualno i proceduralno znanje, stječe specifične istraživačke vještine i vještine samostalnoga učenja pa se ostvaruje važan cilj suvremenog obrazovanja: *učiti kako učiti*.

---

<sup>2</sup>Jakopović, Ž. (2003), *Učenje istraživanjem u nastavi fizike*, Zbornik Šestog hrvatskog simpozija o nastavi fizike, urednici S. Knežević i M. Buljubašić, Split, HFD, 124-130.

Učenik na početku učenja istraživanjem prikuplja iskustva uz pomoć učitelja/nastavnika, a kasnije postaje sve samostaliji u učenju. Učenje je samostalna mentalna aktivnost pa se očekuje od učitelja/nastavnika organizaciju interaktivnog ozračja istraživanja u kojoj će učenici moći optimalno samostalno istraživati, kritički propitkivati, raspravljati i nastojati složiti detalje istraživanja u smislenu cjelinu. To podrazumijeva učenički rad u grupama ili paru s otvorenom raspravom i dijalogom između svih sudionika nastave. Postepeno stjecanje vještina istraživanja i rješavanja problema, kao svojevrskih alata, učeniku omogućuje izgradnju fizičkih koncepata i proširivanje njihovog konteksta. Učeničko istraživanje izvođenjem pokusa ostavlja „motoričke tragove pamćenja“ koji su bitna podloga za apstraktno mišljenje<sup>3</sup>.

### **Problemska nastavna strategija i metoda istraživanja fizičkih pojava**

Standardna kognitivna razina, na kojoj se očekuju ishodi svih učenika, jest razumijevanje fizičkih koncepata. Ostvarivanje ishoda na razini razumijevanja u programima prirodnih znanosti omogućuje dovoljno opće obrazovanje u području prirodnih znanosti za učenike koji neće nastaviti obrazovanje u tom području, ali je i neophodna osnova, uz učenička postignuća na višim razinama, za specijalističko obrazovanje u području prirodnih znanosti, u području tehnike i tehnologije, u medicini te u ostalim primijenjenim znanostima koje se oslanjaju na fiziku.

Koncepti u fizici su fizički pojmovi, načela, zakonitosti, modeli i teorije. Mogu se prikazati riječima, grafičkim prikazom, shemom i matematičkim izrazom. Premda se neki fizički koncepti, kao što je masa ili električni naboj, čine jednostavni, smatramo ih teškima za učenje i poučavanje jer prije formalnog učenja učenici stvaraju naivni pogled na njih koji je vrlo čvrsto usađen u njihovo razmišljanje. Te se naivne ili intuitivne učeničke ideje o fizičkim konceptima, koje se ne uklapaju u znanstveni kontekst, zovu **pretkonceptije**. Osobne učeničke pretkonceptije mijenjaju se i razvijaju tijekom vremena, ali su takve intuitivne ideje duboko ukorijenjene u svijest pa su vrlo otporne na promjene. Nakon formalnog učenja fizike učenici mogu ostati na gotovo nepromijenjenim intuitivnim idejama ili alternativnim idejama koje su kombinacija intuitivnih i znanstvenih ideja, ali su neprihvatljive sa znanstvenog stajališta. Takve pogrešne konceptije nazivaju se **miskonceptijama**.

Konceptualna promjena u učenju fizike proces je koji učenik prolazi od pretkonceptije (miskonceptije) do znanstvenog razumijevanja koncepta, na primjer do razumijevanja kako toplina prelazi s toplijeg tijela na hladnije. Učenik pritom izgrađuje koherentnu mentalnu prezentaciju od nerazumijevanja do razumijevanja, koja objašnjava kako pojava funkcionira. To je za njih temeljni proces smislenoga učenja. Prije procesa konceptualne promjene (učenja) potrebno je odrediti inicijalno znanje učenika, odnosno procijeniti konceptualno stanje utvrđivanjem pretkonceptija (miskonceptija). Stečeno je znanje, pa i pretkonceptija

---

<sup>3</sup> Spitzer, M. (2018), *Digitalna demencija*, Naklada Ljevak, Zagreb

(miskoncepcija), oboje, prepreka i temelj konceptualne promjene jer promjena uključuje učenikovu reorganizaciju postojećih dijelova znanja i izgradnju koherentnoga i upotrebljivoga znanja. Razumijevanje koncepata može biti od površnoga do dubokog razumijevanja. Duboko razumijevanje znači da su koncepti dobro prikazani i dobro međusobno povezani.

Glavna je ideja problemske nastavne strategije učenja i poučavanja razvijati metodološke alate, odnosno kognitivne i metakognitivne vještine rješavanja problema i istraživanja pojava, za izgradnju konceptualnog i proceduralnog znanja. Učenici stječu vještine rješavanja fizičkih problema na razini strategije učenja i na razini rješavanja tematski specifičnih zadataka. Osim stjecanja vještina i znanja, usvajaju vrijednosti prirodno-znanstvenoga pristupa u profesionalnom i privatnom životu. Priroda znanstvene discipline fizike, koju čini nerazdvojjivost metodologije i sadržaja, omogućuje ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda na temama iz fizike metodologijom rješavanja fizičkih problema. Problemska je nastavna strategija zapravo skraćena, pojednostavnjena i prilagođena metodologija znanstvenog istraživanja pri učenju, pa učenici, osim ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda povezanih s konkretnom temom, istodobno stječu njima primjerene vještine znanstvenog istraživanja, odnosno generičke vještine iz područja *učiti kako učiti*.

Problemsku nastavnu strategiju s metodom istraživanja fizičkih pojava u ostvarivanju učeničke konceptualne promjene čine sljedeće etape:

1. Upoznavanje pojave – otvaranje problema (iniciranje pretkonceptija - miskonceptija)
2. Postavljanje glavnih pretpostavki za rješenje problema (fokusiranje na konceptualni kontekst)
3. Provjera pretpostavki istraživanjem fizičke pojave (suprotstavljanje ideja)
4. Izgradnja i vrednovanje modela (razvoj i primjena novog modela).

**Upoznavanje pojave – otvaranje problema (iniciranje miskonceptija)** može se potaknuti primjerima iz svakodnevnice, kvalitativnim konceptualnim zadatkom (kratkim konceptualnim ispitom) i naznakom fizikalne pojave u demonstracijskim ili *istraživačkim pokusima*. Taj dio nastavnog procesa uvodi učenike u problem koji trebaju riješiti, usmjerava ih prema odgojno-obrazovnim ishodima i potiče da se oslanjaju na već stečeno znanje. Učenici osvijeste problem i u slobodnoj raspravi koju podupire učitelj/nastavnik opisuju fizičku pojavu, iznose svoje ideje i objašnjenja rješenja problema. Učitelj/nastavnik prati njihovo razmišljanje, potiče ih na raspravu i međusobnu razmjenu ideja i upućuje na isticanje glavnih ideja, pri čemu inicira iskazivanje miskonceptija.

Nakon iniciranja miskonceptija, učitelj/nastavnik **fokusira učenike na postavljanje glavnih pretpostavki (konceptualni kontekst)** za rješenje problema. Na početku ove etape učitelj/nastavnik još širi konceptualni kontekst poticanjem učenika na iznošenje novih primjera iz

svakidašnjice u kontekstu problema i proširuje ga prema potrebi dodatnim konceptualnim zadacima ili povijesnim podacima o problemu ili pokusima koji smještaju učeničke miskonceptije u ispravni kontekst i prikazuju fizikalnu pojavu u različitom svjetlu. Pokus i povijesni podatci iz područja fizike mogu biti važni u otkrivanju miskonceptija te u njihovu sučeljavanju sa znanstvenim koncepcijama, posebice ako su učeničke miskonceptije u skladu sa znanstvenim koncepcijama u prošlosti. Tijekom te etape nastavnog procesa učitelj/nastavnik će identificirati miskonceptije učenika koje treba prevladati.

Nastavna metoda razgovora i rasprave između učenika te učenika i učitelja/nastavnika nakon divergentnog razmišljanja o problemu, produbljuje kontekst i konvergira razmišljanje učenika prema definiranju problema i postavljanju predviđanja ili pretpostavki za njegovo rješavanje. Pritom učenike treba navikavati da bilježe svoja pitanja, asocijacije, nejasnoće i vlastite ideje koje će potaknuti raspravu, a važno je njihovo isticanje glavnih predviđanja ili pretpostavki za rješenje problema čime završava ova etapa u procesu konceptualne promjene.

Unutar široko postavljenog konceptualnog konteksta, učitelj/nastavnik izabire pravi trenutak za **provjeru pretpostavki – rješavanje problema (suprotstavljanje znanstvenih ideja i učeničkih miskonceptija)**. Rezultati istraživanja pokazuju da je učeničko istraživanje na temelju pokusa i mjerenja optimalna metoda za provjeru pretpostavki, odnosno suprotstavljanje ideja u procesu konceptualne promjene. Razgovor i rasprava i nadalje je nužna prateća metoda. Postoje i ostale mogućnosti, kao što su demonstracijsko provjeravanje pretpostavki učeničkim sučeljavanjem pretpostavki i ishoda demonstracijskog pokusa ili logično zaključivanje na temelju rasprave o fizičkoj pojavi u sličnim primjerima. Sučeljavanje učeničkih miskonceptija sa znanstvenim koncepcijama izaziva razmišljanje učenika i potiče njihove sposobnosti da iskažu ideje najprije verbalno, a zatim i matematički. Odgovore će dobiti osobnim sudjelovanjem u raspravi, izvođenjem pokusa, mjerenjem i rješavanjem problema.

Zaključak do kojega učenici dođu na temelju potvrđene pretpostavke, uvjerenje je stečeno procesom konceptualne promjene na kojemu počiva **izgradnja i vrednovanje fizikalnog modela (razvoj i primjena novog modela)**. Razvoj novoga učeničkog modela čini učenikovo objašnjenje pojave i povezivanje usvojenih fizičkih koncepata koje se može prikazati u matematičkom obliku kao matematički model. Izgradnja učeničkog modela poželjan je put u razumijevanju koncepata bez obzira na vrstu modela koju je učenik osvijestio ako njime dobro i konzistentno prezentira razumijevanje fizičkog koncepta. Ne postoje dva učenika koja jednako razmišljaju. U skladu s teorijom višestruke inteligencije, različiti učenici različito predstavljaju isti koncept. Jednom će učeniku mentalni model biti vizualna ilustracija, drugom jednadžba, trećem riječi, četvrtom tablice i grafički prikazi..., a svi će izraziti isti koncept.

Učitelj/nastavnik će nakon jedne sekvencije razvoja koncepta kvalitativnim zadacima ispitati jesu li konceptualnom promjenom učenici izgradili znanstveni koncept. Ako većina učenika nije konstruirala koncept, nastojat će na drugom primjeru iz širokog konteksta problema postići

konceptualnu promjenu i prevladati miskoncepcije učenika. Cijeli proces može se nastaviti na sljedećem problemu, ako je tema složena od nekoliko povezanih problema koji sadržavaju umrežene koncepte u složenije modele fizičkih pojava. Proces učenja završava ponovno verifikacijom, odnosno vrednovanjem jesu li učenici prevladali miskoncepcije. Zadaće su učitelja/nastavnika u podupiranju i razvoju učeničke konceptualne promjene:

- otkriti učeničke ideje i razumijevanja pretkonceptije (miskoncepcije) povezana s temom (problemom) tijekom razmatranja teme
- usmjeravati učenike prema razumijevanju znanstvenih ideja i modela u kontekstu rješavanja svakodnevnih kvalitativnih problema
- razraditi konceptualnu stazu na svakoj temi kojom putuje zajedno s učenicima do razumijevanja
- omogućiti otvorenu raspravu svih sudionika u nastavi kao podlogu za odluke i zaključke
- omogućiti učeničko istraživanje pojave po mogućnosti pokusima i mjerenjem
- razraditi zadatke za vrednovanje i integrirati ih u proces učenja, posebice tijekom izvođenja pokusa i mjerenja kao potporu napredovanju u učenju.

Učenikova izgradnja osobnog modela omogućuje iskustvo o tome kako se to radi u znanosti. Znatan doprinos učeničkom razumijevanju jest međusobno izlaganje njihovih osobnih modela, pri čemu se otvoreno i kritički raspravlja o prednostima i slabostima modela, uključujući i kritički osvrt učitelja/nastavnika. Pritom se učenici vraćaju na preispitivanje svojih starih modela i traže argumente zašto su loši. To je metakognitivno učenje koje pridonosi dubokom razumijevanju.

Vrednovanje modela koji su izgradili učenici kao dio metodologije njihova istraživanja, ujedno je vrednovanje njihovih ishoda. To je vrednovanje ishoda učenja integrirano u proces učenja i zapravo je učenje vrednovanjem. Izvodi se planiranim pitanjima i zadatcima najbolje tijekom samog procesa učenja (izgradnje modela u procesu konceptualne promjene), odnosno tijekom pokusa i mjerenja. Oblikovanje nastavne strategije obuhvaća plan integriranja pitanja i zadataka za vrednovanje procesa učenja, pa se pitanja i zadatci raspoređuju nakon svake sekvencije (koraka) koja završava ostvarenjem nekog ishoda. To omogućuje učitelju/nastavniku intervenciju tijekom nastavnog procesa u nastavnu strategiju, a učeniku samovrednovanje i promjenu pristupa učenju ako rezultati vrednovanja nisu zadovoljavajući. Učitelj/nastavnik prati razvoj i prosuđuje postignuća učenika i može, u skladu s potrebama učenika, mijenjati uvjete i pristupe poučavanja, prilagoditi okruženje za učenje individualnim potrebama učenika i preispitati početni cilj i zadaće. Sastoji li se nastavni proces od nekoliko problema, isti se algoritam ponovno primjenjuje uz primjerenu i raznoliku uporabu nastavnih metoda, postupaka i socioloških oblika rada.

Vrednovanje naučenoga, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, međusobno se dopunjuju u nastavi fizike, svaki sa svojom funkcijom i pravilnom uporabom. Vrednovanje naučenoga prosuđuje učenikova postignuća u odnosu prema odgojno-obrazovnih ishoda i služi, osim za ocjenjivanje učenika, za promjene u nastavnom radu. Vrednovanje za učenje neposredno u učionici podupire učenje. Daje povratnu informaciju učenicima i učiteljima/nastavnicima o ishodima učenja tijekom procesa učenja i omogućuje nastavak izvedbenoga kurikularnoga planiranja, što je ključno za kvalitetno učenje. Vrednovanje kao učenje jest učenje kako učiti te je zapravo učenikovo praćenje vlastita napredovanja i informiranje o budućim ciljevima. Takvo vrednovanje prenosi odgovornost za učenje na učenika i podupire duboko razumijevanje, zahtijevajući od njega metakognitivne procese.

Vrednovanjem se u nastavi fizike procjenjuju postignuća učenika, ne samo radi njihova međusobnoga uspoređivanja ili postavljanja na ljestvicu nego i radi utvrđivanja učeničkoga kognitivnog razvoja i individualnog spoznajnog puta u učenju fizike. Tada rezultat ispita pokazuje gdje je učenik stvarno stao na svojem spoznajnom putu, odnosno što je naučio i što nije naučio. Cilj je učenika učiniti uspješnim. Vrednovanjem treba obuhvatiti cjelokupnu osposobljenost učenika: znanje, duboko razumijevanje, vještine rješavanja fizičkih problema i istraživanja fizičkih pojava, socijalne vještine i stavove u realnim situacijama.

### **Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz fizike u 7. razredu osnovne škole**

Učenici trebaju, već na početku formalnog učenja fizike, aktivno stjecati znanja, vještine i stavove o znanstvenom promatranju svijeta. To znači ohrabriti ih da postavljaju pitanja i traže odgovore o prirodi, skupljaju podatke i mjere, čine kvalitativna promatranja i raspravljaju o otkrivenom. Najvažnije je da prodru u duh znanosti i zavole takav pristup, a svjesnost o znanstvenom pogledu na svijet doći će kasnije. Učenici uče o prirodi znanosti putem učeničkih istraživanja fizičkih pojava u školi i izvan nje, a istraživanja trebaju biti zanimljiva i uzbudljiva tako da motiviraju na nova istraživanja. Posebno u početku učeničkih istraživanja u nastavi fizike naglasak je na njihovom izražavanju pri opisu i objašnjavanju te na usvajanju temeljnih fizičkih koncepata i rješavanju jednostavnih problema. Učenike se pohvaljuje zbog njihove znatiželje i kreativnosti bez obzira jesu li istraživanja uspjela kako smo planirali. Istodobno treba podržavati vrijednosti timskoga rada i pojedinačnog razmišljanja na putu prema zaključku. S postupnim stjecanjem vještina u istraživanjima učenike se sve više usmjerava na načine međusobne komunikacije i mogućnosti njihova informiranja pomoću literature, posjetom znanstvenim institucijama i pretraživanjem na Internetu.

Učeničko se ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz fizike u 7. razredu može započeti otvaranjem problema pokusom širokog konteksta, koji povezuje sve ishode u 7. razredu, pa će ga

učenici rješavati, dio po dio, ostvarivanjem pojedinih ishoda istraživanjima tijekom cijele nastavne godine. Svaki će ostvareni ishod tijekom godine činiti dio mozaika, a svi zajedno sve njegove dijelove, kojima će učenik na kraju godine moći izgraditi cjelovitu znanstvenu sliku koja objašnjava na početku postavljeni problem. Na taj će način učenici moći povezati usvojene fizičke koncepte i stečene vještine u sedmom razredu u čvrstu strukturu dubokog razumijevanja.

Na početku je učenja fizike najvažnije učeničko stjecanje proceduralnih vještina „putovanja“ do znanja, posebno vještina istraživanja pojava i rješavanja problema jer će tim mentalnim „alatima“ učiti i usvajati znanja u fizici. Stoga ne treba žaliti potrošeno vrijeme pri ostvarivanju ishoda u sedmom razredu za učeničko stjecanje vještina istraživanja i rješavanja problema te njihovo navikavanje na uporabu tih vještina i načina razmišljanja. Pritom će učenici produbiti svoje već postojeće znanje o nekim njima već poznatim fizičkim konceptima iz nižih razreda i izgraditi nove koncepte iz kurikuluma fizike. Izuzetno je važno učeničko aktivno sudjelovanje u svim etapama procesa istraživanja i rješavanja problema pa svakom učeniku treba omogućiti postizanje razumijevanja fizičkog koncepta putem istraživanja (i mjerenja).

Na početku je, na primjer, pri ostvarivanju prvoga ishoda važno tijekom nastave omogućiti baš svakom učeniku mjerenje duljine brida, površine plohe, volumena i mase tijela različitim mjernim napravama te očekivati od njih iskazivanje rezultata mjerenja neposredno i izračunavanjem, odnosno iskazivanje vrijednosti izmjerene fizičke veličine. Time učenici u općem smislu usvajaju temeljni znanstveni koncept fizičku veličinu. Nakon toga će istraživanjem pomoću mjerenja i računanja utvrditi fizičke razlike između tijela zbog različitih tvari od kojih su građena i konstruirati model gustoće.

Taj problem i postupak učenicima nije nepoznat jer su već mjerili duljine i izračunavali površine u sklopu matematike i prirode u prethodnim razredima. Međutim, važno je na takvim jednostavnim problemima raspraviti tijek njihova rješavanja istraživanjem i uvježbavati vještine planiranja, izvođenja mjerenja, bilježenja i obrade podataka, interpretacije i vrednovanja rezultata. Nakon postavljanja zadataka (istraživačkih pitanja), a prije nego samostalno započnu mjerenja s učenicima se, u interaktivnom razgovoru i raspravi, razmotri što će mjeriti i kako će to učiniti te kakve rezultate očekuju. Učenički se rad organizira istraživački u grupama ili paru pri čemu učenici samostalno izvode mjerenja, izračunavaju rezultate i postavljaju zaključke, a zatim probleme (zadatke), rezultate istraživanja i postavljanje fizičkog modela raspravljaju i konačno utvrđuju zajednički na razini cijeloga razreda.

Zagreb, 29. srpnja 2019.

Dr. sc. Željko Jakopović



## Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda

Vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda odražava ostvarenje ciljeva učenja i poučavanja Fizike. Vrednovanje podrazumijeva sustavno prikupljanje podataka o napredovanju učenika tijekom učenja i poučavanja, a ostvaruje se praćenjem, provjeravanjem i ocjenjivanjem. Ono uključuje i samoprocjenu učenika o osobnom napretku tijekom procesa učenja i poučavanja. Cilj i svrha vrednovanja prije svega je unapređenje procesa učenja i napredovanja učenika te je sastavni dio planiranja učenja i poučavanja.

Metode i tehnike kojima se nastavnik može koristiti pri učenju i poučavanju Fizike za vrednovanje su: praćenje aktivnosti učenika tijekom individualnog rada, rada u skupini, poticanje rasprave, praćenje i provjeravanje prezentacija rezultata rada, provjeravanje školskih i domaćih uradaka, aktivno korištenje ciljanih pitanja, kartica, radnih mapa, aktivno korištenje mrežnih platformi za kreiranje kvizova, uporaba pisanih provjera, usmenog provjeravanja i slično. Umjesto usmenog provjeravanja preporučuje se kontinuirano praćenje učeničkih odgovora kroz interaktivan, istraživački usmjeren proces učenja i poučavanja.

### Vrednovanje kao učenje, za učenje i naučenoga

Poglavlje Vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetnome kurikulumu sadržava informacije:

- što se vrednuje u predmetnome kurikulumu (koji su elementi vrednovanja)
- koji su preporučeni pristupi te metode i tehnike vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetnome kurikulumu
- kako se određuje zaključna ocjena u predmetnome kurikulumu.

S ciljem unapređenja učenja provode se tri pristupa vrednovanju:

- vrednovanja za učenje
- vrednovanje kao učenje
- vrednovanja naučenoga u kontekstu predmeta, odnosno njegovih pojedinih elemenata vrednovanja.

Nastavnici imaju autonomiju i odgovornost izabrati najprikladnije metode i tehnike vrednovanja unutar pojedinih pristupa vrednovanju (ovisno o specifičnostima učenika i škole te određenim situacijskim čimbenicima). U ovom poglavlju daju se okvirne smjernice i preporuke o metodama i tehnikama koje su posebno pogodne za vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda u predmetnome kurikulumu. Preporučene metode i tehnike trebaju omogućiti procjenjivanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda na temelju utvrđenih različitih razina ostvarenosti.

Učenicima kod kojih su opažena odstupanja u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, potrebno je pružiti odgovarajuću odgojno-obrazovnu podršku radi zadovoljavanja njihovih odgojno-obrazovnih potreba.

**Vrednovanje za učenje** sastoji se od niza aktivnosti kojima je svrha praćenje rada i napredovanja svakoga učenika (formativno vrednovanje). Vrednovanje za učenje integrirano je u proces učenja i poučavanja. Pritom se prepoznaju inicijalne učenikove koncepcije, prati njegovo konstruiranje koncepata i modela u fizici, a sve radi napredovanja učenika u ostvarenju zadanih ishoda.

Kontinuirano praćenje rada učenika omogućuje pravovremeno poduzimanje potrebnih mjera kako bi svaki učenik postigao optimalne rezultate. Učestalim povratnim informacijama o svome radu i napredovanju učenici mogu aktivno sudjelovati i kreirati svoj put do željenih razina postignuća.

**Vrednovanje kao učenje** temelji se na ideji da učenici tijekom vrednovanja uče, što nužno podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja. Pritom učenici razvijaju metakognitivnu svijest o procesu učenja koja omogućuje samoregulaciju učenja. U procesu samoregulacije učenja razvija se samostalnost, samopouzdanje i odgovornost, što su neki od ciljevi učenja i poučavanja Fizike.

Metode kojima se provodi vrednovanje kao učenje su sljedeće: samoanaliza, samovrednovanje i postupci kojima razredni kolege vrednuju rad skupine ili para.

**Vrednovanje naučenoga** podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti na kraju određenoga obrazovnog razdoblja u odnosu na predmetnim kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode (sumativno vrednovanje). Kriteriji vrednovanja učeničkih postignuća temelje se na razinama ostvarenosti ishoda postavljenima u kurikulumu nastavnoga predmeta Fizika. Kriterijima se određuje što svaki učenik mora znati i moći učiniti za pojedinu ocjenu te što učenici trebaju pokazati kako bi mogli prijeći u viši razred ili na višu obrazovnu razinu. Kriterijsko vrednovanje omogućuje usuglašavanje kriterija ocjenjivanja, čime se povećava objektivnost ocjenjivanja na nacionalnoj razini.

Vrednovanje naučenoga ima svrhu uvida u ostvarenje razina ostvarenosti znanja, vještina i stavova nakon učenja nastavne cjeline, više cjelina ili pri završetku nastavne godine. Planirano ga provodi nastavnik, najčešće usmenim i pisanim provjerama i pisanim ispitima.

Dakle, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje su formativna vrednovanja, usmjerena na poticanje učeničkog napredovanja tijekom procesa učenja. U pravilu se ne ocjenjuju, no mogu rezultirati ocjenom u poticajnom smislu.

Vrednovanje naučenoga je sumativno i uvijek završava ocjenom.

Elementi su vrednovanja u nastavnom predmetu Fizika:

A) **ZNANJE I VJEŠTINE** – vrednuje se učenikovo poznavanje, opisivanje i razumijevanje fizičkih koncepata te njihovo povezivanje i primjena u objašnjavanju fizičkih pojava, zakona i teorija. To uključuje logičko povezivanje i zaključivanje u tumačenju raznih reprezentacija poput dijagrama, grafičkih prikaza, jednadžbi, skica i slično, uzimajući u obzir značajke znanstvenog stila izražavanja kao što su racionalnost, konciznost i objektivnost. Ostvaruje se formativno ili sumativno, usmeno ili pisano.

B) **KONCEPTUALNI I NUMERIČKI ZADACI** – vrednuje se učenikova sposobnost primjene fizičkih koncepata u rješavanju svih tipova zadataka. Vrednuje se i kreativnost u rješavanju te sposobnost kritičkog osvrta na rješenja. Također se prati i vrednuje učenikov napredak u strategiji rješavanja zadataka. Ta strategija podrazumijeva korištenje određenih procedura i metakognicije u specifičnom fizičkom kontekstu čime se posredno vrednuje i usvojenost elementa pod A.

Ostvaruje se formativno ili sumativno, pisano ili usmeno. Pisani ispit treba sastavljati od ravnomjerno zastupljenih konceptualnih i numeričkih zadataka različite složenosti.

C) **ISTRAŽIVANJE FIZIČKIH POJAVA** – vrednuje se kontinuiranim praćenjem učenikove aktivnosti u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa eksperimentalnog rada (npr. bilježnica, portfolija) te praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Nadalje, vrednuju se eksperimentalne vještine, obrada i prikaz podataka, donošenje zaključaka na temelju podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju pokusa u skupinama, doprinos istraživanju i raspravi koji se provode frontalno, sustavnost i potpunost u opisu pokusa i zapisu vlastitih pretpostavka, opažanja i zaključaka, kreativnost u osmišljavanju novih pokusa te generiranju i testiranju hipoteza.

Elementi vrednovanja pod A, B i C vrednuju se ocjenama od 1 do 5. **Doprinos elementa A, B i C u zaključnoj ocjeni u jednakim je postotcima.**

Nastavnik opisno procjenjuje i sljedeća tri elementa temeljnih kompetencija:

– odgovornost (ispunjava svoje obveze i izvršava zadatke, zadaće i radove u skladu s dogovorom; poštuje rokove; preuzima odgovornost za vlastito učenje i ponašanje u školskome okružju; ulaže trud i ustraje u učenju i radu)

– samoinicijativnost i samoregulacija (samostalno uči; rješava zadatke i izvršava aktivnosti; ispunjava obveze uz minimalne poticaje nastavnika; iskorištava vrijeme na satu za rad i učenje; planira, prati i regulira vlastito učenje)

– komunikacija i suradnja (uspješno komunicira i surađuje s drugim učenicima i nastavnikom).

Važno je da nastavnik vrednuje postignuće učenika po svim elementima vrednovanja, različitim metodama kontinuirano tijekom nastavne godine kako bi njegova procjena bila što pouzdanija i realnija. Vrednovanje povremeno završava ocjenom (ovisno o pristupu vrednovanju). Na temelju prikupljenih i dokumentiranih informacija nastavnik donosi odluku o zaključnoj ocjeni na kraju nastavne godine.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina pojedinačnih ocjena dodijeljenih tijekom nastavne godine.

U nastavnom predmetu Fizika svi elementi vrednovanja su jednakovrijedni pri donošenju zaključne ocjene.

### *Izvješćivanje*

Izvješćivanje je informiranje o postignućima i napretku učenika, može biti formalno (izvješće o praćenju, dodatak svjedodžbi, napomena u svjedodžbi, podatci i bilješke u e-Matici) i neformalno (razgovori i razmjena informacija između različitih subjekata u radu s darovitima, npr. mentora i roditelja).

U okviru kurikularnoga sustava izvješćivanje o ostvarenim odgojno-obrazovnim ishodima dobiva drugačiji oblik i svrhu.

Kroz kvalitativne osvrte nastavnika nastoji se kvalitetnije i detaljnije opisati ukupnost i kvaliteta postignuća učenika u određenome obrazovnom razdoblju. Ti kvalitativni osvrti trebaju dati točan, konkretan i specifičan opis učenikovih dosadašnjih rezultata i napredovanja u pojedinim predmetima, u odnosu na postavljena očekivanja definirana kurikularnim dokumentima.

Kao brojčani pokazatelj razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva. Kao i dosad, zaključna se ocjena izriče brojkom i riječju (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, izvrstan – 5).

Vrednovanje ueničkih postignuća sastavni je dio procesa učenja i poučavanja te treba biti planirano tako da pruži uenicima kontinuiranu, kvalitetnu povratnu informaciju koja će imati motivirajući učinak te omogućiti napredak u učenju.

Više je razloga zašto je vrednovanje najizazovniji dio odgojno-obrazovnoga procesa:

- učenici većinom uče da bi položili pisani ispit i u pravilu malo nauče izvan konteksta zadatka,
- u razredima s velikim brojem učenika puno sadržaja koju treba obraditi ostavlja malo vremena za kontinuirano praćenje i kvalitetno, tj. objektivno vrednovanje svakoga učenika,

– tradicionalne metode vrednovanja često nisu dostatne da bi se procijenile kompetencije koje nisu isključivo povezane s kognitivnom domenom ili da bi se vrednovalo postignuće onih učenika koji imaju različit stil učenja od uobičajenoga pasivnog auditivnog stila.

S obzirom da različiti pristupi i metode vrednovanja dopuštaju da učenici pokažu što znaju, razumiju i mogu učiniti te da bi vrednovanje odrazilo ciljeve nastavnoga predmeta Fizika, osim vrednovanja naučenoga primjenjuju se i pristupi vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje.

**Metode vrednovanja naučenoga su sljedeće:** usmena i pisana provjera, vrednovanje praktičnoga i/ili projektnoga rada, laboratorijski izvještaj i dr.

Vrednovanje naučenoga provodi i osmišljava nastavnik, a osim toga unutarnjeg vrednovanja može se provoditi hibridno i vanjsko vrednovanje. Vanjsko vrednovanje provodi se u obliku ispita državne mature, a hibridno vrednovanje predstavlja spoj unutarnjega i vanjskoga vrednovanja u kojemu ispitni centar sastavlja sadržajno i metodološki provjerene zadatke, a nastavnik se njima koristi i dobiva konkretne povratne informacije o rezultatu svojih učenika. Tim se rezultatima može koristiti za praćenje učenika (bilježeći ocjenu ili napomenu u bilješkama).

Vrednovanje naučenoga kao ishod ima brojčanu oznaku (ocjenu).

**Brojčane i opisne ocjene** dobivene vrednovanjem za učenje i samovrednovanjem mogu se unositi u bilješke o radu i napredovanju učenika. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje.